

Rêbaza diyarkirina hewcedariyên perwerdehiya taybetî (agahdariya dêûbavan) Xwezî,

Tê payîn ku zarokê we pêdiviyên perwerdehiya taybetî heye. Ji bo vê yekê, carinan hewceyê hewceyên taybetî yên perwerdehiyê bîn diyar kirin.

Li jêr, em dixwazin bingeha yasayî ji we re vebêjin û di derheqê wê de rêbernameyên berfireh bidin.

Bîmên qanûnî ev in:

- Qanûna Dibistanan li Saxony (SächsSchulG) c 4c
- Statûya dibistanên bi hewcedariyên taybetî Schulordnung Förderschulen § 13

Ma kî ji bo destekdayîna perwerdehiya taybetî mafdar nine?

Xwendekarên ku ji hêla perwerdehî, pêşveçûn an perwerdehiya wan de zehf têne zehf kirin Xwendekarek nîşana hewcedariyên taybetî yên perwerdeyê ye an jî zarokê we ji bo piştgiriya perwerdeya taybetî mafdar e.

Pêdiviyên perwerdehiya taybetî, ku divê di nav zarok û mezinan de were hesibandin:

- Derfetên fêrbûn û pêşkeftinê û derfetên fêrbûn a jî bo zarokên bifêrbûn a bisînordid dersên dibistanê yên birêkûpêk de bêt perwerdehiyek taybet
- Piştgirî bi agahdarîtêr nake.
- Gava ku hemî tedbîrên piştewaniyê li dibistanek rêkûpêk hatine deranîn, ev tê wateyê: Heke arîkar birêkûpêk be Di mînakê perwerdehiya kesê hedef de, arîkariya takekesî bê serûber e.
- Tespîta bijîjkî tenê hewceyê bernameya perwerdehiya taybetî rast nake
- Kesên ku hewceyê piştgiriya ne mînakek in di ezmûnê de, an di bûyerên kesane de an jî hewcedariyên taybetî

Her gav sê faktor hene ku divê bifikirin:

1. Asta xwendinê ya xwendekar
2. Theertên giştî yên perwerdeyê li dibistanê û şansê wan guhastinê
3. Jîngehê derveyî ya perwerdehiyê.

Nîşe: Pêwîstiyên perwerdehiya taybetî dibe ku li gorî naveroka piştgiriya ya ku di pêşekên piştgiriya jêrîn de hewce dike de cûda bibe:

- Fêrbûn
- Pêşketina hestiyarî û civakî
- Ziman
- Pêşveçûna fîzîkî û motorê
- Pêşveçûna giyanî
- bihîstî
- Sight

Ji bo xwendekarên bi autismê, pêşî lêpirsin ka gelo hewcedariyên taybetî yên xwendekaran ji bo pergala perwerdehiya dibistanê ya birêkûpêk ne ne

An jî pêdivî ye ku pêdivî ye ku perwerdehiyek taybetî hebe ku were bicîh kirin.

Di her rewşek ferdî de, her arîkariya hînkirinê ya guncan ku xwendekarê we dikare bistîne tê destnîşankirin.

- Di rewşên performansa belengaz de, mînakî: di jwariya fêrbûna xwendin û nivîsandinê, bi gelemperî hewcedariyên perwerdehiya taybetî tune.

Derfetên din ên perwerdeyê li vir dikarin bêne bikar anîn.

Rêbaza destnîşankirina hewcedariyên perwerdehiya Taybet:

- Di prosedura taybetî de nasîna hewcedariyên taybetî yên perwerdehiyê ji bo destnîşankirina hewcedariyên perwerdehiya taybetî û biryara biryara piştgiyariya pêwîst tê de heye.
- Ew dikare ji dibistanê an jî hêla dêûbavan ve were kirin ku li ofîsa hukûmetê ji bo dibistan û perwerdehiyê serlêdan bikin
- Hevpeyvîn bi şêwazek taybetî ya biryara îdarî perwerdehî ye ku hewcedariyên piştevanî û şîreta xwestiyen nas dike. Piştî ku hûn çalakiyek daxwaz bikin Nirxandina ji hêla dibistanê, wê hingê dêûbav dê kopiyek ji wê daxwazê bistînin.
- Ofîsa hukûmetê ji bo dibistan û perwerdehiyê serlêdana xwendinê dike ku hewcedariyên taybetî binirxîne heke delîlên daxwazê behs dike Pêdivîbûna pergalek perwerdehiya taybetî ya ku karûbarê perwerdehiya taybetî ya mobil wekî nimûneya materyalên perwerdehiya taybetî an hewceyê nas dike.
- Xizmeta Perwerdehiya Taybet a Cîhanê ji dêûbavan re agahdar dike ka wateya ku derê tete destnîşankirin dikare bi awayan çawa be

Cûda:

Piştgirî û fêrbûna kesane an komê li dibistanê

Bi perwerdehiya ezmûnek li pola dibistana taybet (ev hewceyê razîbûna dêûbav a yekem heye) An jî li cîhek din (mînakek, dibistana seretayî, navîn an navîn, ku xwendekar hîn bibe).

Li gorî vê yekê, hewceyên taybetî yên perwerdehiyê û prosedurên tespîtkirin ên standard û an nehfal û rêgezên cûda yên nasnameyê tene nas kirin û mînak kirin

Testên, nirxandinaserfiraziyê di karên şexsî de Hevdîtinên bi dêûbavan re, çavdêrî û çavdêriya li cihên cihê, perwerdehiya perwerdehiyê, analîzkirina encamên xebatê.

Ji bo wêneyek bêkêmasî, her weha her weha gengaz e Bi beşdariya şewirmendê karûbarê tenduristî û psîkologê dibistanê re bibin. Berî ku raporê bêne fikirîn, divê razîbûna dêûbav bête standin. Divê li vir were destnîşankirin ku raporên bijîjkî, psîkolojîk û dermankirinê û her weha nirxandina komîteyên din ên pisporek bi tenê bingeha bingehîn a bicîhanîna hewceya perwerdehiyê nine.

Pêvajoyên perwerdehiyê ev in:

Kêmasîbûn, zirardîtin û tunebûn

were destnîşankirin Li vir tê destnîşankirina hewcedariya şêwir û piştgiriya di jiyana rojane de û ji ber vê yekê ne tenê daxwazên piştgiriya di dibistanê de.

Rapora Perwerde

Karûbarê Fêrbûna Sêwirînê raporên perwerdehiyê berhev dike, ku bibe navendek daneyê li ser hewcedarî û guhertoyên xwendekar.

1. Li wir li wir hewcedariyên pêşîn ên perwerdehiya taybetî heye
2. Li wir ji bo me çi perwerdehiyek din tê pêşniyar kirin?
3. Heke xwendekar tê pêşniyaz kirin ku li gorî bendê 1, paragraf 4, ya Zagona Perwerdehiyê û Dibistanên Saksonyayê kurtayiyek perwerdehiyê werbigire.

Rapor di heman demê de pêşniyarên piştevaniya guncav peyda dike.

Mînakî wiya dikare:

- Pêşniyarên ji bo afirandina mercên perwerdeyî piştgirî, arîkariyên taybetî di pêşxistina performansê de, û referansa li ser tedbîrên piştgirîdar ên guncan, û herweha pêşniyarên li ser lîstikên dibistanê, arîkariyên birêkûpêk û gavên piştgiriya malbatê.
- Dê û bav û dibistana berê dê kopiyek raporê bistînin

Komîteya Pêşkeftinê

Karûbarê Perwerdehiya Sêwiranê ji bo naskirina karûbarên perwerdehiya taybetî hatiye çêkirin Pêşveçûn hewceyê komîteyek piştevaniyê, ku ji wan pêk tê:

- Nûnerê dibistana ku ew beşdarî lê kiriye
- mamosteyê berpirsiyarê teşîsê li dibistana taybet ku ji bo xwendekar berpirsiyar e
- Nêzîkî yek an du dêûbav
- Divê xwendekarek armanc jî divê hebe.
- Kesên an saziyên din ên ku beşdarî nirxandinan dibin dibe ku di rapora perwerdehiyê de bi Komîteya Welatîyê re têkildar bin

Bi encamên tespîtkirina û biryarê pêşniyar bikin ku tê de karûbarên perwerdehiya taybetî ya mobîla ku ji bo hewcedariya xwendekar ji bo zelalkirin û nîqaşa dawîn e pêşniyar dike.

Dê û bav fersend digirin ku bi nerîna xwe beşdar bibin.

Dibe ku ew tenê di nerînek nivîskî de were diyar kirin. Dêûbav dê kopiyek protokola CDIP bistînin.

Li ser bingeha rapora perwerdehiyê

bi taybetî bi hewceyî hewceyên perwerdehiya taybetî nas bikin

Pêşniyarên pêşveçûnê, Buroya Dewletê ya Dibistan û Perwerdehiyê li ser perwerdehiya taybetî û pêdiviyên pêşvexistina xwendekar.

Biryar di forma nivîskî de (raporta fermî) ji dêûbavan re tê şandin.

Ofîsa hukûmetê ya dibistanê û perwerdehiyê ji dêûbavan re, di her cûre dibistan û her dibistanek de, ku dikare hewcedariyên wan ên perwerdehiya kesane bicîh bîne, şîret dike. Gengaz e ku dibistanek taybetî were pêşniyar kirin.

Biryara Ofîsa Hikûmetê ya Dibistan û Perwerdehiyê çalakiyek îdarî ye, ku dêûbavan dikarin dema ku ji bo îtirazê diaxivin rêz bikin. Di bûyerê de dêûbav perwerdehiya bi berdêlên (ne-belaş) red dikin.

Xwendekarên ku hewceyên taybetî di hundurê avahiya perwerdehiyê de hîn dikin

Xwendekarên ku hewcedariyên taybetî yên perwerdehiyê hene dikarin:

Bi xwendekaran re bêyî hewceyên perwerdehiya taybetî, tevî di asta seretayî de, bi hevûdu re fêr bibin Dibistana navîn, dibistana navîn, an yên ku di dibistanên taybet de dixwînin.

Ji bo perwerdehiya bi piştgiriyên perwerdeyê ji bo kesên xwedî hewcedariyên taybetî tenê di dibistanên seretayî an navîn de gengaz e. Divê hûn bifikirin

Gava dêûbav biryar didin ku kurê xwe li dibistanek taybetî tomar bikin:

Sereke mafê xwendekariyê heye.

Ew di biryarê de digire ku hewcedariyên perwerdehiya taybetî ya xwendekar û hem jî îmkanên kesane Di bin daxwazên rêxistinî û îmkanên karmendên li dibistanê.

Rêzdar,

Heke hûn di derbarê jor de bêtir agahdarî hewce ne, ji kerema xwe têkilî dibistana zarokê xwe an berpirsiyarê Ofîsa Dibistana Dewlete û Perwerdehiyê ya Dewletê ne.

Hûn dikarin li ser malpera me www.revosax.sachsen.de hemî bingeheên qanûnî yên serhêl bibînin: Kurtikên têkildar:

- Qanûna Perwerdehiyê ya Saxony (SächsSchulG)
- Biryarên dibistanê ji bo dibistanên taybet (SOFS)
- Biryarên dibistanê ji bo dibistanên seretayî (SOGS)
- Biryarên dibistanê ji bo dibistanên jorîn û navîn (SOOSA)
- Biryara îdarî li ser şêwaza pêdiviyên perwerdehiya taybetî û şêwirmendiyê
- Biryara rêveberî ya reklamker ji bo kesên bi zehmetiyên xwendinê L LSW binivîse

Zêdetir agahdarî di derbarê perwerdehiya hewcedariyên taybetî de li Saxony û şîretên ji bo pêşvebirina xwendekarên bi pirsgirêkên tenduristî û qelsiyên performansa kesane li ser vê rûpelê li ser rûpelê me hene:.

Wekî din jî bi navgîniya (<https://publikationen.sachsen.de>) bi weşanên Wezaretê Cultureandê ya Saxonyayê ve hate

girêdan Qanûnên

têkildar:

- Deverdewletî wekî derfetek ji bo hewcedariyên taybetî perwerdehiya li Saxony (2019, SMK)
- Perwerdehiya pêdiviyên taybetî di sinifên hevbeş de (2015, SMK)
- Xwendekarên bi nexweşiyên kronîk di jiyana dibistanê de (2012, SMK)
- Pêşkeftina hestiyarî û civakî ya zarokan a di dibistana seretayî de Dibistana seretayî (SMK 2018)
- Xwendekarek pir çalak (SMK 2005)
- Rêxistina xebata ji bo kesên bi zehmetiyên xwendinê û nivîsandinê (SM 2008)
- Arithmetîkên dijwar ên xwendinê - pola 1-ê heta 4-ê (SMK 2010)
- Zehmetiyên Arithmetîkek Taybet - di pola pêncan û şeşan de (2017, SMK)