

## طريقة تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة (معلومات أولياء الأمور).

السادة أولياء الأمر، من المتوقع أن يكون لطفلك احتياجات تعليمية خاصة. لهذا السبب، ينبغي في بعض الأحيان إجراء تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة.

في ما يلي، نود أن نخبرك بالأسس القانونية و إعطاء تعليمات شاملة حولها.

الأسس القانونية هي :

- القانون المدرسي في ساكسونيا ( SachsSchulG ) 9§4c
- النظام الأساسي لمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة § 13 Schulordnung و Förder Schulen

### من يكن مؤهل للحصول على الدعم التعليمي الخاص ؟

- التلاميذ الذين يعانون من ضعف شديد في فرصهم التعليمية أو التنموية أو القدرات التعليمية.
- أن يكن لدى الطالب مؤشر على الاحتياجات التعليمية الخاصة او ان يكون طفلكم من المؤهلين للحصول على الدعم التعليمي الخاص.

### الاحتياجات التعليمية الخاصة ، التي يجب إفتراضها بين الأطفال والمراهقين :

- فرص التعليم والتطوير وامكانية التعلم عند الأطفال ضعاف التعلم في دروس المدرسة العادية بدون تعليم خاص
- الدعم لا يمكن الإحاطة به بشكل كاف.
- عندما تكون جميع تدابير الدعم في المدرسة العادية قد استنفدت ، هذا يعني : إذا ما كانت المساعدات العادية في نمط تعليم الشخص المستهدف و المساعدات الفردية غير ناجحة.
- التشخيص الطبي وحده لا يبرر وجود الحاجة لبرنامج تعليمي خاص و من هم بحاجة إلى الدعم مثلاً في الامتحان ، سواء في الحالات الفردية أو تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

هناك دائما ثلاثة عوامل يجب مراعاتها

- 1 . مستوى تعلم الطالب.
- 2 . ظروف التعليم العامة في المدرسة وفرصها للتغير.
- 3 . البيئة اللامنهجية للتعليم.

ملاحظة : الاحتياجات التعليمية الخاصة قد تختلف وفقا لمحتوى الدعم المطلوب في أولويات الدعم التالية :

- التعلم
- التنمية العاطفية والاجتماعية
- اللغة
- التطور البيئي والحركي
- النمو العقلي
- السمع و البصر

الطلاب الذين يعانون من مرض التوحد ، يتم التحقق أولاً إذا ما كانت حاجات الطالب الخاصة لا تتناسب مع نظام التعليم في المدرسة العادية أو اللجوء رغم ذلك لإجراء تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة ليتم تنفيذها في كل حالة على حدة، يتم فيها تقرير الدعم التعليمي الخاص المناسب الذي يمكن للطلاب الحصول عليه.

**ملاحظه:** في حالات ضعف الأداء الجزئي ، مثالا : صعوبة في تعلم القراءة و التهجئة ، لا يوجد عادة احتياجات تعليمية خاصة هنا يمكن اللجوء إلى فرص التعليم الأخرى .

### طريقة تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة:

- يتضمن الإجراء الخاص تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة لتحديد هوية الإحتياجات التعليمية الخاصة وقرار الدعم اللازم
- يمكن أن يكون من المدرسة أو من طرف أولياء الأمور تقديم طلب في المكتب الحكومي للمدارس والتعليم
- تكون المقابلة تربوية خاصة في نمط قرار إداري يقر فيها متطلبات الدعم والمشورة المنشودة . بعد طلب إجراء تقييم من قبل المدرسة ، عندها سيحصل الوالدان نسخة من ذلك الطلب .
- المكتب الحكومي للمدارس والتعليم يدرس الطلب لتقييم الإحتياجات الخاصة إذا كانت قرائن الطلب تشير إلى الحاجة لنظام تعليمي خاص وهو يحدد خدمة التعليم الخاص المتنقل كمثال للمواد أو الحاجات التعليمية الخاصة
- تقوم خدمة التعليم الخاصة المتنقل بإبلاغ أولياء الأمور بما هو المقصود حيث يمكن إجراء التشخيص بطرق مختلفة:

### الدعم و التشخيص الفردي أو الجماعي في المدرسة

عن طريق التعليم التجريبي في فصل من المدرسة الخاصة ( وهذا يحتاج موافقة الوالدين المسبقة )  
أو في موقع آخر ( على سبيل المثال ، المدرسة الابتدائية أو الإعدادية أو الثانوية ، التي يتعلم فيها الطالب ) .  
بناء على ذلك ، يتم تحديد الإحتياجات التعليمية الخاصة و الإجراءات والطرق التشخيصية الموحدة أو غير الرسمية مختلفة التطبيق وتشمل على سبيل المثال

الاختبارات ، وتقييم الإنجاز في المهام الفردية مقابلات مع أولياء الأمور ، والملاحظة و المراقبة في مواقف مختلفة ، والتدريب التعليمي ، تحليل نتائج العمل . للحصول على صورة كاملة ، من الممكن أيضا أن تكون بمشاركة مستشار الخدمة الصحية و اخصائي علم نفس المدرسة كما ينبغي قبل النظر في التقارير الحصول على موافقة الوالدين . تجدر الإشارة هنا إلى أن التقارير الطبية والنفسية والعلاجية و كذلك تقييم اللجان المتخصصة الأخرى وحدها ليست اساس لتنظيم الحاجة التعليمية

### العمليات التعليمية هي :

تحديد الإعاقة أو الإصابة أو العيب وهنا يأتي تقرير الحاجة إلى المشورة والدعم في الحياة اليومية وبالتالي ليس فقط متطلبات الدعم في المدرسة .

### التقرير التعليمي

تقوم خدمة التعليم المتنقل بجمع التقارير التعليمية ، لتكون مركز بيانات عن حاجة و متغيرات الطالب

1. التي توجد فيها أولوية الدعم للاحتياجات التعليمية الخاصة

2 . ما هو التعليم الإضافي الذي يوصي لنا

3 . إذا ما كان قد اوصى بتلقى التلميذ إحاطة تعليمية شاملة عملا بالمادة الأولى من الفقرة الرابعة من قانون ساكسونيا للتعليم و المدارس

يقدم التقرير ايضا مقترحات الدعم المناسبه. يمكن على سبيل المثال أن يكون:

- اقتراحات لخلق ظروف تعليمية داعمة ، ووسائل مساعدة خاصة في ترقية الأداء ، و الإشارة إلى تدابير الدعم المناسبة ، بالإضافة إلى توصيات بشأن الرعاية المدرسية والمساعدات العلاجية وتدابير الدعم للأسرة
- سيتلقى أولياء الأمور والمدرسة السابقة نسخة من التقرير

## اللجنة التنموية

تم تصميم خدمة التعليم المتنقل لتحديد الخدمات التعليمية الخاصة.

تحتاج التنمية إلى لجنة دعم ، التي تتكون من :

- ممثل عن المدرسة التي سيق أن التحق بها
- المعلم /ة المسؤول عن التشخيص في المدرسة الخاصة المسؤولة عن الطالب
- على الأقل الحد الأبوين أو كليهما
- يجب تواجد الطالب المستهدف.
- يمكن مشاركة الأشخاص أو المؤسسات الأخرى المشاركة في التقييم مع لجنة الرعاية في التقرير التعليمي مع نتائج التشخيص و إقتراح قرار يحوي خدمات التعليم الخاص المتنقل التي تناسب حاجة الطالب للتوضيح و المناقشة النهائية.

يحصل الوالدان على الفرصة للمساهمة برايهمما . قد يكون مجد في رأي مكتوب فقط . سيحصل الآباء على نسخة من بروتوكول لجنة التنمية .

## تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة

على اساس التقرير التربوي ولا سيما الوارد مع مقترحات التنمية ، ومكتب الدولة للمدارس والتعليم حول التعليم الخاص و احتياجات التنمية للطالب . يتم إرسال القرار إلى الآباء في شكل مكتوب تقرير رسمي ) .

يقوم المكتب الحكومي للمدرسة والتعليم بإسداء النصح لأولياء الأمور ، في أي نوع من المدارس وفي أي مدرسة يمكن تلبية الاحتياجات التعليمية الفردية الخاصة بولدهم . من الممكن أن يوصي بمدرسة معينة واحدة.

قرار المكتب الحكومي للمدرسة والتعليم هو عمل إداري ، يمكن للوالدين الطعن فيه مع احترام الفترة الزمنية للطعن . في حال رفض الوالدين التعليم مع الرسوم ( الغير مجانية ) .

## تعليم الطالب من ذوي الاحتياجات ضمن الهيكلية التعليمية الخاصة

يمكن للتلاميذ من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة :التعلم جنباً إلى جنب مع التلاميذ دون الاحتياجات التعليمية الخاصة ، بما في ذلك في مرحلة التعليم الإبتدائي او المدرسة الإعدادية أو المدرسة ثانوية او لمن يدرس في مدارس خاصة.

التعليم ذات الصلة بالدعم التعليمي لذوي الإحتياجات الخاصة ممكن فقط في المدارس الإبتدائية أو الثانوية

يجب مراعاة الآباء حين يقرران تسجيل طفلهم في مدرسة معينة :

ان لمدير المدرسة حق قرار قبول الطالب يأخذ في الاعتبار في قراره الإحتياجات التعليمية الخاصة للتلميذ وكذلك إمكانياته الفردية ظل المتطلبات التنظيمية و إمكانيات الموظفين في المدرسة

إلى السادة أولياء الأمور،

إذا كنتم بحاجة إلى المزيد من المعلومات عما سبق ذكره يرجى الإتصال بمدرسة طفلك أو المكتب المسؤول عن المدارس والتعليم

كما يمكنكم أيضا العثور على جميع الأساسيات القانونية عبر الإنترنت على موقعنا [www.revosax.sachsen.de](http://www.revosax.sachsen.de)

## اختصارات ذات صلة :

- قانون التعليم لولاية ساكسونيا ( SächsSchulG )
- اللوائح المدرسية للمدارس الخاصة ( SOFS )
- اللوائح المدرسية للمدارس الخاصة ( SOGS )
- اللوائح المدرسية للمدارس العليا والثانوية ( SOOSA )
- القرار الإداري لنمط الإحتياجات التعليمية الخاصة وتقديم المشورة
- القرار الإداري الترويجي لذوي الصعوبات في القراءة والكتابة ( LSW )

للمزيد من المعلومات حول تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة في ولاية ساكسونيا ومن أجل النصائح لتعزيز الطلبة الذين

يعانون مشاكل صحية ولديهم نقاط ضعف في الأداء الفردي يرجى زيارة صفحتنا على الويب

[www.inklusion.bildung.sachsen.de](http://www.inklusion.bildung.sachsen.de) وكذلك الإشتراك في خدمة الأخبار المقدمة من وزارة الثقافة في ولاية

ساكسونيا عن طريق الرابط التالي <https://publikationen.sachsen.de>

## قوانين ذات صلة :

- التنوع كفرصة لتعليم ذوي الإحتياجات الخاصة ( SMK, 2019 )
- تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة في فصول مشتركة ( SMK, 2015 )
- الطلاب المرسيين ليمصابين بأمراض مزمنة ( SMK, 2012 )
- تعزيز التنمية العاطفية والاجتماعية للأطفال في الحلقة الأولى من التعليم الإبتدائي ( SMK, 2018 )
- للطلاب المشخصين بظاهرة فرط الحركة في المدرسة ( SMK, 2005 )
- تنظيم العمل لأصحاب صعوبات القراءة والكتابة ( SMK, 2008 )
- صعوبات تعلم الحساب من الصف الأول إلى الصف الرابع ( SMK, 2010 )
- الصعوبات الحسابية في صفي الخامس والسادس ( SMK, 2017 )