

## Liebe Eltern, liebe Kinder der 2d!

Wie Sie bereits wissen, findet zur Eindämmung der Ausbreitung des Coronavirus<sup>1</sup> in der Zeit vom 16.3. bis zum 17.4.2020 kein Unterricht an den Schulen in Sachsen statt.

Trotzdem sollen die Kinder diese Zeit zum Lernen nutzen und sind verpflichtet Aufgaben zu Hause zu erledigen.

Auf den folgenden Seiten finden Sie einen von mir erstellten Lernplan für die 4 Schulwochen, die Ihr Kind nun verpasst.

### Arbeitsmaterialien:

Alle benötigten Arbeitsmaterialien können in der Schule abgeholt werden (wenn noch nicht erfolgt). Zusätzliche Arbeitsblätter sind in diesem Dokument bereits chronologisch angehängt. Die Kennzeichnung der Arbeitsmittel ist farblich an die Farbe des jeweiligen Heftes angelehnt und findet sich auch in der Legende unter den Wochenplänen:

|                            |                                   |   |
|----------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Arbeitsblätter</b>      | <b>Arbeitsheft Mathematik</b>     | <b>Indianerheft „Richtig rechnen 2“</b> |
| <b>Arbeitsheft Deutsch</b> | <b>Indianerheft "Lesen C" 1/2</b> | <b>Indianerheft "Lesen D" 1/2</b>       |

### Lernaufgaben:

Ihr Kind soll am Tag eine Deutsch und eine Mathematikaufgabe bearbeiten und pro Woche eine Sachunterrichtsaufgabe lösen. Bitte unbedingt die Reihenfolge beachten!!

Zusatzaufgaben können die Kinder gern zusätzlich zu den Pflichtaufgaben bearbeiten. Diese sind in der jeweiligen Woche vermerkt. Nach dem Bearbeiten einer Aufgabe soll das Kind die jeweilige Aufgabe abhaken (✓) und sich selbst einschätzen, wie leicht (😊) - mittel (😐) – schwer (😞) ihm die Aufgabe gefallen ist.

Sollte es Ihnen nicht möglich sein, die Wochenpläne und Arbeitsblätter auszudrucken, können Sie dieses Dokument im Sekretariat erfragen oder per Post zugeschickt bekommen. Falls ich Ihnen diese Materialien per Post zusenden soll, melden Sie sich bitte per Mail bei mir: [nahr@schule-am-rabet.de](mailto:nahr@schule-am-rabet.de)

Alle Kinder sind bei der Anton-App angemeldet und können dort spielerisch am PC, auf dem Tablet oder Smartphone zusätzliche Aufgaben lösen und ihr Wissen vertiefen. Dazu werde ich in den nächsten Wochen immer wieder die Aufgaben aktualisieren.

Zur Anmeldung nutzen die Kinder den Code in ihrem Hausaufgabenheft.

### Inhalte und Fragen:

Alle wichtigen Informationen finden Sie auf der Schulhomepage: [www.schule-am-rabet.de](http://www.schule-am-rabet.de)

Falls Sie inhaltliche, organisatorische oder sonstige Fragen haben, können Sie mich gern per Mail kontaktieren: [nahr@schule-am-rabet.de](mailto:nahr@schule-am-rabet.de)

Ich versuche mich dann so schnell wie möglich zurückzumelden.

Ich danke Ihnen jetzt schon einmal für Ihre Mithilfe und Unterstützung, die Ihre Kinder sicher für die Lernaufgaben von Ihnen benötigen werden und wünsche Ihnen trotz dem Durcheinander erst einmal eine gute Zeit bis Ostern.

Bleiben Sie gesund! Viele Grüße, A. Nahr

## Übersicht der Lernaufgaben – Wochenplan:

| Woche: | Fach:   | Aufgaben:   | Fertig?   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|
|        |   |   | ✓   | Schwierigkeit?  |   |
|        |   |   |  |  |  |
| 1.     | <b>Deutsch:</b><br>          | 1. AB „Geschichten ordnen“<br>- auf ein neues Blatt kleben!   |   |   |   |
|        |   | 2. <b>Arbeitsheft (AH) S. 36/1-3:</b><br>- zu Bildern schreiben, ein Ende und eine passende Überschrift finden  |   |   |   |
|        |   | 3. AB „Strategie: Silben schwingen“   |   |   |   |
|        |   | 4. AB „Umlaute“   |   |   |   |
|        |   | 5. <b>AH.S. 49/1-4:</b><br>- Wörter mit Sch/sch   |   |   |   |
|        | <b>Mathematik:</b><br>      | 1. 2 AB's „Minusaufgaben am Rechenstrich/mit Pfeilbildern lösen“<br>- Rechenwege lesen und eigenen Rechenweg finden   |   |   |   |
|        |   | 2. <b>Indianerheft „Richtig rechnen 2“ S. 62 und 63:</b><br>- Minusaufgaben üben (ohne Zehnerübergang)  |   |   |   |
|        |   | 3. <b>Arbeitsheft (AH) S. 36/1-3:</b>   |   |   |   |
|        |   | 4. <b>AH S. 73/1-3:</b><br>- Wiederholung Geld  |   |   |   |
|        |   | 5. <b>AH S. 40/1-3 und 5:</b><br>- Wiederholung Rechnen, Zeichnen, Vorgänger/Nachfolger   |   |   |   |
|        | <b>Sachunterricht:</b><br> | <b>AB „Nutztiere“ (bereits in Folie enthalten):</b><br>- Tabelle zu Haustieren ausfüllen<br>- Rind, Huhn, Schwein als Wiederholung<br>- letzte Spalte zu Schaf/Pferd mithilfe des Textes (A5-Blatt ebenfalls in der Folie) ausfüllen  |   |   |   |
|        | <b>Zusatz:</b><br>         | <b>Deutsch-AH.S. 49/5:</b><br>- versteckte Botschaften, Groß-/Kleinschreibung<br><b>Anton-App (PC, Tablet, Handy):</b><br>- Anmeldung: Code im Hausaufgabenheft<br>- Übungen erledigen, die als Pin in der Gruppe 2d vorliegen<br><b>Indianerheft "Lesen C" 1/2:</b><br>- freies Arbeiten |   |   |   |

### Legende:

Arbeitsblätter,

**Arbeitsheft Mathematik,**

**Arbeitsheft Deutsch,**

**Indianerheft „Richtig rechnen 2“**

**Indianerheft "Lesen C" 1/2,**

**Indianerheft "Lesen D" 1/2**

| Woche: | Fach:   | Aufgaben:  | Fertig? |                         |  |  |
|--------|---|--|---------|-------------------------|--|--|
|        |   |  | ✓       | Schwierigkeit?<br>😊 😐 😞 |  |  |
| 2.     | <b>Deutsch:</b><br>          | <b>1. AB „Steckbrief“:</b><br>- einen Steckbrief zum Weißstorch schreiben  |         |                         |  |  |
|        |   | <b>2. AH.S. 42/1-4:</b><br>- Steckbrief Blaumeise  |         |                         |  |  |
|        |   | <b>3. AH.S. 50/1-5:</b><br>- Wörter mit ch   |         |                         |  |  |
|        |   | <b>4. AB „Kurz gesprochene Selbstlaute“:</b><br>- Tipp: Nach kurzem Selbstlaut folgen meistens 2 Mitlaute!   |         |                         |  |  |
|        |   | <b>5. AH.S.54/1-4:</b><br>- Wiederholung: Verben, Wörter mit Sch/sch   |         |                         |  |  |
|        | <b>Mathematik:</b><br>      | <b>1. AH S. 33/1 und 2:</b>  |         |                         |  |  |
|        |   | <b>2. AB „Zahlenfolgen – Musterfolgen“</b><br>- Muster fortsetzen  |         |                         |  |  |
|        |   | <b>3. AB „Plusaufgaben mit dem eigenen Rechenweg lösen“</b><br>- Rechenwege lesen und eigenen Rechenweg finden   |         |                         |  |  |
|        |   | <b>4. Indianerheft „Richtig rechnen 2“ S. 64 und 65:</b><br>- Übung Plusrechnen mit Zehnerübergang   |         |                         |  |  |
|        |   | <b>5. AH S. 79/1-4:</b><br>- Übung Plusrechnen mit Zehnerübergang  |         |                         |  |  |
|        | <b>Sachunterricht:</b><br> | <b>AB „Heimtiere“:</b><br>- Text lesen und Aufgaben bearbeiten   |         |                         |  |  |
|        | <b>Zusatz:</b><br>         | <b>Mathe-AH S. 33/3:</b><br>- Zahlenfolgen<br><br><b>Anton-App (PC, Tablet, Handy):</b><br>- Anmeldung: Code im Hausaufgabenheft<br>- Übungen erledigen, die als Pin in der Gruppe 2d vorliegen<br><br><b>Indianerheft "Lesen C" 1/2:</b><br>- freies Arbeiten |         |                         |  |  |

**Legende:**

Arbeitsblätter,

Arbeitsheft Mathematik,

Arbeitsheft Deutsch,

Indianerheft „Richtig rechnen 2“

Indianerheft "Lesen C" 1/2,

Indianerheft "Lesen D" 1/2

| Woche: | Fach:   | Aufgaben:   | Fertig?  |
|--------|---|---|--|
|        |   |   |  Schwierigkeit?    |
| 3.     | <b>Deutsch:</b><br>          | <b>1. Indianerheft "Lesen D" 1/2: S. 4 bis 6</b><br>- Postkarte lesen und Fragen beantworten<br>- Welches Wort passt nicht?                   |  |
|        |   | <b>2. AB „Wörter mit ie“</b>  |  |
|        |   | <b>3. AH.S. 55/1-4:</b><br>- Wiederholung Wortfamilie, Verben, Wörter mit sch/ch  |  |
|        |   | <b>4. AB „Verben“</b>   |  |
|        |   | <b>5. AB „Gebeugte Formen (Personalformen)“</b>   |  |
|        | <b>Mathematik:</b><br>       | <b>1. AH S. 80/1-4:</b><br>- Übung Plusrechnen mit Zehnerübergang   |  |
|        |   | <b>2. AH S. 61/1-3:</b><br>- Spiegeln und mit Spiegeln Experimentieren  |  |
|        |   | <b>3. AB „Minusaufgaben mit dem eigenen Rechenweg lösen“:</b><br>- Rechenwege lesen und eigenen Rechenweg finden                              |  |
|        |   | <b>4. Indianerheft „Richtig rechnen 2“ S. 66 und 67:</b><br>- Übung Minusrechnen mit Zehnerübergang   |  |
|        |   | <b>5. AH S. 81/1-4:</b><br>- Übung Minusrechnen mit Zehnerübergang  |  |
|        | <b>Sachunterricht:</b><br> | <b>AB „Frühblüher - Heimische Blumen im Frühjahr“:</b><br>- Frühblüher mit Namen verbinden und richtig ausmalen                               |  |
|        | <b>Zusatz:</b><br>         | <b>Deutsch-AH.S. 55/5:</b><br>- Brief berichtigen   |  |
|        |   | <b>Indianerheft „Richtig rechnen 2“ S. 68:</b><br>- Vorteilhaft rechnen   |  |
|        |   | <b>Anton-App (PC, Tablet, Handy):</b><br>- Anmeldung: Code im Hausaufgabenheft<br>- Übungen erledigen, die als Pin in der Gruppe 2d vorliegen |  |
|        |   |   | <b>Indianerheft "Lesen C" 1/2:</b><br>- freies Arbeiten  |

**Legende:**

Arbeitsblätter,

Arbeitsheft Mathematik,

Arbeitsheft Deutsch,

Indianerheft „Richtig rechnen 2“

Indianerheft "Lesen C" 1/2,

Indianerheft "Lesen D" 1/2

| Woche:  | Fach:  | Aufgaben:  | Fertig? |                         |  |
|---|--|--|---------|-------------------------|--|
|   |  |  | ✓       | Schwierigkeit?<br>😊 😐 😞 |  |
| 4.  | <b>Deutsch:</b><br>   | <b>1. AH.S. 67/1-4</b><br>- Wörter mit Qu/qu   |         |                         |  |
|   |  | <b>2. AH.S. 63/1,2</b><br>- Reime und Verben   |         |                         |  |
|   |  | <b>3. Indianerheft "Lesen D" 1/2: S. 8 bis 11</b><br>- sinnvolle Sätze markieren<br>- Leserätsel lösen               |         |                         |  |
|   |  | <b>4. Indianerheft "Lesen D" 1/2: S. 12 bis 14</b><br>- lesen und malen („Zwei Riesen“)<br>- Sätze richtig markieren |         |                         |  |
|   |  | <b>5. Indianerheft "Lesen D" 1/2: S. 15 u. 16</b><br>- Sätze richtig markieren<br>- Sätze verbinden                  |         |                         |  |
| <b>Mathematik:</b><br>      | <b>1. AH S. 82/1-4:</b><br>- Übung Minusrechnen mit Zehnerübergang   |  |         |                         |  |
|   | <b>2. AH S. 90/1 und S. 91/1</b><br>- Zauberquadrate: alle Zahlen waagrecht/senkrecht/diagonal ergeben die gleiche Zahl (ist unter dem Zauberquadrat angegeben)<br>- Rechenmauern üben   |  |         |                         |  |
|   | <b>3. AH S. 57/1-3:</b><br>- Wiederholung Kalender   |  |         |                         |  |
|   | <b>4. AH S. 77</b><br>- Blickrichtungen erkennen   |  |         |                         |  |
|   | <b>5. AB Verschiedene Übungen</b><br>- Wiederholung Plus- und Minusaufgaben  |  |         |                         |  |
| <b>Sachunterricht:</b><br> | <b>AB „Frühblüher - Heimische Blumen im Frühjahr“:</b><br>- Schneeglöckchen beschriften und richtig ausmalen   |  |         |                         |  |
| <b>Zusatz:</b><br>         | <b>Indianerheft „Richtig rechnen 2“ S. 69:</b><br>- Vorteilhaft rechnen<br><b>Anton-App (PC, Tablet, Handy):</b><br>- Anmeldung: Code im Hausaufgabenheft<br>- Übungen erledigen, die als Pin in der Gruppe 2d vorliegen<br><b>Indianerheft "Lesen C" 1/2:</b><br>- freies Arbeiten<br><b>Indianerheft "Lesen D" 1/2: S. 17</b><br>- Leseaufgabe zu Anoki und dem Schamanen Muraco |  |         |                         |  |

**Legende:**

Arbeitsblätter,

Arbeitsheft Mathematik,

Arbeitsheft Deutsch,

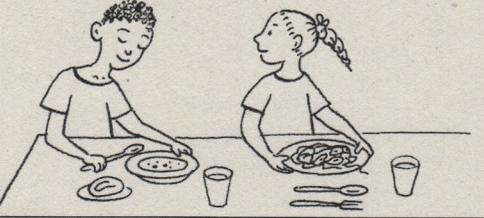
Indianerheft „Richtig rechnen 2“

Indianerheft "Lesen C" 1/2,

Indianerheft "Lesen D" 1/2

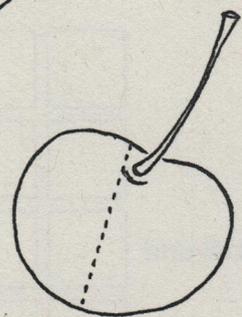
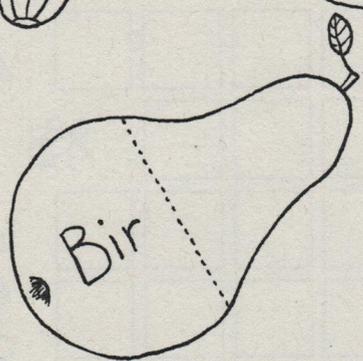
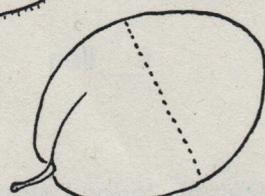
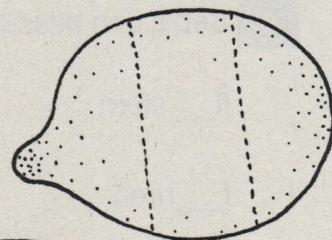
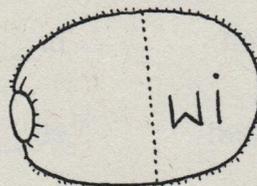
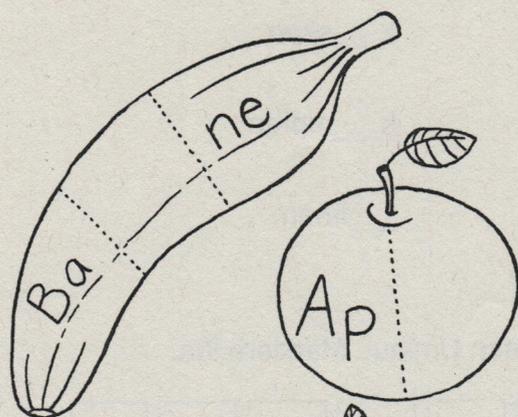
# Geschichten ordnen

- **1** Schneide die Bilder aus. Lege sie in die richtige Reihenfolge.
- **2** Schneide die Sätze aus. Ordne sie den Bildern zu.
- **3** Klebe die Bilder und Sätze in der richtigen Reihenfolge auf ein Blatt.  
Finde eine passende Überschrift. Schreibe sie auf.

|   |  |
|---|--|
|    | <p>Nun zieht sich Lilli ihre Jacke und ihre Schuhe an. Dann setzt sie die Schultasche auf und geht zur Schule.</p>                 |
|   | <p>Lilli steht um sieben Uhr auf. Zuerst wäscht sie sich. Anschließend frühstückt Lilli. Danach putzt sie sich die Zähne.</p>      |
|  | <p>Nach dem Abendbrot putzt Lilli sich die Zähne. Danach zieht sie ihr Nachthemd an. In ihrem Bett liest Lilli noch ein wenig.</p> |
|  | <p>Zum Schluss knipst sie das Licht aus. Die Puppe darf bei ihr schlafen. Jetzt träumt Lilli, was sie heute alles erlebt hat.</p>  |
|  | <p>Nachmittags fährt Lilli gern mit dem Fahrrad zu ihrer Freundin. Bei schönem Wetter spielen sie im Garten.</p>                   |
|  | <p>Mittags isst Lilli am liebsten Nudeln. Nach einer kleinen Pause macht sie ihre Hausaufgaben.</p>                                |

# Strategie: Silben schwingen

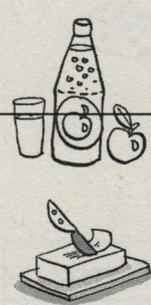
1 Schreibe die fehlenden Silben in die Obstsorten.



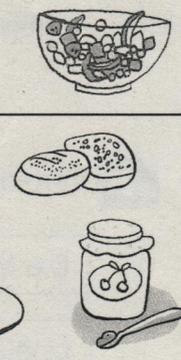
Hier musst du selbst überlegen!



2 Welche Silben ergeben ein Wort? Markiere sie in derselben Farbe. Es sind 6 Wörter.



|      |      |      |     |      |
|------|------|------|-----|------|
| Ap   | But  | Voll | sa  | ei   |
| saft | Spie | ter  | la  | bröt |
| Obst | de   | me   | Mar | fel  |
| gel  | chen | korn | lat |      |



3 Schreibe die Wörter mit dem bestimmten Artikel auf. Zeichne Silbenbögen.

die Butter, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Umlaute

- **1** Setze den passenden Umlaut ä, ö oder ü ein.

fl\_\_stern

h\_\_ren

br\_\_llen

k\_\_ssen

f\_\_hren

kr\_\_hen

st\_\_ren

k\_\_mpfen

g\_\_hnen

f\_\_llen

l\_\_sen

\_\_ffnen

- **2** Löse das Rätsel. Jedes Lösungswort enthält einen Umlaut. Markiere ihn.

Hasen fressen knackige

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



Im Salat versteckt sich ein

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



Auf dem Tisch liegen Messer, Gabel und

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



Eine gesunde Mahlzeit besteht aus viel

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



Am Morgen isst Lina gerne

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



Ali belegt sein Brot mit

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



- **3** Verbinde die Satzteile sinnvoll.

Die Mädchen bereiten

die Gurken und Möhren.

Lina schüttet das

ein schönes Frühstück zu.

Tom schält

Müsli in ein Schälchen.

Ali füllt

Nüsse in ein Gläschen.

- **4** Schreibe die Sätze aus Aufgabe 3 auf. Markiere die Umlaute unterschiedlich.



# Steckbrief

So schreibst du einen **Steckbrief**:

Schreibe die wichtigsten Informationen über einen Menschen, ein Tier oder einen Gegenstand in Stichpunkten untereinander auf.

- 1 Lies den Text.

Der **Weißstorch**

Der **Weißstorch** ist stehend etwa **80 cm groß**.

Sein **Gefieder** ist **weiß**.

Seine **Flügelspitzen** sind **schwarz**.

Der **Schnabel** ist **lang, spitz und rot**.

Er lebt an **Teichen und Flüssen**.

Besonders gern frisst er **Frösche, Mäuse,**

**Insekten, Regenwürmer und Fische**.

Er ist ein **Zugvogel** und **überwintert in Afrika**.



- 2 Setze die markierten Wörter aus Aufgabe 1 in den Steckbrief ein.

Name:

Weißstorch

Größe:

\_\_\_\_\_

Gefieder:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Schnabel:

\_\_\_\_\_

Lebensraum:

\_\_\_\_\_

Nahrung:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Besonderheiten:

\_\_\_\_\_



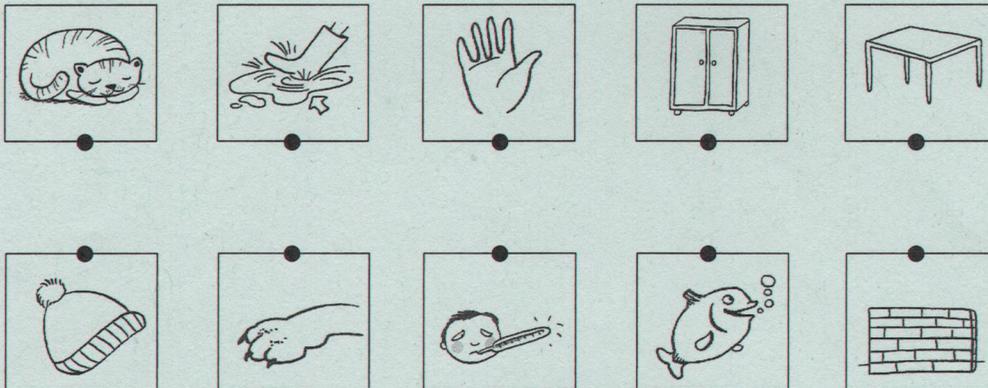
## Kurz gesprochene Selbstlaute

- **1** Verbinde die Reimwörter.

|        |   |         |   |
|--------|---|---------|---|
| Putz   | • | Hocker  | • |
| Sumpf  | • | Saft    | • |
| locker | • | Schutz  | • |
| finden | • | Strumpf | • |
| Kraft  | • | binden  | • |

- **2** Markiere in den Reimwörtern aus Aufgabe 1 den kurz gesprochenen Selbstlaut. Umkreise die folgenden Mitlaute.

- **3** Verbinde die Reimpaare.



- **4** Schreibe die Reimwörter aus Aufgabe 3 auf. Markiere die kurz gesprochenen Selbstlaute. Umkreise die folgenden Mitlaute.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

# Wörter mit ie

Viele Wörter mit lang gesprochenem i werden mit **ie** geschrieben.

- 1 Sprich die Wörter deutlich. Markiere den kurzen i-Laut (•) und den langen i-Laut (—).

|       |            |        |      |          |        |       |
|-------|------------|--------|------|----------|--------|-------|
| Riese | Spinne     | Wiese  | tief | Tisch    | schief | Biene |
| lieb  | sie fliegt | Pinsel | Sieb | er liegt | Brief  | Ring  |

- 2 Setze passende Wörter mit **ie** aus Aufgabe 1 in den Text ein.

Auf der  schläft ein .

Er schläft  und fest.

Er  unter einem Baum.

Eine   um seine Nase.



- 3 Setze aus den Silben Wörter zusammen. Schreibe sie auf. Markiere **ie**.



fliegen

---



---



---



---



---



---



---



---



# Verben



**1** Hier sind 13 Verben versteckt. Findest du alle? Übermale sie.



Verben schreiben wir immer klein.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| W | M | A | L | E | N | P | U | S |
| K | E | J | E | S | S | E | N | P |
| O | R | A | S | E | N | N | R | R |
| M | K | G | E | H | E | N | E | I |
| M | E | D | N | A | Z | D | N | N |
| E | N | H | E | L | F | E | N | G |
| N | I | E | S | E | N | M | E | E |
| F | K | T | U | R | N | E | N | N |
| K | L | E | T | T | E | R | N | S |

**2** Schreibe die gefundenen Verben auf.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** Bilde Reimwörter.

springen

s

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

rennen

br

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

gehen

dr

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

kl

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

k

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

w

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4** Kreise alle Verben ein.

Blume

malen

sehen

rot

schwimmen

Haus

dick

lachen

Hund

schreiben

spielen

Auto

## Gebeugte Formen (Personalformen)

1 Unterstreiche die Verben in den Sätzen.

Im Sportunterricht turnen wir auf der Matte.

Jan und Kim üben an der Kletterstange.

Emma reitet gern auf ihrem Pferd.

Im Herbst schwimme ich gern in der Schwimmhalle.



2 Was gehört zusammen? Verbinde die Sätze mit den passenden Verben in der Grundform.

Jan rechnet gern.

lachen

Emmas Pferd liebt frisches Gras.

liegen

Das schmeckt ihm gut.

laufen

Hung läuft schnell.

schmecken

Nele liegt gern in der Sonne.

lieben

Lilli lacht gern.

rechnen

3 Bilde zu jeder Grundform die Ich-Form.

malen:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

gehen:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

schwimmen:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

baden:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

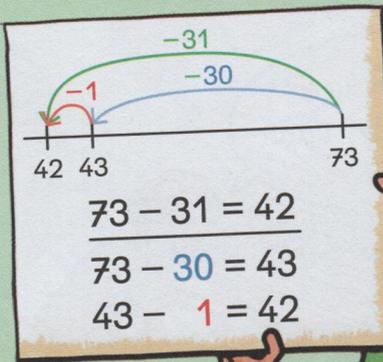
hören:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |



# Minusaufgaben am Rechenstrich in Schritten lösen (1)

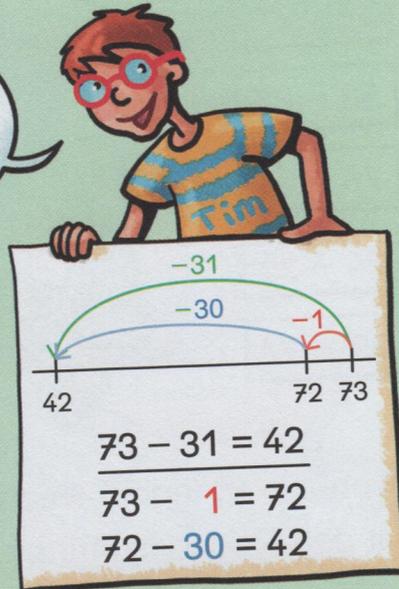
$$73 - 31 = \square$$



$$\begin{aligned} 73 - 31 &= 42 \\ 73 - 30 &= 43 \\ 43 - 1 &= 42 \end{aligned}$$



Ich nehme zuerst die **Zehner** weg und dann die **Einer**.



$$\begin{aligned} 73 - 31 &= 42 \\ 73 - 1 &= 72 \\ 72 - 30 &= 42 \end{aligned}$$



Ich nehme zuerst die **Einer** weg und dann die **Zehner**.



1 Wie rechnest du die Aufgabe  $73 - 31$ ?  
Vergleiche mit anderen Kindern.

2 Lies die Aufgaben am Rechenstrich ab. Schreibe die Rechenschritte auf.

a)

$$\begin{aligned} 84 - 41 &= 43 \\ 84 - 40 &= 44 \\ 44 - 1 &= 43 \end{aligned}$$

b)

$$\begin{aligned} \square - \square &= \square \\ \square - \square &= \square \\ \square - \square &= \square \end{aligned}$$

c)

$$\begin{aligned} \square - \square &= \square \\ \square - \square &= \square \\ \square - \square &= \square \end{aligned}$$

d)

$$\begin{aligned} \square - \square &= \square \\ \square - \square &= \square \\ \square - \square &= \square \end{aligned}$$

e)

$$\begin{aligned} \square - \square &= \square \\ \square - \square &= \square \\ \square - \square &= \square \end{aligned}$$

f)

$$\begin{aligned} \square - \square &= \square \\ \square - \square &= \square \\ \square - \square &= \square \end{aligned}$$

\* stellen ihre Rechenwege nachvollziehbar dar und erläutern sie anderen  
\* übertragen eine Darstellung in eine andere

Ich nehme zuerst die **Zehner** weg und dann die **Einer**.

Janek

$$57 \xrightarrow{-34} 23$$

$$\begin{array}{l} -30 \searrow \\ 27 \nearrow -4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 - 34 = 23 \\ 57 - 30 = 27 \\ 27 - 4 = 23 \end{array}$$

$$57 - 34 = \blacksquare$$

Und wie rechnest du?

$$57 \xrightarrow{-34} 23$$

$$\begin{array}{l} -4 \searrow \\ 53 \nearrow -30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 - 34 = 23 \\ 57 - 4 = 53 \\ 53 - 30 = 23 \end{array}$$

Ich nehme zuerst die **Einer** weg und dann die **Zehner**.

Mai-Lin

1 Lies die Aufgaben an den Pfeilbildern ab. Schreibe die Rechenschritte auf.

a)  $65 \xrightarrow{-23} 42$

$$\begin{array}{l} -20 \searrow \\ 45 \nearrow -3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 - 23 = 42 \\ 65 - 20 = 45 \\ 45 - 3 = 42 \end{array}$$

b)  $96 \xrightarrow{-65} 31$

$$\begin{array}{l} -60 \searrow \\ 36 \nearrow -5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

c)  $84 \xrightarrow{-41} 43$

$$\begin{array}{l} -1 \searrow \\ 83 \nearrow -40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

2 Stelle deine Rechenschritte in einem Pfeilbild dar. Schreibe die Rechenschritte auf.

- a)  $56 - 23 = \blacksquare$     b)  $98 - 45 = \blacksquare$   
 c)  $87 - 44 = \blacksquare$     d)  $78 - 35 = \blacksquare$   
 e)  $69 - 17 = \blacksquare$     f)  $43 - 22 = \blacksquare$

Seite 26 Aufgabe 2

a)  $56 \xrightarrow{-23} \dots$      $56 - 23 = \dots$

b) ...

- \* entscheiden sich für ihr individuelles Vorgehen beim Subtrahieren von Zehner-/Einer-Zahlen
- \* übertragen eine Darstellung in eine andere
- \* nutzen Rechengesetze und -strategien

**1** Finde eine Regel und setze die Zahlenfolgen fort.

a) 13, 17, 21, 25, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Regel: \_\_\_\_\_

b) 90, 85, 83, 78, 76, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Regel: \_\_\_\_\_

c) 55, 58, 51, 54, 47, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Regel: \_\_\_\_\_

d) 10, 11, 24, 25, 38, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Regel: \_\_\_\_\_

**2** Ergänze die fehlenden Zahlen.

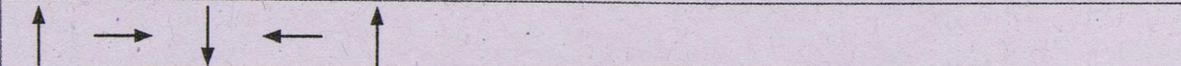
a) 64, \_\_\_\_\_, 54, 49, \_\_\_\_\_, 39, 34, 29, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

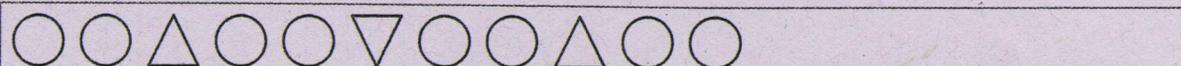
b) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 35, 46, \_\_\_\_\_, 68, 79, 90, \_\_\_\_\_

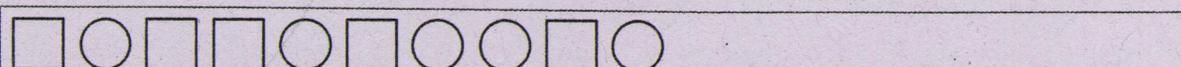
c) 72, \_\_\_\_\_, 56, \_\_\_\_\_, 40, \_\_\_\_\_, 24, \_\_\_\_\_, 8, \_\_\_\_\_

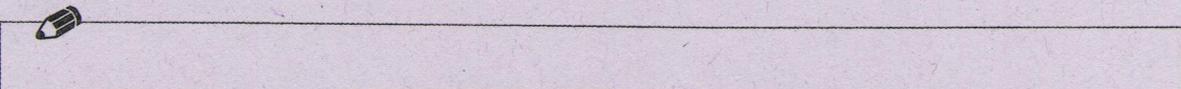
d) \_\_\_\_\_, 18, \_\_\_\_\_, 36, \_\_\_\_\_, 54, \_\_\_\_\_, 72, \_\_\_\_\_, 90

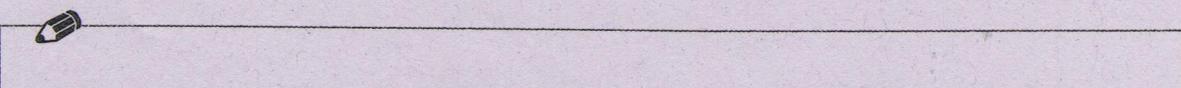
**3** Setze die Muster fort.

a) 

b) 

c) 

d) 

e) 



# Plusaufgaben mit dem eigenen Rechenweg lösen

$$24 + 39 = \blacksquare$$

Ich rechne zuerst die **Zehner** dazu und dann die **Einer**.

**Janek**

$$24 + 39 = 63$$

$$24 + 30 = 54$$

$$54 + 9 = 63$$

$$24 + 39 = 63$$

$$24 + 9 = 33$$

$$33 + 30 = 63$$

Ich rechne zuerst die **Zehner**, dann die **Einer** und dann **Zusammen**.

**Mai-Lin**

$$24 + 39 = 63$$

$$20 + 30 = 50$$

$$4 + 9 = 13$$

$$50 + 13 = 63$$

**Maja**

Ich rechne zuerst die **Einer** dazu und dann die **Zehner**.

Und wie rechnest du?



1 Wie rechnest du die Aufgabe  $24 + 39$ ?  
Vergleiche mit anderen Kindern.

2 Rechne mit deinem Rechenweg. Zeichne oder schreibe ihn auf.

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| a) $76 + 18 = \blacksquare$ | b) $36 + 48 = \blacksquare$ |
| $47 + 25 = \blacksquare$    | $69 + 27 = \blacksquare$    |
| $39 + 52 = \blacksquare$    | $24 + 38 = \blacksquare$    |
| $53 + 19 = \blacksquare$    | $55 + 16 = \blacksquare$    |
| $65 + 27 = \blacksquare$    | $28 + 54 = \blacksquare$    |

Seite 17 Aufgabe 2

a)  $76 + 18 = \dots$       b)  $\dots$

$\vdots$

\* stellen ihre Rechenwege nachvollziehbar dar und erläutern sie anderen  
 \* übertragen eine Darstellung in eine andere  
 \* nutzen Rechengesetze und -strategien



$$54 - 29 = \square$$

Ich nehme zuerst die **Zehner** weg und dann die **Einer**.



Number line from 25 to 54 with a tick at 34. A red arrow goes from 54 to 34 (-20), and a blue arrow goes from 34 to 25 (-9). A green arrow above the line shows the total jump from 54 to 25 (-29).

$$54 - 29 = 25$$

$$54 - 20 = 34$$

$$34 - 9 = 25$$

Number line from 25 to 54 with a tick at 45. A blue arrow goes from 54 to 45 (-9), and a red arrow goes from 45 to 25 (-20). A green arrow above the line shows the total jump from 54 to 25 (-29).

$$54 - 29 = 25$$

$$54 - 9 = 45$$

$$45 - 20 = 25$$

Ich rechne zuerst  $54 - 30 = 24$ . Dann zähle ich wieder 1 dazu.



Number line from 24 to 54 with a tick at 25. A red arrow goes from 24 to 25 (+1), and a blue arrow goes from 25 to 54 (-29). A green arrow above the line shows the total jump from 24 to 25 (+1).

$$54 - 29 = 25$$

$$54 - 30 = 24$$

$$24 + 1 = 25$$


Ich nehme zuerst die **Einer** weg und dann die **Zehner**.

Und wie rechnest du?



1 Wie rechnest du die Aufgabe  $54 - 29$ ?  
Vergleiche mit anderen Kindern.

2 Rechne mit deinem Rechenweg. Zeichne oder schreibe ihn auf.

- a)  $92 - 47 = \square$
- $45 - 37 = \square$
- $62 - 49 = \square$
- $83 - 46 = \square$
- $76 - 27 = \square$

- b)  $96 - 58 = \square$
- $77 - 49 = \square$
- $32 - 18 = \square$
- $51 - 25 = \square$
- $63 - 17 = \square$

Seite 29 Aufgabe 2

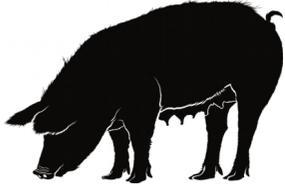
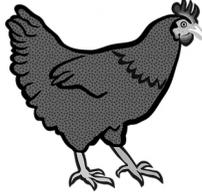
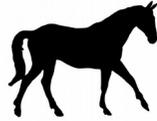
a)  $92 - 47 = \dots$       b)  $\dots$

$\vdots$

\* stellen ihre Rechenwege nachvollziehbar dar und erläutern sie anderen  
\* übertragen eine Darstellung in eine andere  
\* nutzen Rechengesetze und -strategien



# Nutztiere:

|                        |   |  |   |   |
|------------------------|---|--|---|---|
| <b>Tier:</b>           | <b>das Rind</b>   | <b>das Schwein</b>   | <b>das Huhn</b>   | <input type="checkbox"/> <b>das Pferd</b><br><input type="checkbox"/> <b>das Schaf</b>  |
| <b>Bild:</b>           |  |  |  |   |
| <b>Namen:</b>          | Stier oder Bulle  |  |   |   |
| männliches Tier:       |   |  |   |   |
| weibliches Tier:       |   |  |   |   |
| Jungtier:              | Kalb  | Ferkel   |   |   |
| <b>Aussehen:</b>       |   |  |   |   |
| Fell- oder Federfarbe: |   |  |   |   |
| Beine:                 |   |  |   |   |
| Besonderheit:          |   | Allesfresser   |   |   |
| Nutzen:                | Milch, Butter,  | Gelatine,  | Hähnchenfleisch,  |   |



## Das Schaf:

Das Schaf ist eines der ältesten Haustiere des Menschen. Das junge Schaf nennt man Lamm. Das männliche Tier heißt Bock. Der Name für das weibliche Tier ist Schaf.

Es gibt sehr viele verschiedene Schafrassen, die alle sehr unterschiedlich aussehen. Es gibt weiße, schwarze und braune Schafe. Manche Schafe sind auch gefleckt. Das Schaf ist ein Pflanzenfresser und hat 4 Beine. Aus Schafwolle kann man Kleidung herstellen.



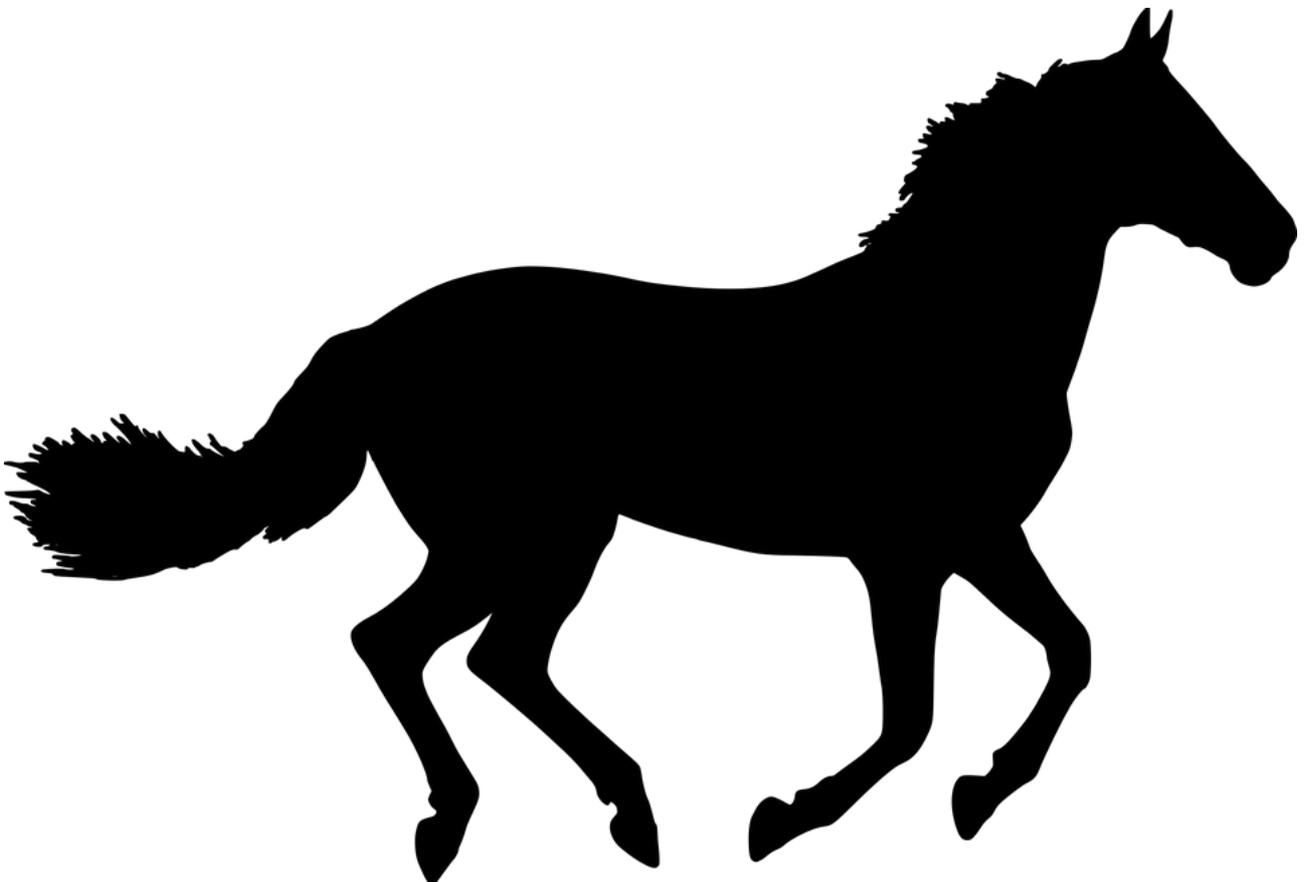
## Das Pferd:

Das Pferd ist ein Pflanzenfresser. Das junge Pferd nennt man Fohlen. Das männliche Tier heißt Hengst. Der Name für das weibliche Tier ist Stute.

Pferde können ganz unterschiedlich aussehen. Weiße Pferde nennt man Schimmel. Aber es gibt auch schwarze, graue und braune Pferde.

Das Pferd hat 4 Beine, eine Mähne und einen Schwanz, den man Schweif nennt.

Pferde können schwere Dinge tragen und wir können auf ihnen reiten.





Fast jeder hätte gerne ein ~~Haustier~~<sup>Heimtier</sup>. Vor allem Hunde und Katzen sind sehr beliebt. Aber es gibt auch andere ~~Haustiere~~<sup>Heimtiere</sup>. Manche halten sich recht ausgefallene Tiere. Leider werden sie nicht immer artgerecht gehalten. Für ein ~~Haustier~~<sup>Heimtier</sup> braucht man auch genug Platz.

41 Wörter

- 1 Trenne die folgenden Wörter in ihre Sprechsilben. Lies die Silben laut!



~~Haustier~~<sup>Heimtier</sup>

Beispiel: Kat zen

beliebt

andere

ausgefallene

artgerecht

gehalten

Haustiere

- 2 Bilde aus den Wörtern Sätze. Überprüfe danach, ob du auch den Sinn im Text ~~Haustiere~~<sup>„Heimtiere“</sup> behalten hast!



a) beliebt – Hunde – Katzen

Heimtiere

b) ~~Haustier~~ – Platz



- 3 Was bedeutet der Begriff „artgerecht“? Versuche mit deinen eigenen Worten zu erklären, was die artgerechte Haltung von Tieren ist. Schreibe in dein Heft!



- 4 Fülle die Lücken mit den richtigen Wörtern aus dem Text, ohne nochmals nachzusehen!



- a) Fast jeder hätte gerne ein \_\_\_\_\_.
- b) Sehr beliebt sind vor allem \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.
- c) Leider werden sie nicht immer artgerecht \_\_\_\_\_.
- d) Für ein ~~Haustier~~<sup>Heimtiere</sup> braucht man genug \_\_\_\_\_.

- 5 Bei den Sätzen unten ist etwas schiefgelaufen. Verbessere die Sätze so, dass sie den gleichen Sinn haben wie im Text!



- a) ~~Haustiere~~<sup>Heimtiere</sup> möchte fast niemand halten.

- b) Als ~~Haustiere~~<sup>Heimtiere</sup> gibt es nur Hunde und Katzen. Andere gibt es nicht.

- c) Wer ein ~~Haustier~~<sup>Heimtier</sup> hält, braucht dazu keinen Platz.

- 6 Wieso braucht man für ein ~~Haustier~~<sup>Heimtier</sup> genug Platz? Erkläre!



Name:

Datum:

# Frühblüher

## Heimische Blumen im Frühjahr 1

Ordne richtig zu



Schneeglöckchen

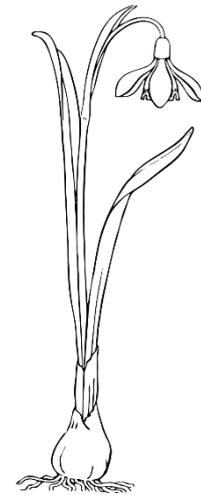
Krokus

Löwenzahn

Hyazinthe

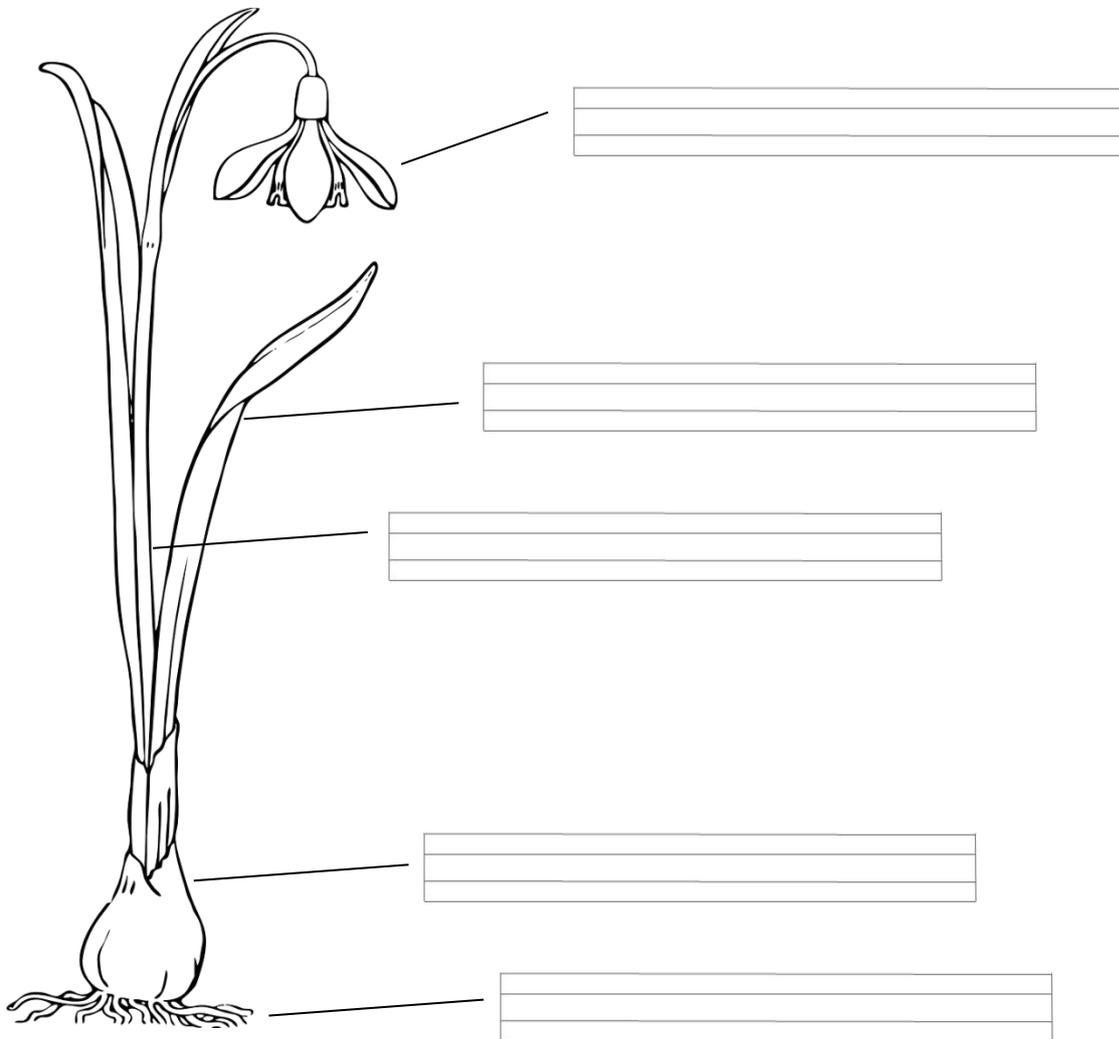
Narzisse

Tulpe



# Heimische Blumen im Frühjahr

Beschrifte richtig



Diese Wörter helfen dir:

Zwiebel

Blüte

Wurzeln

Stängel

Blatt