

Liebe Klassen 3,

unter den neuen Lernaufgaben findet ihr zuerst eine Anleitung,
wie ihr ein Gedicht lernt.

Sucht euch von den drei Gedichten

(„Die Sonne scheint“, „Er ists“ und der „Maikäfer“)

EINES raus und lernt es bis nach den Osterferien.

Das Gedicht wird in allen Klassen benotet!

Viel Erfolg beim Lernen wünschen Euch

Frau Hillert, Herr Schäfer und Frau Eusewig!

So kannst du ein Gedicht lernen:



1. Lies das Gedicht leise.



2. Kennst du alle Wörter?

Frage nach, wenn du ein Wort nicht verstehst!



3. **Schreibe das Gedicht ab.**

4. Überlege: Wie kannst du das Gedicht vortragen?

Fröhlich oder ruhig? Lustig oder ernst?

5. Überlege: Wo kannst du Sprechpausen lassen?

Markiere so: | für eine **kurze** Pause

|| für eine **lange** Pause



6. Lies das Gedicht mehrmals laut.

7. Decke jede Strophe nacheinander ab.

Versuche, sie auswendig aufzusagen.

8. Übe mit einem Partner.



Die Sonne scheint

Die Sonne scheint, es ist soweit,
dass die Natur erwacht.
Nun schwirrt es wieder in der Luft,
der Winter ist vollbracht.

Ein Fliegen, Krabbeln, überall,
auch ein leises Brummeln,
von haufenweise Kleingetier
und von dicken Hummeln.

Die schmeißen ihren Motor an
und düsen summend los...
Der Frühling ist von Wundern voll -
so bunt, so schön, so groß.

Anette Andersen

Er ist's...

Frühling lässt sein blaues Band
wieder flattern durch die Lüfte.
Süße, wohlbekannte Düfte
streifen ahnungsvoll das Land.

Veilchen träumen schon,
wollen balde kommen.
Horch, von fern ein leiser Harfenton!

Frühling, ja du bist's!
Dich hab' ich vernommen.

Eduard Mörike

Maikäfer

Der Mai ist gekommen,
die Maikäfer auch,
noch liegen sie benommen
auf Rücken und Bauch.

Bald, wenn die Sonne wärmet
mit lieblicher Glut,
dann krabbelt und schwärmet
die Maikäferbrut.

Die Vöglein im Walde
zwitschern fröhlich dazu,
sie wissen: Schon balde
gibt es Käferragout.

Alfons Pillach

20 Parkplatz

Anja ist ein niedliches, kleines Mädel. Immer hält sie ihre Eltern auf Trapp. Besonders in den Abendstunden fallen ihr immer wieder Spiele ein, mit denen sie das Zubettgehen herauszögern kann. Ihr Vater fällt aber auf ihre Tricks herein. Sie hat ihm schon eine Schachpartie angeboten, auf die er Revanche* fordern „musste“. An dem Abend ist sie erst um 22.00 Uhr im Bett gewesen. Mit der Taschenlampe liest sie unter der Bettdecke oft bis spät in die Nacht hinein. „Es gibt ja so tolle Kinderbücher“, findet sie. Heute soll sie aber mal früher ins Bett gehen. Das hat sich ihr Papa vorgenommen. Sie kurvt schon eine ganze Weile mit ihrem Roller durch die Wohnung. „Jetzt ist aber Schluss, du solltest doch längst im Bett liegen!, schimpft ihr Vater. „Ja, Papi“, kommt die freche Antwort, „ich finde aber keinen Parkplatz!“



die er Revanche* fordern „musste“. An dem Abend ist sie erst um 22.00 Uhr im Bett gewesen. Mit der Taschenlampe liest sie unter der Bettdecke oft bis spät in die Nacht hinein. „Es gibt ja so tolle Kinderbücher“, findet sie. Heute soll sie aber mal früher ins Bett gehen. Das hat sich ihr Papa vorgenommen. Sie kurvt schon eine ganze Weile mit ihrem Roller durch die Wohnung. „Jetzt ist aber Schluss, du solltest doch längst im Bett liegen!, schimpft ihr Vater. „Ja, Papi“, kommt die freche Antwort, „ich finde aber keinen Parkplatz!“

* ein neues Spiel um den Sieg

139 Wörter

1. Lernschritt

Lies die folgenden Sätze aufmerksam durch. Ist die Aussage inhaltlich richtig, zeichne ein glückliches Gesicht in den Kreis. Zeichne ein trauriges, wenn nicht. Achtung: Du darfst jetzt nicht mehr im Text nachlesen!



richtig falsch

- 1.) Anja ist eine niedliche kleine Katze.
- 2.) Sie hält alle Mäuse auf Trab.
- 3.) Abends zögert sie das Zubettgehen gerne hinaus.
- 4.) Ihr Vater fällt auf ihre Tricks herein.
- 5.) Auf ihre Schachpartie gibt es keine Revanche.
- 6.) Mit der Taschenlampe liest sie bis morgens früh.
- 7.) Sie findet, es gibt nur schlechte Kinderbücher.
- 8.) Heute soll sie mal früher ins Bett gehen.
- 9.) Ihr Vater schimpft: „Jetzt ist aber Schluss, du solltest doch längst in der Badewanne sein!“
- 10.) Anjas freche Antwort ist: „Ich finde aber keinen Parkplatz!“

○
○
○
○
○
○
○
○
○
○

20 Parkplatz

2. Lernschritt

Beantworte die folgenden Fragen zum Lesetext sinngemäß in vollständigen Sätzen!

oder:

Unterstreiche im Lesetext die passenden Antworten. Schreibe am Rand den dazugehörigen Buchstaben daneben!



- a) Was ist Anja? _____
- b) Womit zögert sie das Zubettgehen in den Abendstunden hinaus? _____
- c) Was bot Anja ihrem Vater an? _____
- d) Was macht sie mit der Taschenlampe? _____
- e) Was denkt Anja über Kinderbücher? _____
- f) Wer hat sich vorgenommen, dass sie heute mal früher ins Bett gehen soll? _____
- g) Welche freche Antwort gibt Anja ihrem Vater? _____



• Findet ihr es sinnvoll, zu bestimmten Zeiten ins Bett zu gehen? Welche Vorteile und welche Nachteile ergeben sich?



• Welche Tricks würden dir einfallen, um das Zubettgehen hinauszuzögern? Erstelle eine Liste mit mindestens 4 weiteren Ideen!



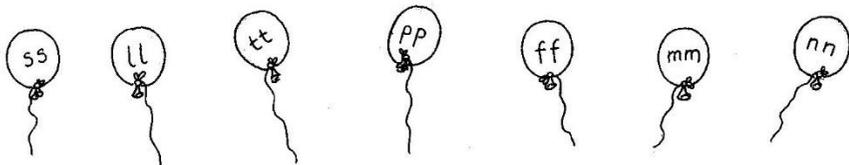
Name: _____ Datum: _____

Wörter mit Doppelmitlaut

Ein doppelter Mitlaut kann nur nach einem kurzen Selbstlaut stehen (z. B. Welle, Watte,...).

1 Verbinde richtig mit Pfeilen. Schreibe die Tunwörter auf und markiere die kurzen Selbstlaute mit einem Punkt.

las	meln	<input type="text"/>	klap	tern	<input type="text"/>
trom	len	<input type="text"/>	bel	nen	<input type="text"/>
ren	sen	<input type="text"/>	rol	len	<input type="text"/>
es	nen	<input type="text"/>	ken	len	<input type="text"/>
fal	sen	<input type="text"/>	klet	pern	<input type="text"/>

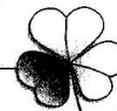


2 Reime.

Guss	Stall	Wanne	Kuppe
Sch <input type="text"/>	F <input type="text"/>	K <input type="text"/>	P <input type="text"/>
brennen	Fett	Wonne	Splitter
n <input type="text"/>	n <input type="text"/>	T <input type="text"/>	R <input type="text"/>

3 Suche einen Verwandten mit zwei Silben. Trenne und mache so den Doppelmitlaut hörbar. Z. B.: Kuss – kús –sen.

nett	-	<input type="text"/>	Kamm	-	<input type="text"/>
schnell	-	<input type="text"/>	Stall	-	<input type="text"/>
dünn	-	<input type="text"/>	Brett	-	<input type="text"/>



Name: _____ Datum: _____

Wörter mit tz

Der Doppelmitlaut „zz“ wird in der deutschen Sprache „tz“ geschrieben. Wir schreiben „tz“ nur nach einem kurzen Selbstlaut. Du trennst Wörter mit „tz“ so: spit-zen, Kat-ze, wit-zig, ...



1 Male unter den kurzen Selbstlaut vor dem tz einen Punkt.

Blitz Netz Katze stützen spritzen sitzen hetzen Witz Satz Pfütze

2 Bilde die Wörter und schreibe sie auf.

spi	<input type="text"/>	Spri	<input type="text"/>
Wi	<input type="text"/>	Hi	<input type="text"/>
Pla	tz <input type="text"/>	Mü	tze <input type="text"/>
Bli	<input type="text"/>	Pfü	<input type="text"/>
Sa	<input type="text"/>	Si	<input type="text"/>

3 Schreibe die fehlenden Formen in die Tabelle.

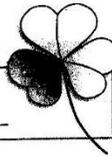


Grundform	ich-Form	du-Form
	ich spitze	
		du hetzt
schützen		

4 Schreibe die Reimwörter darunter.

nützen	schwitzen	Plätze
M <input type="text"/>	bl <input type="text"/>	S <input type="text"/>
Tatzen	sitzen	Spatz
K <input type="text"/>	fl <input type="text"/>	kr <input type="text"/> en





Name: _____ Datum: _____

Wörter mit ck

Der Doppelmitlaut „kk“ wird „ck“ geschrieben. Wir schreiben „ck“ nur nach einem **kurzen Selbstlaut**. Du trennst Wörter mit „ck“ so: ba-cke, le-cker,...

1 Male unter den kurzen Selbstlaut vor dem ck einen Punkt.

Glück zurück packen spucken Schnecke Lack drucken
Decke wackeln Dackel dreckig pflücken dick

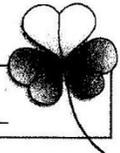
2 Bilde die Wörter und schreibe sie auf.

Lü	→	<input type="text"/>	kni	→	<input type="text"/>
He	→	<input type="text"/>	sch	→	<input type="text"/>
E	→	<input type="text"/>	drü	→	<input type="text"/>
De	→	<input type="text"/>	schmü	→	<input type="text"/>
Brü	→	<input type="text"/>	Fle	→	<input type="text"/>

ck e cken

3 Notiere die Wörter mit Begleiter in der Einzahl und Mehrzahl.

	<input type="text"/>	<input type="text"/>



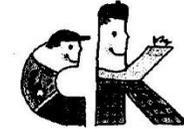
Name: _____ Datum: _____

Wörter mit ck

Der Doppelmitlaut „kk“ wird „ck“ geschrieben. Wir schreiben „ck“ nur nach einem **kurzen Selbstlaut**. Du trennst Wörter mit „ck“ so: ba-cke, le-cker,...

1 Wie klingt der Selbstlaut vor dem „k/ck“? Ordne ein:

kurz	lang
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Haken pieksen Block
Ekel Küken schlucken
Schreck tricksen

2 Schreibe die Reimwörter darunter.

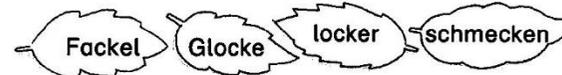


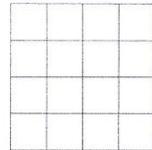
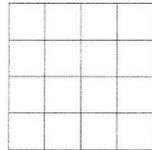
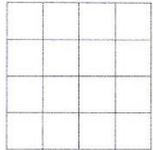
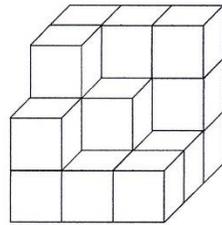
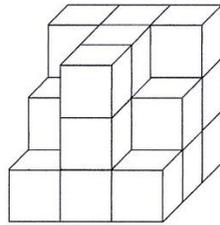
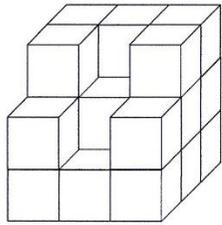
Speck	Brücke	Socken
Dr <input type="text"/>	M <input type="text"/>	tr <input type="text"/>
Wecker	knicken	Lücke
l <input type="text"/>	str <input type="text"/>	St <input type="text"/>

3 Schreibe die fehlenden Formen in die Tabelle.

Grundform	ich-Form	er-Form	ihr-Form
	ich drücke		
		er leckt	
meckern			
			ihr pflückt

4 Trenne die Wörter.





Es sind _____ Würfel.

Es sind _____ Würfel.

Es sind _____ Würfel.

Zu einem großen Würfel
fehlen mindestens _____
kleine Würfel.

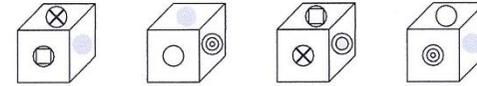
Zu einem großen Würfel
fehlen mindestens _____
kleine Würfel.

Zu einem großen Würfel
fehlen mindestens _____
kleine Würfel.

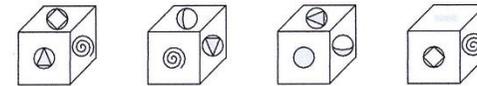
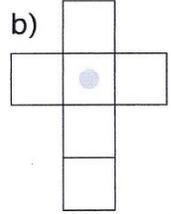
Würfelnetze

Hier ist derselbe Würfel viermal abgebildet.

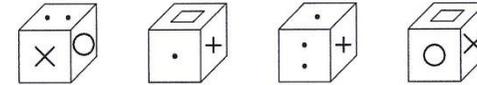
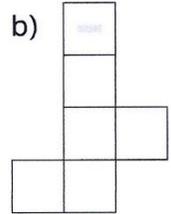
- Welches Seitenzeichen liegt jeweils ...?
- Vervollständige die Seitenzeichen im Würfelnetz.



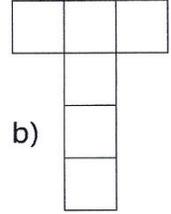
1 a) unten:



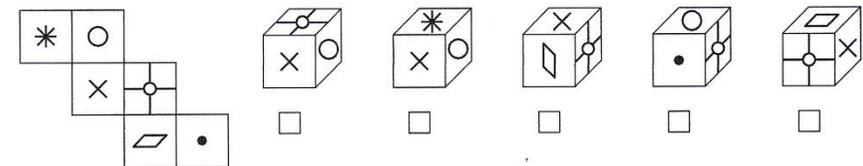
2 a) hinten:



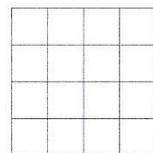
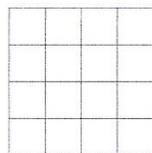
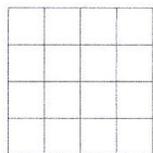
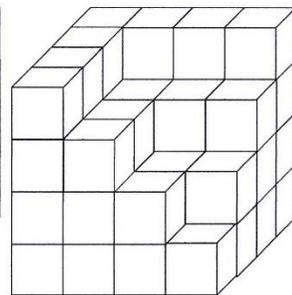
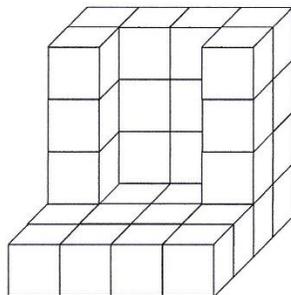
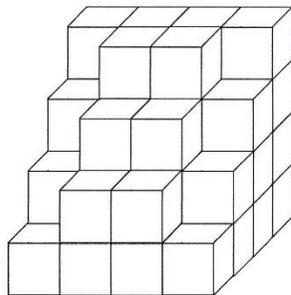
3 a) links:



4 Zwei von den abgebildeten Würfeln gehören nicht zu dem Würfelnetz. Kreuze an.



Tip: Stelle aus den Würfelnetzen die Würfel her und überprüfe deine Lösungen.



Es sind _____ Würfel.

Es sind _____ Würfel.

Es sind _____ Würfel.

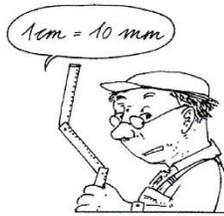
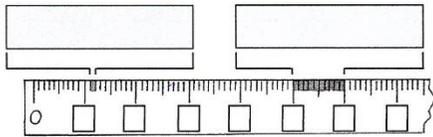
Zu einem großen Würfel
fehlen mindestens _____
kleine Würfel.

Zu einem großen Würfel
fehlen mindestens _____
kleine Würfel.

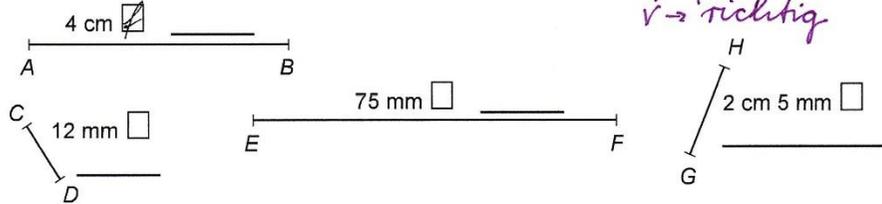
Zu einem großen Würfel
fehlen mindestens _____
kleine Würfel.

Millimeter und Zentimeter

1 Beschrifte.



2 Überprüfe die Längenangaben durch Messen und korrigiere.



3 Zeichne mit dem Lineal die folgenden Strecken.

- a) 2 cm
- b) 58 mm
- c) 40 mm
- d) 6 cm 3 mm

4 Wie viele Millimeter sind es?

- a) 2 cm = _____ mm
- b) 5 cm 2 mm = _____ mm
- 90 cm = _____
- 10 cm 3 mm = _____
- 12 cm = _____
- 19 cm 4 mm = _____

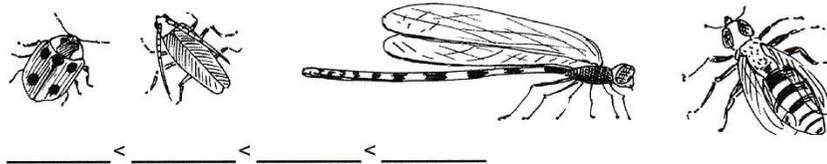
1 cm 7 mm = 17 mm

5 Wie viele Zentimeter sind es?

- a) 40 mm = _____ cm
- b) 55 mm = _____ cm _____ mm
- 370 mm = _____
- 703 mm = _____
- 150 mm = _____
- 750 mm = _____

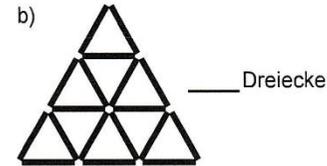
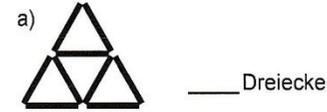


6 Miss die Insekten und ordne sie nach ihrer Größe. Beginne mit dem kleinsten Insekt.

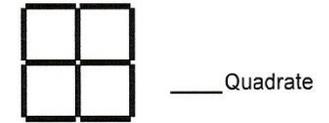


Geometrische Grundformen erkennen

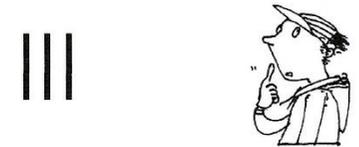
1 Wie viele Dreiecke sind es?



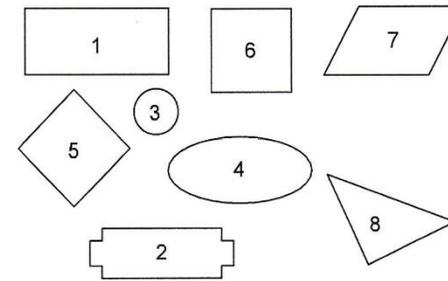
2 Wie viele Quadrate sind es?



3 Kannst du mit den Stäbchen eine Vier legen? Lege kein Stäbchen dazu!



4 Finde das Quadrat, das Rechteck, das Parallelogramm, das Dreieck, die Raute und den Kreis. Ordne die Zahlen in die Tabelle ein.



	Nummer
Quadrat	
Rechteck	
Parallelogramm	
Dreieck	
Kreis	
Raute	

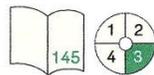
5 Spanne auf den Geobrettern verschiedene Figuren. Zeichne jeweils zwei Lösungen.

a) Quadrate

b) Parallelogramme

c) Rechtecke

d) Dreiecke



Nicht alle Aufgaben sind lösbar. Warum nicht?



1 Zum Schulfest kommen 126 Kinder. Jedes Kind erhält einen Luftballon. Die Luftballons sind in Tüten mit jeweils 6 Stück verpackt.
Wie viele Luftballons sind rot?

Rechnung:

Antwort: _____

2 Maria pflanzt eine Sonnenblume. Sie liest in der Beschreibung: Die Pflanze wächst in einer Woche 2 cm, wenn sie jeden zweiten Tag einen kleinen Becher Wasser bekommt.
Maria rechnet: Wie viel Zentimeter wächst sie, wenn sie jeden Tag einen Becher Wasser bekommt?

Rechnung:

Antwort: _____

3 Johannes macht mit seinen Freunden eine Wanderung. Alleine braucht er für die Strecke 3 h 25 min.
Wie lange brauchen sie zu dritt?

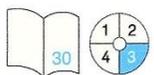
Rechnung:

Antwort: _____

4 Stefan backt Pfannkuchen. 200 g Mehl ergeben 4 Stück. Stefan hat 700 g Mehl.
Wie viele Pfannkuchen kann er mit dem Mehl backen?

Rechnung:

Antwort: _____



1 Bilde aus den Ziffern 5 1 9 3

a) die größtmögliche Zahl: _____

b) die kleinstmögliche Zahl: _____

2 Aus den Ziffern 4 7 2



sollen verschiedene dreistellige Zahlen gebildet werden. Verwende jede Ziffer nur einmal.

472 _____

Die größte Zahl heißt _____.

Die kleinste Zahl heißt _____.

3 Mit welchen Ziffernkärtchen kann die Zahl 3183 gebildet werden? Kreuze an.

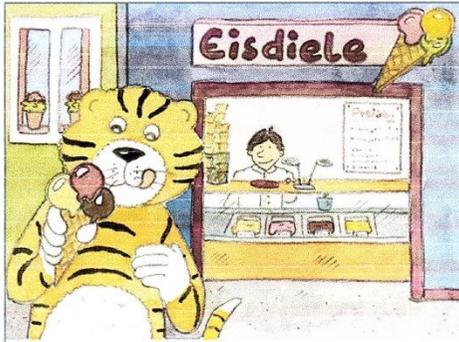
- a) 3 1 2
- b) 5 3 8
- c) 8 1 3



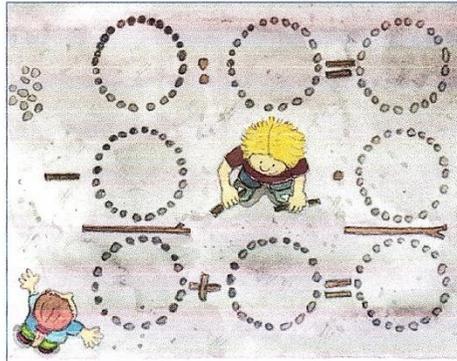
4 Mit welchen Ziffernkärtchen kann die größtmögliche Zahl gebildet werden? Kreuze an.

- a) 7 4 8
- b) 4 3 8
- c) 8 7 3

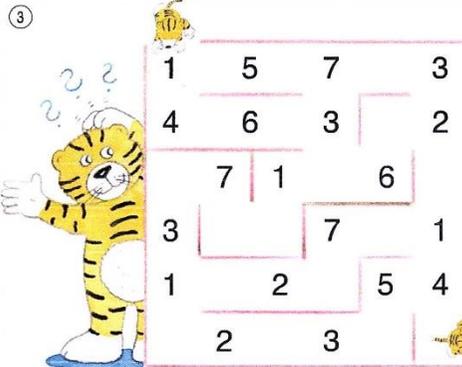
Die Zahl heißt _____.



① In der Eisdiele gibt es diese Sorten: Vanille, Himbeer, Schokolade, Zitrone. Wie viele Tüten mit je drei verschiedenen Kugeln kann man bestellen?

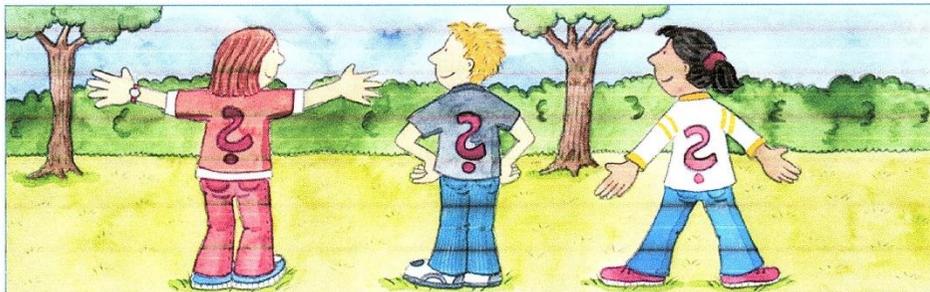


② Setze die Zahlen 1 bis 8 so in die Kreise, dass alle Rechnungen stimmen.



Durch das Labyrinth gibt es viele Wege. Addiere alle Zahlen, an denen du vorbeikommst. Dabei darfst du keinen Weg doppelt gehen.

- a) Finde einen Weg mit einer möglichst kleinen Summe.
- b) Finde einen Weg mit einer möglichst großen Summe.
- c) Finde einen Weg, bei dem die Summe genau 50 ist.



④ Die drei Kinder haben jeweils eine Zahl auf dem Rücken. Keine Zahl gibt es doppelt. Kein Kind sieht seine eigene Zahl. Wenn Anna die Zahlen der beiden anderen addiert, erhält sie 15. Wenn Boris die Zahlen der beiden anderen Kinder addiert, erhält er 17, Charlotte erhält 16. Welche Zahl hat jedes Kind auf dem Rücken?

- ④ Anna: 9
Boris: 7
Charlotte: 8
- a) Weg mit einer möglichst kleinen Summe: Bsp.: $1 + 5 + 7 + 3 + 2 + 1 + 1 + 4 = 23$
- b) Weg mit einer möglichst großen Summe: Bsp.: $1 + 4 + 6 + 3 + 7 + 3 + 2 + 6 + 1 + 7 + 3 + 1 + 2 + 7 + 1 + 4 = 58$
- c) Weg mit der Summe 50: $1 + 5 + 7 + 3 + 2 + 6 + 1 + 7 + 3 + 1 + 2 + 3 + 5 + 4 = 50$ oder $1 + 5 + 7 + 3 + 2 + 6 + 1 + 7 + 3 + 1 + 2 + 7 + 1 + 4 = 50$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ \textcircled{5} \\ \textcircled{3} \\ \textcircled{2} \end{array} : \begin{array}{r} \textcircled{8} \\ \textcircled{4} \\ \textcircled{7} \\ \textcircled{2} \end{array} = \begin{array}{r} \textcircled{4} \\ \textcircled{3} \\ \textcircled{7} \\ \textcircled{2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ \textcircled{5} \\ \textcircled{3} \\ \textcircled{2} \end{array} + \begin{array}{r} \textcircled{7} \\ \textcircled{4} \\ \textcircled{7} \\ \textcircled{2} \end{array} = \begin{array}{r} \textcircled{8} \\ \textcircled{9} \\ \textcircled{10} \\ \textcircled{4} \end{array}$$

② Zwei Lösungen sind möglich.

- ① Man kann 4 Tüten mit je drei verschiedenen Kugeln bestellen:
- 1.) Vanille, Himbeere, Schokolade
- 2.) Vanille, Himbeere, Zitrone
- 3.) Vanille, Schokolade, Zitrone
- 4.) Himbeere, Schokolade, Zitrone

Lösungen