

Процедура за определяне на специална нужда от помощ при образованието (информация за родителите)

Уважаеми родители,

Предполага се, че вашето дете има нужда от специална помощ в процеса на образованието си. Поради тази причина се изисква да се отвори процедура за определяне на специалната нужда от педагогическа помощ. Със следните обяснения бихме искали да ви информираме за правните основания и да ви предоставим информация за процедурата.

Правни основи са:

- Саксонско училищно право (SächsschulG) § 4в
- Училищни разпоредби специални училища § 13

Право на специална педагогическа помощ

Учениците, които са дотолкова затруднени в своите възможности за образование, развитие или обучение, че съществуват основания за специална педагогическа помощ, имат право да получат такава.

Специални потребности от педагогическа помощ

Специални педагогическа потребности следва да се предположи сред децата и юношите,

- които са дълготрайно дотолкова затруднени в своите възможности за образование, развитие и обучение, че в рамките на редовното обучение не могат без специална педагогическа подкрепа да бъдат правилно подпомагани.
- когато всички мерки за подкрепа в редовното училище са изчерпани, тоест когато цялата целева и индивидуална помощ е била безрезултатна.

Една медицинска диагноза не гарантира автоматично наличието на специални потребности от педагогическа помощ. При преценката дали има нужда от специализирана педагогическа помощ има три фактора, които трябва да се вземат предвид: нивото на учене и развитие на ученика, училищната среда и възможностите за промяна тук, както и извън училищната среда.

Специални потребности от педагогическа помощ могат да бъдат определени в съответствие със съдържателната насоченост на необходимото подпомагане в следните области:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| • учене | <input type="checkbox"/> умствено развитие |
| • емоционално и социално развитие | <input type="checkbox"/> слух |
| • език | <input type="checkbox"/> зрение |
| • физическо и двигателно развитие | |

При ученици с аутистично поведение първо ще се провери дали особеностите на ученика могат да бъдат удовлетворени чрез предоставяне на компенсационни за недостатък в рамките на редовното училище или извън това ще трябва да се отвори процедура за определяне на специални потребности от педагогическа помощ. Във всеки отделен случай се решава в коя от областите за подкрепа ученикът може да получи съответната специална педагогическа помощ.

При частична слабост в дадени параметри, примерно при трудности при четене и правопис (LRS), обикновено не се касае за специални потребности от педагогическа помощ. Тук може да се прибегне до други възможности за помощ.

Процедура за определяне на специална педагогическа помощ

Процедурата за определяне на потребността от специална педагогическа помощ включва установяването на специални образователни потребности и вземане на решение за необходимата помощ. За откриването на тази процедура трябва пред Окръжния съвет за училищата и образованието (LaSuB) да се внесе заявление, като това се направи или от страна на училището или от страна на родителите. Съответните формуляри са публикувани в VwV Muster Sonderpädagogischer Förderbedarf und Beratung. Ако заявлението е направено от училището, родителите ще получат копие от заявлението.

Окръжният съвет за училищата и образованието (Das Landesamt für Schule und Bildung) стартира процедурата за определяне на специалните педагогическа помощ, ако индикациите предполагат специални образователни потребности. Той назначава призоваването на Мобилната служба за специална педагогическа помощ (Mobilen Sonderpädagogischen Dienst), която определя специалните образователни потребности.

След това Мобилната служба за специална педагогическа помощ (Mobilen Sonderpädagogischen Dienst) информира родителите за предвидените следващи действия. Диагностиката може да се извърши по различни начини:

- като индивидуална или групова диагностика в рамките на специалното училище,
- чрез пробно обучение в клас на специалното училище (това изисква съгласието на родителите),
- или на друго място (например в основното училище, средното училище или гимназията, където в момента детето се учи).

В зависимост от проблема се използват различни стандартизирани или неформализирани диагностични процедури и методи за определяне на специалните образователни потребности. Те включват напр. тестове, оценка при изпълнението на индивидуално поставени задачи, интервюта с родителите, наблюдение в различни ситуации, наблюдение в клас, анализ на резултатите от работата. За да получите цялостна картина, може в процедурата да бъдат включени също така здравната служба и училищният психолог. Вече съществуващи доклади или преценки трябва също със съгласието на родителите да бъдат включени. Тук трябва обаче да се отбележи, че медицински, психологически и терапевтични преценки, както и изявленията от други специализирани служби, сами по себе си не са достатъчна основа за организиране на подпомагащи процеси в училището. Самото намиране на увреждане, нараняване или друг недостатък не е достатъчен показател за потребността от съвети и подкрепа в ежедневието - и следователно не гарантира необходимостта от подкрепа в училището.

Преценка за необходимостта от специална педагогическа подкрепа

Мобилната служба за специална педагогическа помощ съставя преценката за необходимостта от специална педагогическа подкрепа. В това се правят и изявления относно,

1. по кои точки съществува потребност от помощи за специална педагогическа подкрепа
2. кой път в образованието се препоръчва и
3. дали се препоръчва за ученика т. н. включващо обучение в съответствие с § 4в, параграф 5, изречение 1 SächsSchulG.

Докладът също прави предложения за подходящата помощ. Това може примерно да бъдат: предложения за създаване на подкрепящи условия на обучение, специфични помощни средства, информация относно съществуващи подходящи мерки за помощ, както извън това и препоръки за подходящо извън-училищно придружаване, терапевтична помощ и мерки за подкрепа на семейството.

Родителите и досегашното училище ще получат копие от доклада.

Комисия за помощите

Мобилната служба за специална педагогическа помощ формира комисия/орган за установяване на необходимостта от специална педагогическа помощ. В него взимат участие:

- представител на досега посещаваното училище,
- учител от съответното специализирано училище, натоварен с диагностиката, както и
- поне един родител и
- по правило самият засегнат ученик.

Могат да бъдат включени и други заинтересовани лица / институции. Комисията по помощите представя резултатите от диагностиката за обща дискусия, където се представя, обяснява и обсъжда и предложението на Мобилната служба за специална педагогическа помощ. Родителите ще получат възможност да дадат своето мнение. Те могат да направят това както в протокола така и в допълнително писмено становище. Родителите ще получат копие от протокола на комисията за помощите.

Определяне на специалната педагогическа помощ

Въз основа на преценката за необходимостта от специална педагогическа помощ, по-специално и въз основа на съдържащите в нея предложения за помощ, Окръжният съвет за училищата и образованието (Das Landesamt für Schule und Bildung) определя вида на специалните образователни потребности от помощ на ученика. Решението се изпраща на родителите в писмена форма: уведомление (Bescheid).

Окръжният съвет за училищата и образованието (Das Landesamt für Schule und Bildung) съветва родителите относно вида на обучение и относно училища, където ще могат да се задоволят индивидуалните образователни потребности на детето. Може да препоръча и конкретно училище.

Решението на Окръжния съвет за училище и образование (Das Landesamt für Schule und Bildung) е административен акт, срещу който родителите могат да подадат възражение, като се спазват сроковете за обжалване. Ако възражението бъде отхвърлено, то разноските по процедурата се носи от родителите.

Обучение на ученик със специални образователни потребности

Учениците със специални образователни потребности могат

- да се обучават в редовното основно или средно училище или в гимназията заедно с учениците без специални образователни потребности: т. н. включващо обучение (inklusive)
- да се обучава в специално училище.

Обучението в специално училище е възможно само в основното или в средното училище. Родителите вземат решение относно регистрацията на своето дете в определено училище. Директорът на училището взема решение за приема на ученика. В своето решение той отчита специалните образователни потребности на ученика, както и възможностите за индивидуалната му подкрепа в рамките на конкретните организационни, персонални и материални дадености на училището.

Уважаеми родители,

Ако имате нужда от повече информация за горното, моля, свържете се с училищната администрация на училището на вашето дете или със съответния офис на Окръжния съвет за училище и образование (Das Landesamt für Schule und Bildung).

Всички правни основания могат да бъдат намерени в интернет на адрес www.revosax.sachsen.de:

- Закон за образованието на свободната държава Саксония (SächsschulG)
- Разпоредба за специалните училища (SOFS)
- Разпоредба за началните училища (SOGS)
- Разпоредба за средните и прогимназиални и вечерни училища (SOOSA)
- VwV мостра за помощи при специални педагогически потребности и консултации
- VwV LRS помощи

Допълнителна информация за помощите при обучението на ученици със специални нужди в Свободна държава Саксония и информация за подкрепата на ученици със здравословни проблеми, частични слабости и недъзи може да бъде намерена на www.inklud.bildung.sachsen.de, както и в публикации, публикувани от Министерството на културата на Саксония (<https://publikationen.sachsen.de>):

- Многообразието като шанс – специална педагогическа помощ в Саксония (SMK, 2019)
- Специална педагогическа помощ в рамките на общото обучение (SMK, 2015)
- Хронични болни ученици в училищния живот (SMK, 2012)
- Подпомагане на емоционалното и социалното развитие на децата в началото на основното образование (SMK, 2018)
- ученик с нарушено внимание в клас / хиперактивен ученик (SMK, 2005)
- Съвети как да се действа LRS (SMK, 2008)
- Трудности при усвояване на смятането - класовете от 1 до 4 (SMK, 2010)
- Специфични затруднения в аритметиката - класовете 5 и 6 (SMK, 2017)