

Arbeitsplan der Klasse _____

für die Woche vom _____ bis _____

Fach	Material	Inhalt
Mathe		
		
		
		
	★	
Deutsch		
		
		
		
	★	
		
<p><u>Sonstige Informationen:</u></p>		

Wenn du eine Sache bearbeitet hast, male das Gesicht an, das am besten zeigt, wie es dir damit erging. Hast du etwas nicht geschafft, male keines der Gesichter an. So kann ich besser entscheiden, welche Übungen ich für die nächste Woche zusammenstelle.

Name: _____

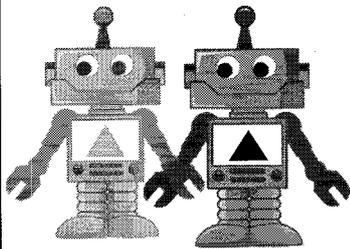
Klasse: _____

Im Wörterlabor

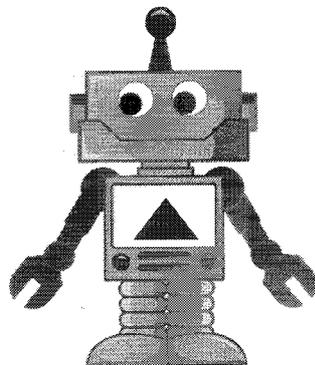
Professor Adjektiv ist verzweifelt. Gerade heute lässt ihn sein bester Roboter im Stich. So etwas ist ihm noch nie passiert.

Hilf Professor Adjektiv!

1. Suche dir im ersten Kasten ein Nomen aus.
2. Finde im zweiten Kasten ein passendes Adjektiv.
3. Schreibe Nomen und Adjektiv in den großen Roboter auf der nächsten Seite. *Beispiel: die langsame Schnecke*
4. Markiere alle Adjektive im großen Roboter mit einem ▲.



die Schnecke	die Katze	die Wiese
der Fußball	das Meer	das Eis
der Elefant	das Auto	das Essen
die Ostereier	die Hexe	der Zwerg

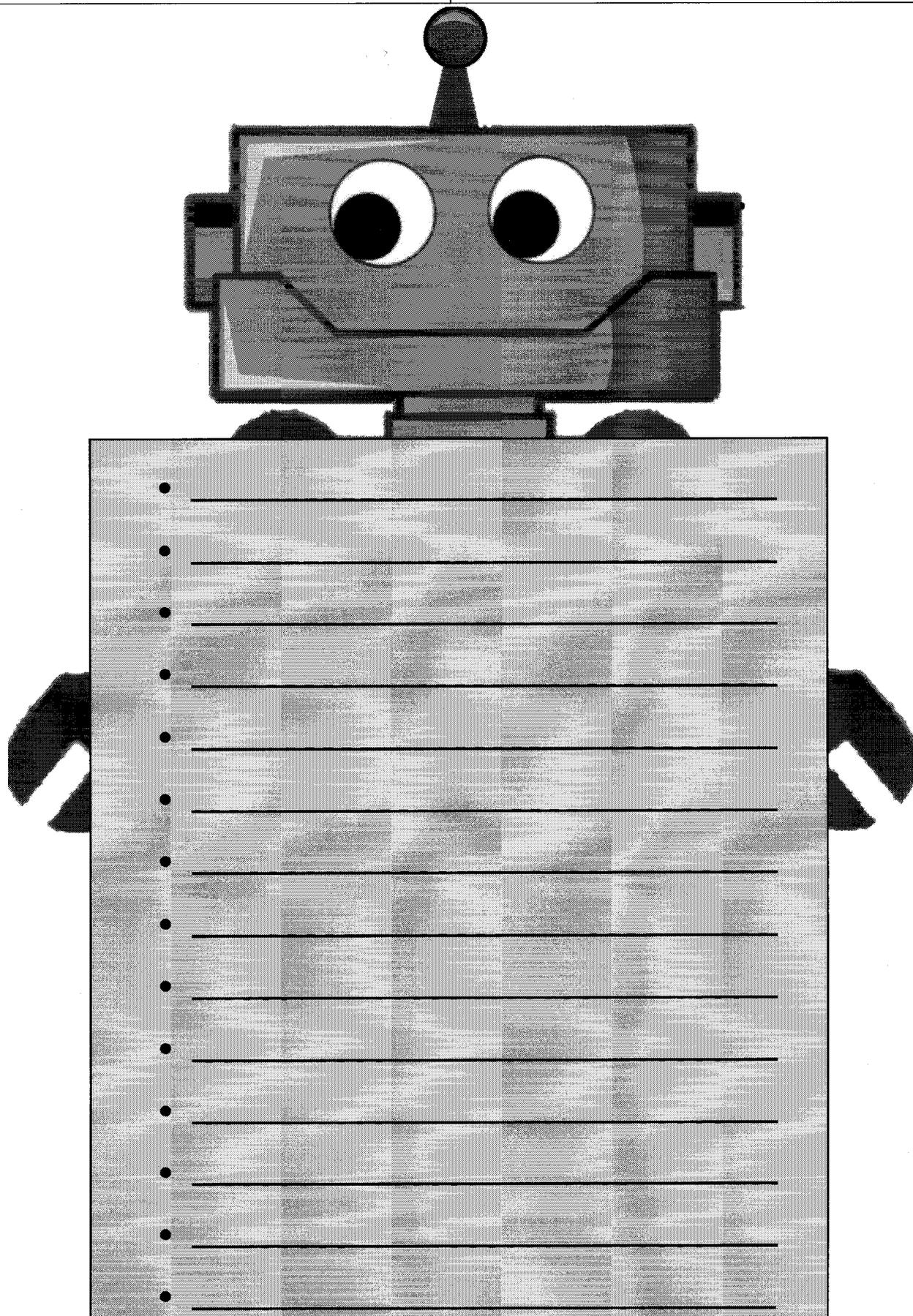


kalt	bunt	langsam	lecker
rund	blau	grün	klein
groß	böse	schnell	schwarz

★ Finde eigene Beispiele. Schreibe sie in den großen Roboter!

Name: _____

Klasse: **2e**



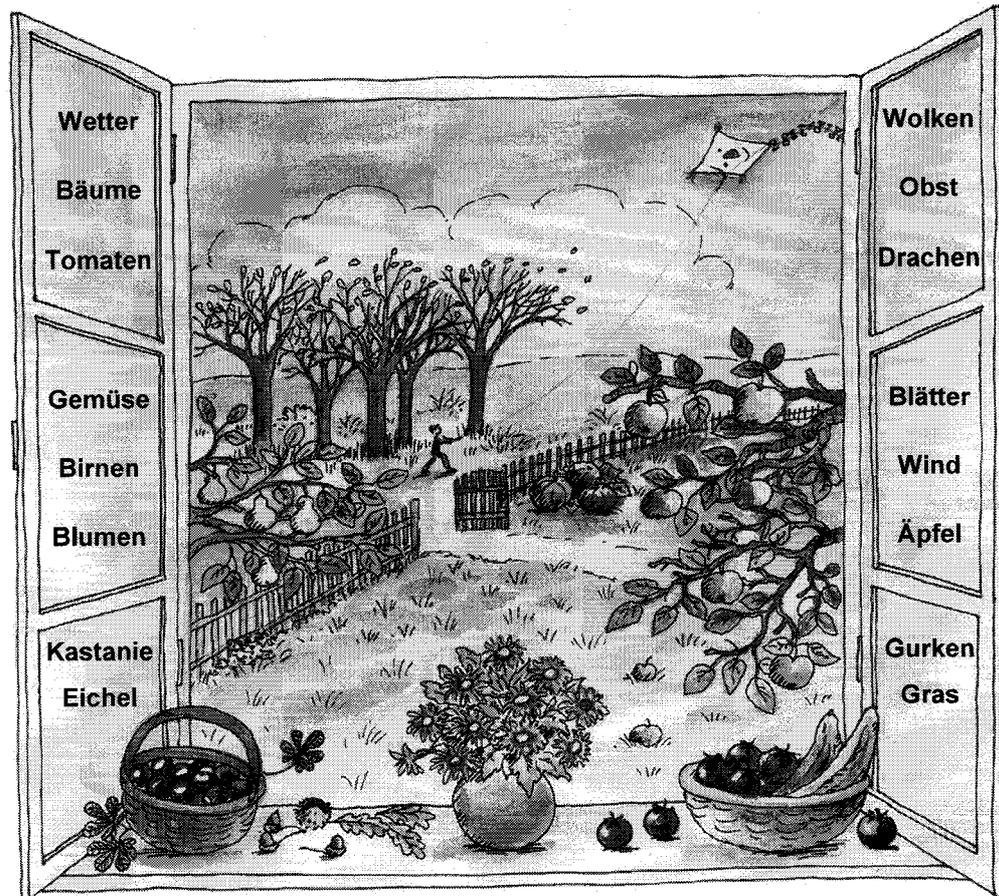
Name:

Klasse:

Datum:



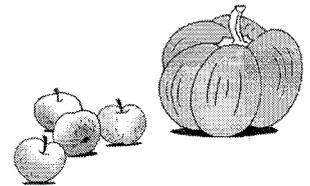
Wie die Dinge sind



© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin.
Alle Rechte vorbehalten.

1 Unterstreiche in den Sätzen die Eigenschaftswörter (Adjektive)!

Auf dem großen Tisch liegen Herbstfrüchte.
 Der Kürbis ist dick.
 Die Kastanien sind braun.
 Ingo klebt bunte Blätter auf.



2 Ordne vier Namenwörtern (Substantive) passende Eigenschaftswörter (Adjektive) zu!

frisch gelb reif weich bunt braun rau kühl
 rot klein glatt dunkel grün groß rund kalt

die roten Tomaten, _____

Adjektive verändern sich:

1.) Setze das passende Adjektiv in die Lücken ein! Achtung: Manchmal musst du das Adjektiv verändern!

kalt → Im Winter ist es sehr _____.

kuschelig → Dann muss ich eine _____
Jacke anziehen.

rot → Ich habe auch eine _____

weiß → Mütze mit _____ Punkten.

nass → Wenn ich nach Hause komme, ziehe ich meine
_____ Schuhe aus.

heiß → Mama hat mir einen _____ Tee
gekocht.

warm → Jetzt ist mir wieder _____.

2.) Male ein Bild zu dem Text!



Panino

Panino ist heute besonders _____.
Denn alle seine Freunde sind zu Besuch da.

Punto



Paolo



Pokus



Pipin



Pumo



Pinki



Piko



Piri



Polo



traurig

klein

dünn

müde

krank

groß

dick

gelenkig

stark

glücklich

Schau dir die Clowns an und beschreibe, wie sie sind.

Panino nimmt seine treuen Freunde mit in den Zirkus:

den _____ Pipin, den _____ Paolo,
den _____ Pumo, den _____ Pokus,
den _____ Pinki, den _____ Punto,
den _____ Piri, den _____ Polo,
den _____ Piko.

Dort zeigt er ihnen den gefährlichen Löwen Leo, den zahmen Tiger Karus, die mutigen Seiltänzer und die wilden Pferde.

Setze die passenden Wiewörter (Adjektive) ein. Achtung! Sie verändern sich.

Einen Steckbrief schreiben

-  **1** Lies den Text. Unterstreiche wichtige Informationen.

Unsere Hausschweine stammen vom Wildschwein ab. _____

Bei uns leben sie meist in Ställen.

Die weiblichen Schweine heißen Säue, die männlichen Eber und die Jungtiere Ferkel. Die Ferkel werden vom Muttertier gesügt.

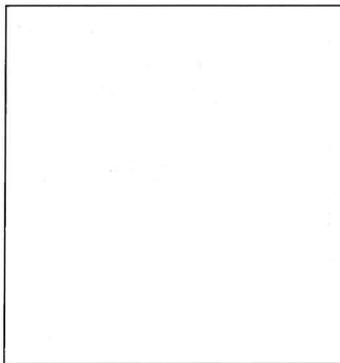
Die Haut der Schweine ist mit hellen Borsten bedeckt.

Sie haben eine kurze Schnauze und eine gute Nase, die man auch Rüssel nennt.

Schweine besitzen Schlappohren und ein Ringelschwänzchen.

Sie sind Allesfresser. Rüben, Kartoffeln und Küchenabfälle mögen sie ebenso wie Würmer, Insekten und Wurzeln.

-  **2** Fülle den Steckbrief aus. Notiere nur Stichpunkte.
Male ein Bild oder klebe ein Foto ein.

So heißt das Tier:	<input type="text"/> <input type="text"/>	
Dort lebt es:	<input type="text"/> <input type="text"/>	
	<input type="text"/> <input type="text"/>	
So sieht es aus:	<input type="text"/> <input type="text"/>	
	<input type="text"/> <input type="text"/>	
	<input type="text"/> <input type="text"/>	
Das frisst es:	<input type="text"/> <input type="text"/>	
	<input type="text"/> <input type="text"/>	
Besonderheiten:	<input type="text"/> <input type="text"/>	
	<input type="text"/> <input type="text"/>	

Arbeitsplan der Klasse 2b / 2c für das Fach Mathematik

Wochen vom 04.05.2020 – 15.05.2020

Liebe Schülerinnen und Schüler,

hier sind eure Aufgaben für die nächsten zwei Wochen im Fach Mathe.

Weiter geht es mit den Malfolgen.

Der Plan enthält diesmal Links für zwei Videos, die Frau Nahr, Herr Hänel und ich für euch gedreht haben.

Passt schön auf, wir wünschen euch viel Spaß dabei. ;-)

Wenn eine Aufgabe bearbeitet ist, setzt einen Haken bei - erledigt -.

Bei Fragen könnt ihr mir jederzeit eine Mail an kroetzsch@schule-am-rabet.de schreiben.

Bleibt schön gesund und seid fleißig!

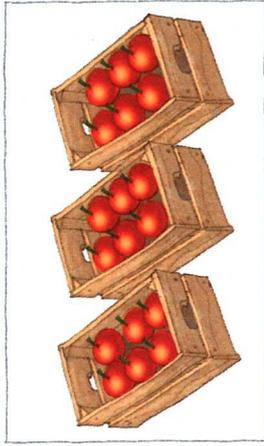
Es grüßt euch von Herzen,

Frau Kröttsch.

Thema / Aufgabe	Material	Hinweise	erledigt
Video zum Malrechnen	Malfolgen rechnen	← Halte die Strg-Taste und klicke gleichzeitig auf den Link. Das Video ist zusätzlich auch noch einmal auf der Homepage der Schule hinterlegt. Schau es dir gut an.	
Malnehmen	Ah. S. 44	Wenn du dir unsicher sein solltest, schau dir das Video noch einmal an.	
Mit mal rechnen	Ab 1 - Mit Mal rechnen -	erst die Plusaufgabe und danach die Malaufgabe	
Malnehmen	Ab 2 und Ab 3 (kopiert aus dem Indianerheft)	üben	
Malnehmen	Ah. S. 45	üben und einprägen	

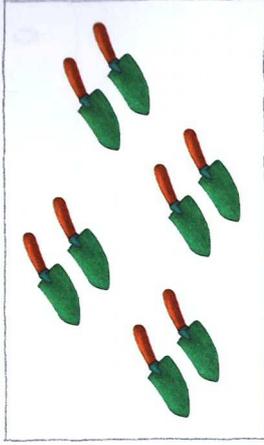
Mit mal rechnen:

Schreibe zu jedem Bild die passende Plus- und Malaufgabe. Rechne.

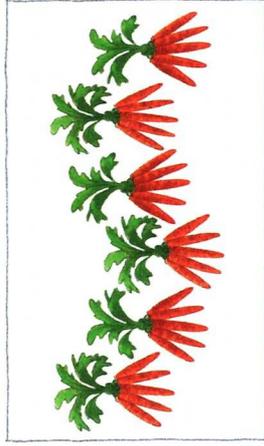


$$6 + 6 + 6 =$$

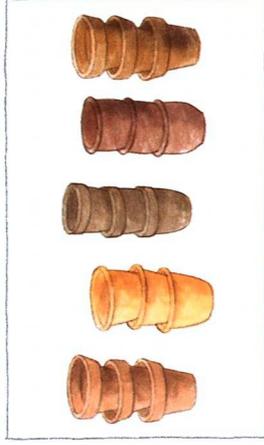
$$3 \cdot 6 =$$



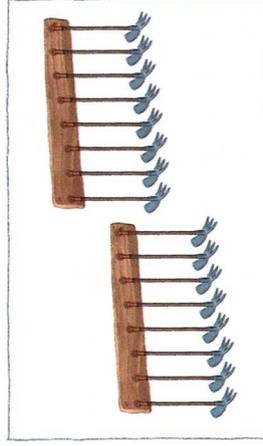
$$\cdot =$$



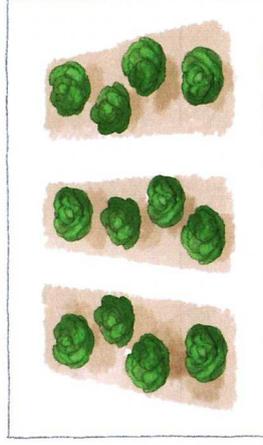
$$=$$



$$\cdot =$$



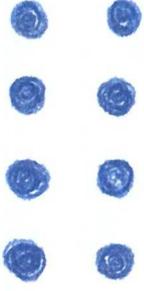
$$=$$



$$\cdot =$$

1 Lege mit Plättchen und male. Schreibe die fehlenden Aufgaben auf.



a)  $4 + 4 =$
 $2 \cdot 4 =$

b) $6 + 6 + 6 + 6 =$

c) $7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

d) $6 \cdot 3 =$

e) $3 \cdot 5 =$

f) ?



1



$3+3+3+3 = 12$

$4 \cdot 3 = 12$



$3+3 = 6$

$2 \cdot 3 = 6$



$4+4+4+4+4 = 20$

$5 \cdot 4 = 20$



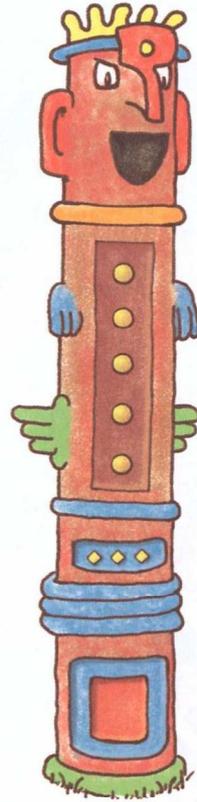
$2+2+2+2 = 8$

$4 \cdot 2 = 8$

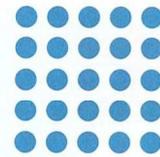


$5+5 = 10$

$2 \cdot 5 = 10$

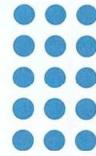


2



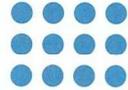
$5+5+5+5+5 = 25$

$5 \cdot 5 = 25$



$3+3+3+3+3 = 15$

$3 \cdot 5 = 15$



$4+4+4 = 12$

$3 \cdot 4 = 12$



$2+2 = 4$

$2 \cdot 2 = 4$



$2+2+2 = 6$

$2 \cdot 3 = 6$

Maßnahmen

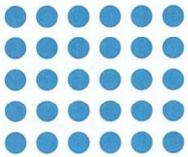


1



$2+2+2+2+2+2+2 = 14$

$7 \cdot 2 = 14$



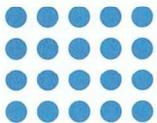
$6+6+6+6+6 = 30$

$5 \cdot 6 = 30$



$7+7+7 = 21$

$3 \cdot 7 = 21$



$5+5+5+5 = 20$

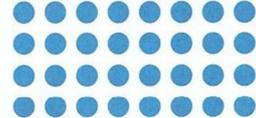
$4 \cdot 5 = 20$



$3+3+3 = 9$

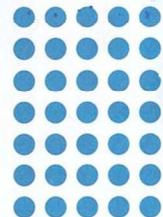
$3 \cdot 3 = 9$

2



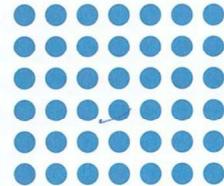
$8+8+8+8 = 32$

$4 \cdot 8 = 32$



$6+6+6+6 = 24$

$4 \cdot 6 = 24$



$6+6+6+6 = 24$

$4 \cdot 6 = 24$



$3+3+3 = 9$

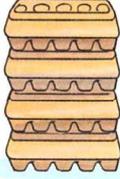
$3 \cdot 3 = 9$

Maßnahmen

Thema / Aufgabe	Material	Hinweise	erledigt
<p>Video zur 10er Malfolge</p> <p>Einmaleins mit 10</p>	<p>Film - 10er Malfolge</p> <p>Ab 1</p>	<p>← Halte die Strg-Taste und klicke gleichzeitig auf den Link. Das Video ist zusätzlich auch noch einmal auf der Homepage der Schule hinterlegt. Schau es dir gut an.</p> <p>Während du das Video schaust, benötigst du dieses Arbeitsblatt. Lege es, bevor du das Video startest, bereit.</p>	
<p>Malfolge der 10</p>	<p>Ab 2</p>		
<p>Einmaleins mit 10</p>	<p>Ab 3</p> <p>(kopiert aus dem Indianerheft)</p>		
<p>Übungen zur Malfolge der 10</p>	<p>Ab 4</p>	<p>üben</p>	

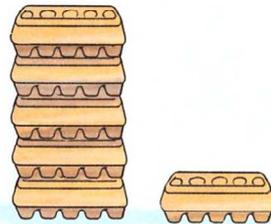
1 Schreibe zu jedem Bild eine Plus- und eine Malaufgabe mit 10.

a



10 + _____

b

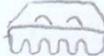


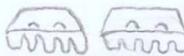


1 Schreibe zu jeder Plusaufgabe die passende Malaufgabe und rechne.



$0 \cdot 10 = 0$

 10 $\Rightarrow 1 \cdot 10 = 10$

 10 + 10 $\Rightarrow 2 \cdot 10 =$ _____

10 + 10 + 10 \Rightarrow _____ $\cdot 10 =$ _____

10 + 10 + 10 + 10 \Rightarrow _____ $\cdot 10 =$ _____

10 + 10 + 10 + 10 + 10 \Rightarrow _____ $\cdot 10 =$ _____

10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 \Rightarrow _____ $\cdot 10 =$ _____

10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 \Rightarrow _____ $\cdot 10 =$ _____

10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 \Rightarrow _____ $\cdot 10 =$ _____

10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 \Rightarrow _____ $\cdot 10 =$ _____

10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 \Rightarrow _____ $\cdot 10 =$ _____

2 Kreise alle Ergebniszahlen der 10er-Reihe ein.



10	24	72	60	90	69	30	48
70	20	80	95	40	7	100	50

Die **Kernaufgaben** merke ich mir besonders leicht.





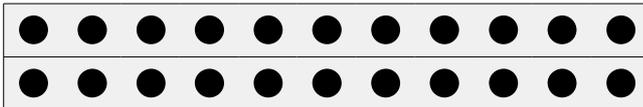
Die Malfolge der 10:

1.) Ein Karton – 10 Eier. Fülle die Tabelle aus!

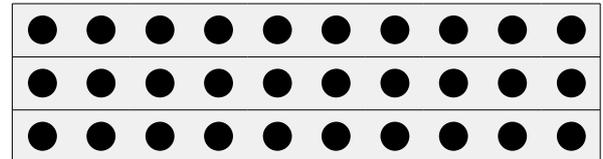
	
1	
2	
3	
4	
5	

	
6	
7	
8	
9	
10	

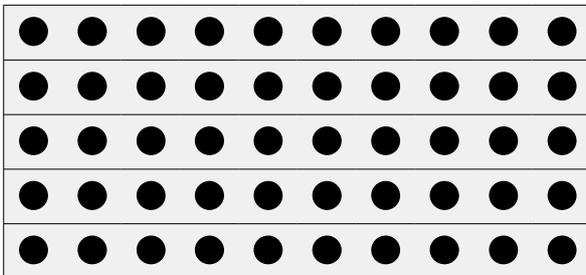
2.) Schreibe und rechne die Malaufgaben zu den Punktefeldern!



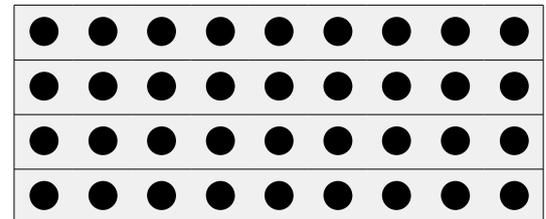
	.	1	0	=		
--	---	---	---	---	--	--



	.	1	0	=		
--	---	---	---	---	--	--



	.			=		
--	---	--	--	---	--	--



	.			=		
--	---	--	--	---	--	--

3.) Rechne!

2	.	1	0	=		
4	.	1	0	=		
8	.	1	0	=		
1	.	1	0	=		

5	.	1	0	=		
3	.	1	0	=		
7	.	1	0	=		
0	.	1	0	=		

1	0	.	1	0	=		
	9	.	1	0	=		
	6	.	1	0	=		

1

$$0 \cdot 10 = 0$$

$$1 \cdot 10 = 10$$

$$2 \cdot 10 = 20$$

$$3 \cdot 10 = 30$$

$$4 \cdot 10 = 40$$

$$5 \cdot 10 = 50$$

$$6 \cdot 10 = 60$$

$$7 \cdot 10 = 70$$

$$8 \cdot 10 = 80$$

$$9 \cdot 10 = 90$$

$$10 \cdot 10 = 100$$

2

$$10 \cdot 1 = 10$$

$$10 \cdot 2 = 20$$

$$10 \cdot 5 = 50$$

$$10 \cdot 10 = 100$$

$$10 \cdot 0 = 0$$

$$10 \cdot 3 = 30$$

$$10 \cdot 6 = 60$$

$$10 \cdot 9 = 90$$

$$10 \cdot 4 = 40$$

$$10 \cdot 8 = 80$$

$$10 \cdot 7 = 70$$

3

$$10 \cdot 2 = 20$$

$$10 \cdot 5 = 50$$

$$10 \cdot 3 = 30$$

$$10 \cdot 10 = 100$$

$$10 \cdot 4 = 40$$

$$10 \cdot 9 = 90$$

$$10 \cdot 0 = 0$$

$$10 \cdot 7 = 70$$

$$10 \cdot 1 = 10$$

$$10 \cdot 8 = 80$$

$$10 \cdot 6 = 60$$

$$10 \cdot 7 = 70$$

4

· 10	
2	20
5	
10	
4	
3	
7	
9	
8	
0	

· 10	
1	10
	40
	100
	50
	30
	90
	80
	60
	70

5

$6 \cdot 10 = 60$	$5 \cdot 10 = 50$	$10 \cdot 1 = 10$	$10 \cdot 2 = 20$	$70 \cdot 5 = 50$	$7 \cdot 10 = 70$
$9 \cdot 10 = 90$	$3 \cdot 10 = 30$	$10 \cdot 5 = 50$	$10 \cdot 6 = 60$	$50 \cdot 3 = 30$	$9 \cdot 10 = 90$
$2 \cdot 10 = 20$	$10 \cdot 10 = 100$	$10 \cdot 7 = 70$	$10 \cdot 9 = 90$	$70 \cdot 8 = 80$	$2 \cdot 10 = 20$
$4 \cdot 10 = 40$	$8 \cdot 10 = 80$	$10 \cdot 0 = 0$	$10 \cdot 8 = 80$	$50 \cdot 1 = 10$	$4 \cdot 10 = 40$

Übungen zur Malfolge der 10:

3	Schachteln	3	7	2	8	6	5	9	10	1	4	0
	Eier	30										

4 a)

$$\begin{array}{l}
 1 \cdot 10 = \square \\
 2 \cdot 10 = \square \\
 5 \cdot 10 = \square \\
 7 \cdot 10 = \square \\
 4 \cdot 10 = \square \\
 6 \cdot 10 = \square \\
 3 \cdot 10 = \square \\
 8 \cdot 10 = \square \\
 0 \cdot 10 = \square \\
 10 \cdot 10 = \square
 \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{l}
 100 = \square \cdot 10 \\
 30 = \square \cdot 10 \\
 80 = \square \cdot 10 \\
 70 = \square \cdot 10 \\
 60 = \square \cdot 10 \\
 50 = \square \cdot 10 \\
 90 = \square \cdot 10 \\
 20 = \square \cdot 10 \\
 40 = \square \cdot 10 \\
 0 = \square \cdot 10
 \end{array}$$

5 Schreibe die 10er-Reihe vorwärts und rückwärts auf.

a) 0, 10, 20,

b) 100, 90,

2 Kreise alle Ergebniszahlen der 10er-Reihe ein. 

10	24	72	60	95	90	69	30	100	48
70	20	80	40	7	50				

3 Rechne die Aufgaben und verbinde die Ergebniszahlen nach der Reihenfolge. Vier Zahlen bleiben übrig. 

$$\begin{array}{l}
 6 \cdot 10 = 60 \\
 3 \cdot 10 = \square \\
 0 \cdot 10 = \square \\
 7 \cdot 10 = \square \\
 10 \cdot 10 = \square \\
 5 \cdot 10 = \square \\
 9 \cdot 10 = \square \\
 2 \cdot 10 = \square \\
 8 \cdot 10 = \square \\
 4 \cdot 10 = \square \\
 1 \cdot 10 = \square \\
 6 \cdot 10 = \square
 \end{array}$$

