



### Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen,

hoffentlich sind Sie alle gut in das neue Schuljahr gestartet. An vielen Schulen gibt es Veränderungen, die Sie im Schulalltag zunächst vor Herausforderungen stellen können. Manches Mal kann deshalb der Schwerpunkt eher wenig auf dem Fach Englisch liegen. An dieser Stelle möchten gern wir für Sie da sein. Unsere Aufgaben umfassen neben den Unterrichtsbesuchen auch vor allem das Angebot praktischer Unterstützungsangebote in Form von Beratungsgesprächen und Material. Letzteres wird zu ausgewählten Themen von uns selbst erstellt, mit diesem Newsletter an Sie versendet und anschließend auf unsere Homepage <https://cms.sachsen.schule/fbengsl/start/> gestellt. Die Materialien heute wurden von uns zum Thema „ANIMALS“ erstellt. Gern können Sie auch mit individuellen Wünschen auf uns zukommen. Darüber hinaus beraten wir Sie zu übergeordneten Themen wie zum Beispiel Leistungsermittlung und –bewertung, die Sie Jahr für Jahr beschäftigen und Ihnen Kopfzerbrechen bereiten können. Dazu gehört auch, dass wir gemeinsam Beispielarbeiten zu gewünschten Themen erstellen.

Deshalb unsere Bitte: Zögern Sie nicht, bei Wünschen oder Fragen auf uns zuzukommen! Es wäre außerdem schön, wenn Sie unseren Newsletter unter EnglischkollegInnen weiter verteilen, sodass wir eine noch größere Zielgruppe ansprechen können.

Wir freuen uns auf Ihr Feedback und die Zusammenarbeit im neuen Schuljahr!

Ihr Fachberater team für Englisch an Grundschulen:  
Anne Schrader, Ann-Kathrin Hoffmann, Claudia Wieser und Veikko Milde

### Inhaltsübersicht:

- Editorial
- Save-the-date
- Vorstellung neue Fachberaterin

### Save-the-date

#### Veranstaltungen der Fachberater

Sehr geehrte Kolleginnen und Kollegen, unsere diesjährigen Fachzirkel werden im März bzw. April 2019 stattfinden. Wir werden die fachverantwortlichen Lehrer der Schulen rechtzeitig informieren.

#### Veranstaltungen im Fortbildungskatalog für Leipzig

<b>L10166</b>	<b>English across the curriculum</b> Dr. Bergner Universität Halle
---------------	---

Weitere Angebote die nicht im Bereich der ASUB Leipzig stattfinden sind im Fortbildungskatalog zu finden.

### Verstärkung für das Fachberater team

Seit diesem Schuljahr verstärke ich das Fachberater team Englisch in Leipzig und Umland. Mein Name ist Claudia Wieser. Ich stamme ursprünglich aus Jena, habe in Erfurt studiert und bin inzwischen seit sieben Jahren in Leipzig als Grundschullehrerin tätig. Seit fünf Jahren ist die Pablo- Neruda- Schule Leipzig meine Stammschule. Meine (heimliche) Leidenschaft gilt dem Englischunterricht. Durchgehend habe ich in Klasse 3 und 4 Englisch unterrichtet und dabei die unterschiedlichsten Erfahrungen gemacht: von der sprachbegabten bis zur eher verhaltensinteressanten Klasse – das Spektrum war/ ist breit.

Ich freue mich darauf, Sie in Ihrer Arbeit zu unterstützen und mich mit Kolleginnen und Kollegen auszutauschen.

Claudia Wieser

### Impressum

Herausgeber und Redaktion:

Anne Schrader [englisch-fachberater\[at\]web.de](mailto:englisch-fachberater[at]web.de)  
Ann-Kathrin Hoffmann [hoffmann-englisch\[at\]web.de](mailto:hoffmann-englisch[at]web.de)  
Claudia Wieser [wieser.gspablo\[at\]gmail.com](mailto:wieser.gspablo[at]gmail.com)  
Veikko Milde [milde-englisch\[at\]web.de](mailto:milde-englisch[at]web.de)

Leipzig: Oktober 2018

## Add-on - Pets and farm animals

Die Arbeitsblätter stehen zur freien kostenlosen, nicht kommerziellen Nutzung in Ihren Klassen zur Verfügung. Für Links können wir in dieser schnelllebigen Zeit leider keine Haftung übernehmen. Die Autoren sind für die Inhalte ihrer Arbeitsblätter selbst verantwortlich. Verwendete Abkürzungen (A = Anne Schrader, A-K = Ann Kathrin Hoffmann, V = Veikko Milde, C = Claudia Wieser)

Feel free to use the material in your classroom, but please respect our copyrights. You may copy it for your classes, hand them to fellow teachers but not use it in a commercial way. For questions, concerns or for sharing ideas, opinions and so on, don't hesitate to contact us.

*Viel Spaß und große Erfolge beim Ausprobieren wünschen – Ihre Fachberater*

	<b>Ideen und Fundstücke</b>		
1.	<p><b>The Furry Home</b></p> <p>If I were a mouse, And wanted a house, I think I would choose, My new red shoes.</p>	<p>Furry edges, fur inside, What a lovely place to hide, I would not travel, I would not roam, Just sit in My furry home.</p>	A-K
	<p>From (<a href="http://preschoolteachings.blogspot.de/2013/09/poem-on-mouse-furry-home-rhyme-on-mouse.html">preschoolteachings.blogspot.de/2013/09/poem-on-mouse-furry-home-rhyme-on-mouse.html</a>)</p>		A-K
2.	<p>Auf folgendem Link können die Schüler/innen auf dem Fehlerbild Dinge suchen und auf Englisch benennen. <a href="https://www.raetseldino.de/fehlerbil[das muss entfernt werden]d-fuer-kinder.html">https://www.raetseldino.de/fehlerbil[das muss entfernt werden]d-fuer-kinder.html</a></p> <p>Die Verwendung von Adjektiven im Englischunterricht lässt sich anhand des Posters auf nachfolgendem link thematisieren. <a href="https://ideenreise-blog.de/2016/11/plak[das muss entfernt werden]at-opposites-neue-plakatreihe.html">https://ideenreise-blog.de/2016/11/plak[das muss entfernt werden]at-opposites-neue-plakatreihe.html</a></p>		A-K
3.	<p>The Wish Fish</p> <p>„If wishes were fishes“ beginnt der Refrain im Lied von Eric Bogle. Was passiert aber, wenn jemand einen Fisch als Haustier geschenkt bekommt der wirklich Wünsche erfüllen kann? Die Geschichte in Farbe und A5 findet ihr neben anderen Dingen nach den Oktoberferien auf der Fachberaterwebseite. (Zugangsdaten bitte beim Fachberater erfragen.) Hier kommt sie jetzt in einer kleinen Heftversion auf den folgenden Seiten. Dazu entweder beide Blätter ausdrucken und Rücken an Rücken zusammenkleben. (Manche Drucker können auch Vorder- und Rückseite drucken.) An der gestrichelten Linie trennen. Hälften übereinander legen, überschüssige Ränder abschneiden. Eventuell heften.</p>		C

# The Wish Fish

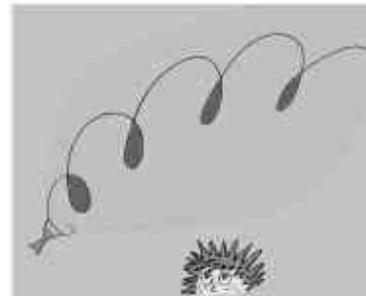
Written and illustrated by Claudia Wieser



"It's so boring", said Joe. "I wish I had a pet."

8

1

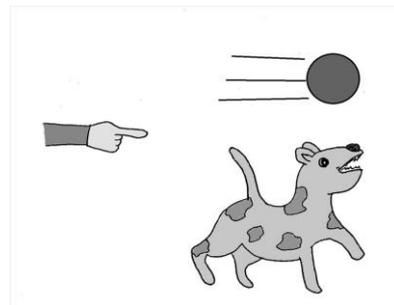


"I wish you could be ...

"I wish you could be a dog", said Joe. The fish swirled around and with a SWISH, SWASH, SWUSH he became...



Mum shouted: „Dinner is ready! “  
“Okay, let’s go!” said Joe.



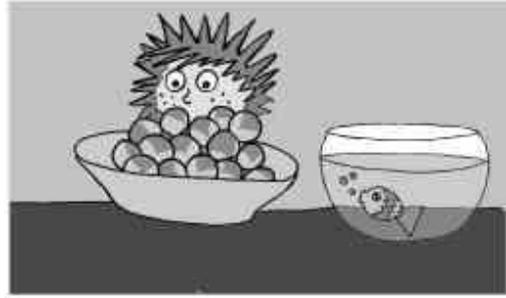
...“A dog! “, screamed Joe. “Now I can play with you.”

6

3



"Here is your pet, Joe", said Mum.  
 "Oh no! How boring! It's a gold fish!", said Joe.



"I wish you could make these Brussels sprouts..."



A voice said: "What do you want? I can be whatever you like!" - "A speaking fish!?" Joe was excited.



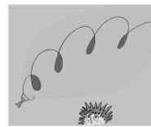
...

2

7



"I wish you could be a cat", said Joe.

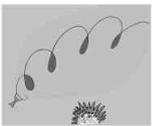


"I wish you could be a Budgie", said Joe

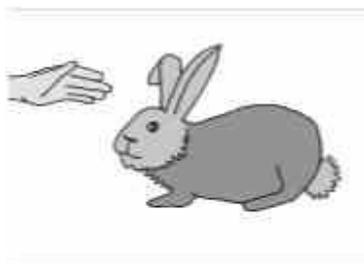


The fish swirled around and with a SWISH, SWASH, SWUSH he became..."A cat! ", screamed Joe. "Now I can let you chase a toy mouse."

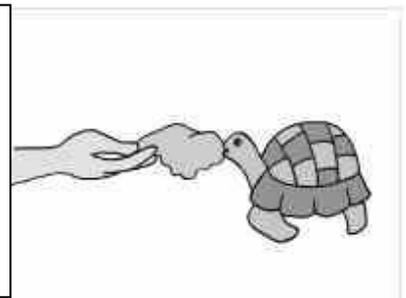
The fish swirled around and with a SWISH, SWASH, SWUSH he became..."A budgie! ", screamed Joe. "Now I can teach you words!"



"I wish you could be a rabbit", said Joe.



"I wish you could be a turtle", said Joe.



The fish swirled around and with a SWISH, SWASH, SWUSH he became..."A rabbit! ", screamed Joe. "Now I can cuddle you!"

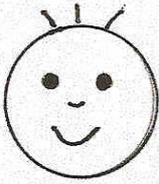
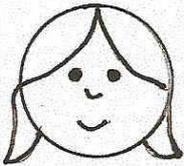
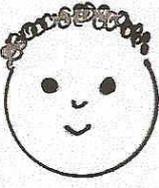
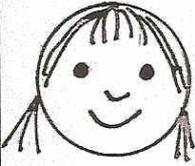
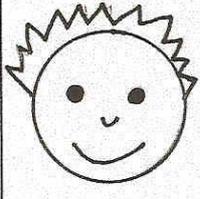
The fish swirled around and with a SWISH, SWASH, SWUSH he became..."A tortoise! ", screamed Joe. "Now I can feed you with leaves."

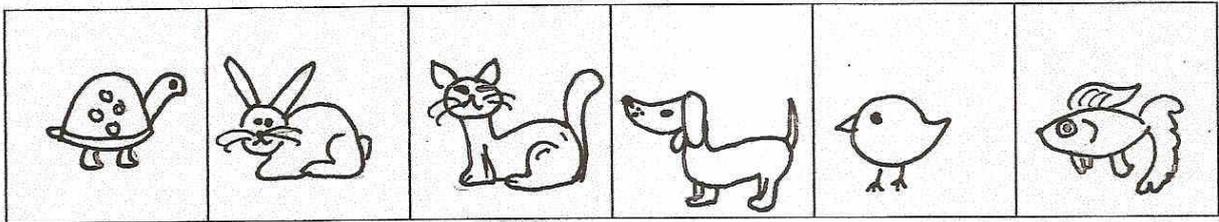
4

5

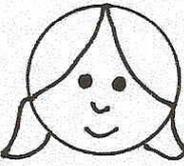
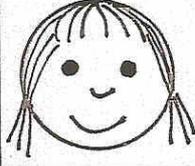
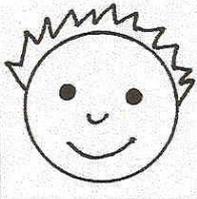
4.	<p>Eine Strophe mit der ich gern den Old MacDonald Song beende:  <b>On Donnie's (Ollis) farm there is it late i-e-i-e-oh</b>  <b>And everybody goes to bed</b>  <b>And the snore, snore here.....</b></p>	V	
5.	<p><b>"The farmer in his den " (or "dell" in der amerikanischen Version)</b>  <b>The farmer in his den (2x)</b>          Hi-ho, the derry-o...          The farmer in his den</p>	<p>Meine Version dazu verbindet pets mit ihren Behausungen.  <u>Jeweils die erste Zeile:</u>          The fish is in the tank          The dog is in the house          The budgie 's in the cage          The rabbit 's in the hutch          The cat is in the bask't          The mouse is in the cage          The hamster is in the wheel          The parrot is in the cage</p>	
6	<p><b>Die nächsten Vorschläge sind "Information Gap Tasks"</b></p>		
6.1.	<p><b>Hierzu passt die Anleitung von Ann-Kathrin</b></p> <p>Anleitung:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partnerarbeit: Ein Partner erhält Blatt A, der andere Blatt B.</li> <li>2. Die Tierbilder werden ausgeschnitten.</li> <li>3. Es wird zwischen den Partnern eine Trennwand aufgestellt.</li> <li>4. Partner A legt die Tiere unter die Kinder. Anschließend diktiert er Partner B, welches Kind welches Tier besitzt.          „Linda has got a cat.“ or „Linda has a cat?“</li> <li>5. Partner B legt die Tiere entsprechend dem Diktat die unter die Kinder.</li> <li>6. Zum Schluss Vergleich.</li> <li>7. Variante: Partner erfragt, welches Kind welches Tier besitzt. „Has Linda got a cat?“ Yes, she has.“ – „No, she hasn't.“ or „Does Linda have a cat?“ Yes, she does.“ – „No, she doesn't.“</li> </ol>	A-K	
	<p>Dazu gehört das folgende Arbeitsblatt:</p>		

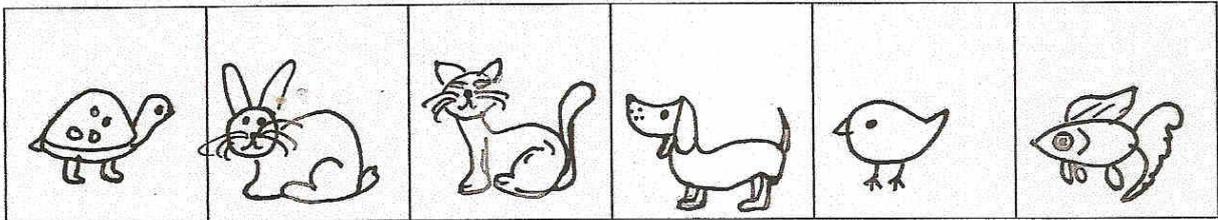
A

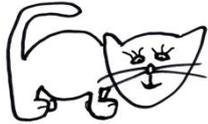
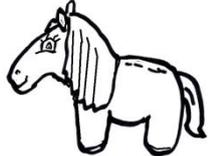
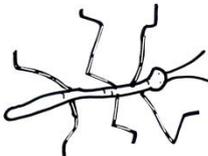
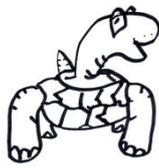
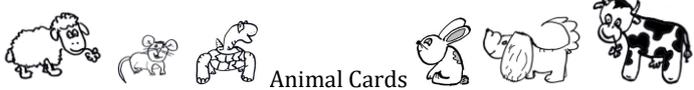
					
Adam	Linda	Harry	Mary	Kate	Sam



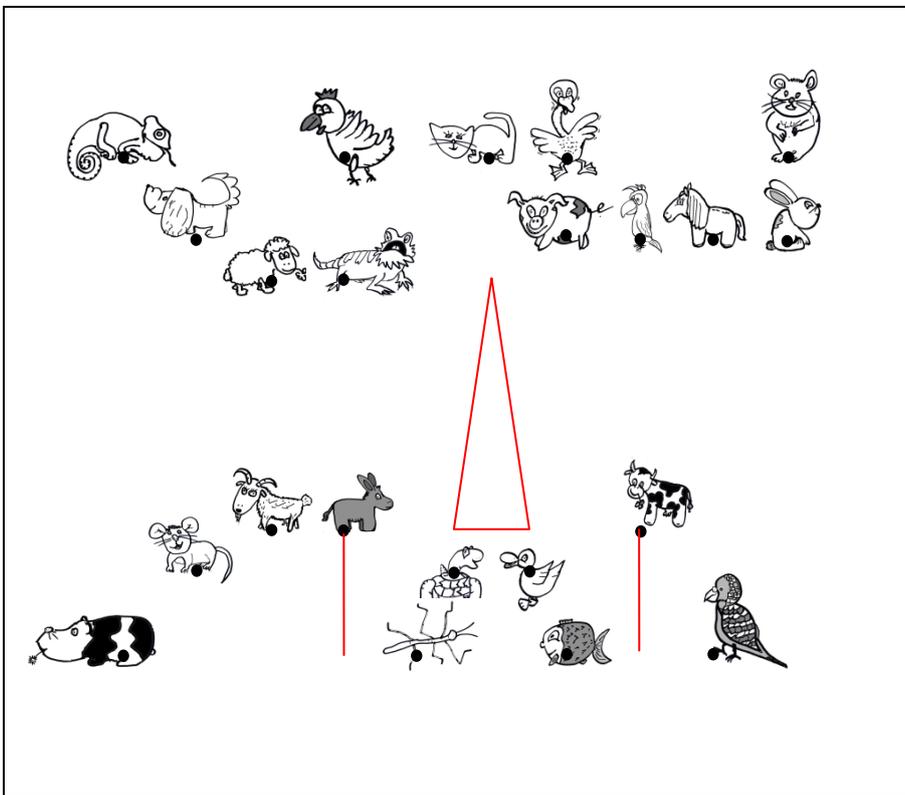
B

					
Adam	Linda	Harry	Mary	Kate	Sam

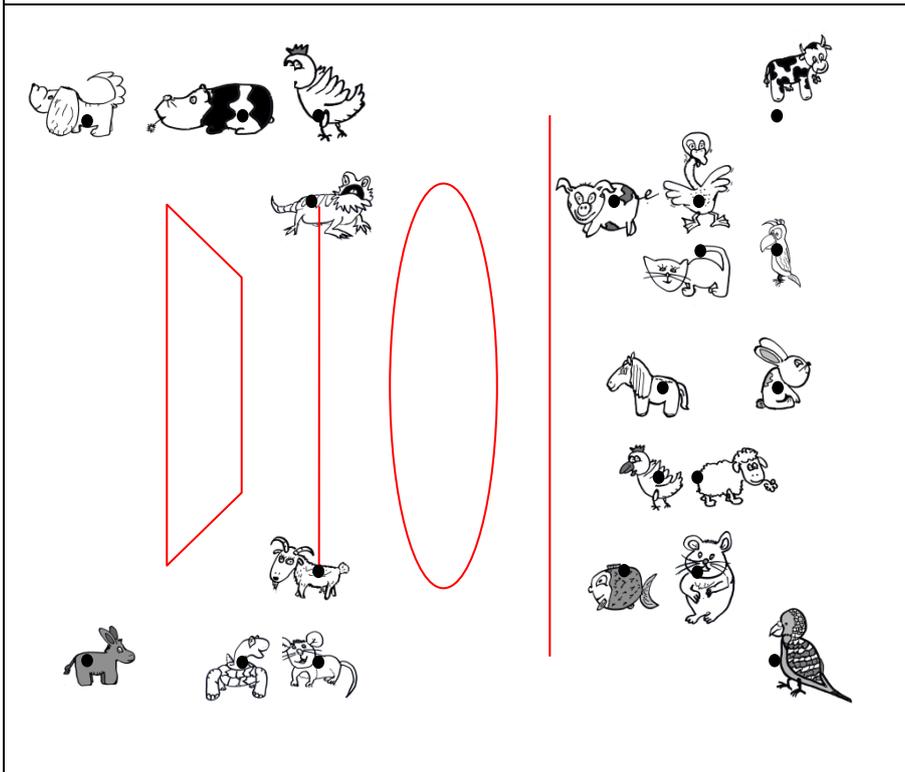


				
				
				
				
		 <p>Animal Cards ©krikracorp 2018</p>		
<p><b>Ducks</b> can swim. Ducks are birds. (Quack-duck)</p>	<p>One <b>mouse</b> is in the house. Two <b>mice</b> are nice. (Squeak -squeak)</p>	<p>Schneide den Rand ab. Falte das Blatt genau zwischen dem Abschnitt mit den Bildern und dem Text. Klebe beide Hälften aufeinander. Schneide die einzelnen Karten aus. Aus diesem großen Stück hier kannst du einen Papierring basteln, der deine Karten zusammenhält.</p>		
<p><b>Horses</b> are beautiful. (neigh neigh)</p>	<p><b>Stick insects</b> are good at playing hide and seek. (click-click)</p>	<p><b>Tortoises</b> live on land. Turtles live in water. (...)</p>	<p><b>Pigs</b> like mud. Are pigs pink? (oink-oink)</p>	<p><b>Rabbits</b> have got big ears. They like lettuce. (grunt-grunt)</p>
<p><b>Cows</b> give milk. They are not purple. (moo moo)</p>	<p><b>Dogs</b> are good friends. They bark sometimes. (woof woof)</p>	<p><b>Donkeys</b> are clever animals. (hee-haw)</p>	<p><b>Hamsters</b> are interesting animals. They are active at night. (chirp-chirp)</p>	<p><b>Hens</b> lay eggs. They are birds. (cluck-cluck)</p>
<p><b>Parrots</b> can talk. Parrots are colourful. (Parrots can talk)</p>	<p><b>Bearded dragons</b> are friendly. They sometimes roar. (...)</p>	<p><b>Budgies</b> are from Australia. They can be green, blue, yellow, or white. (tweet -tweet)</p>	<p><b>Cats</b> can see at night. Cats are good at playing catch. (meow-meow)</p>	<p><b>Chameleons</b> can change their colour. They are reptiles. (...)</p>
<p>My <b>sheep</b> likes grass. All <b>sheep</b> like grass. (baa baa)</p>	<p>This <b>fish</b> is slippery. All <b>fish</b> live in water. (...)</p>	<p><b>Goats</b> have horns. They can climb well. (maa-maa)</p>	<p>My <b>goose</b> can swim. All <b>geese</b> can swim. (honk-honk)</p>	<p><b>Guinea pigs</b> like carrots. They are friendly. (purr-purr)</p>

6.2.1	Setting the stage -Lernkärtchen	
	<p>Bei allen diesen Übungen gibt es immer die Möglichkeit über die Veränderungen des Wortschatzes die Aufgaben zu erschweren. Beispielsweise, wenn der Name des Tieres nicht mehr fällt, sondern nur noch eine Tierbeschreibung gegeben wird. Logischerweise sollte der Wortschatz vor der Einführung des Schriftbildes gesichert sein. Gerade wenn man mit einem individualisierten Klassenwortschatz arbeitet sind immer mal wieder ungewöhnliche Worte dabei. Einige diese ungewöhnlichen Tiere erscheinen in den Arbeitsblättern. Die Bart-Agame, das Chamäleon und die Stabheuschrecke sind wohl eher die neueren Bewohner der Kinderzimmer. Das Blatt vor diesem soll eine Hilfe beim Wortschatzerwerb sein. Dazu gilt:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rand um die Tabelle abschneiden.</li> <li>2. An der gestrichelten Linie falten. Gründlich zusammenkleben. (Alles einkleistern!)</li> <li>3. Kärtchen schneiden und Bob's your uncle: Die Lernkärtchen sind fertig!</li> </ol> <p>Mit diesen Karten kann jeder individuell den Wortschatz üben. ( Natürlich erst wenn ...siehe oben.) und zwar so:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stapel mit dem Bild nach oben</li> <li>- Bild anschauen, Tiernamen raten.</li> <li>- Karte umdrehen kontrollieren.</li> <li>- Wenn ich richtig gelöst habe kommt die Karte auf den <b>rechten</b> Stapel...sonst auf den linken. Wie viele sind richtig? Was muss ich üben?</li> </ul>	
6.2.2.	Dotties - die Arbeitsblätter	
	<p>Von Punkt zu Punkt. Die Aufgabe ist es die Punkte in der richtigen Reihenfolge zu verbinden. Dabei sollte man möglichst gerade Linien zeichnen.</p> <p><b>Zu Blatt 1:</b> Paper A and B ist eine Partnerübung. Dazu das Blatt bitte in der Mitte teilen. Partner A hat die Lösungen (richtige Reihenfolge von 1 bis...) für B. Er diktiert B in welcher Reihenfolge er die Punkte mit den einzelnen Tieren verbinden muss. Umgekehrt macht das Partner B mit Partner A. Beide wechseln sich ab.</p> <p><b>Blätter 2 und 3</b></p> <p>Blätter C und D haben unterschiedliche Schwierigkeitsgrade. Hier steht die Malanleitung (Lösung) jeweils mit auf dem Blatt. Das könnte man als Einzelübung nutzen. Wenn man daraus eine Partnerarbeit macht, schneidet man die Lösung ab und gibt sie dem Partner zum Diktieren.</p>	

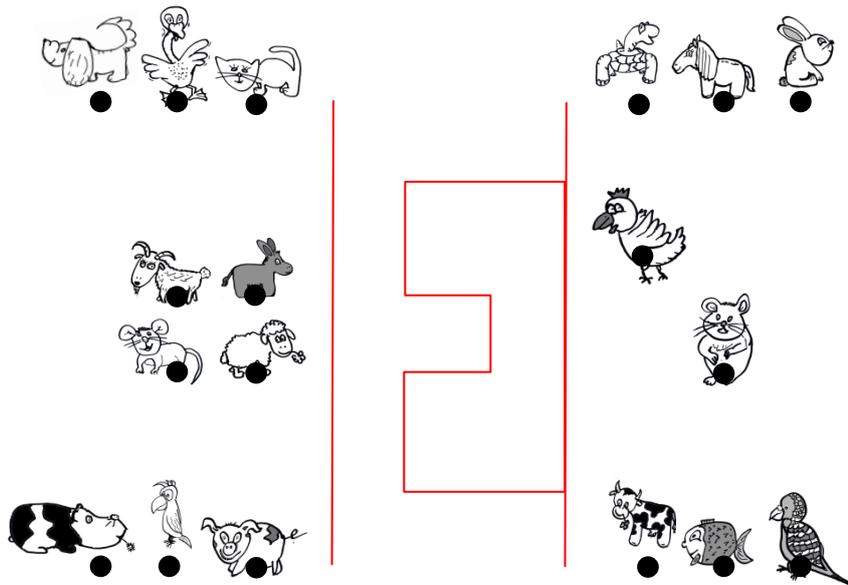


Paper A Solution for B	
1 cow	2 parrot
3 cat	4 goose
5 pig	6 fish
7 hamster	8 sheep
9 hen	10 horse
11 rabbit	12 budgie
13 mouse	14 goat
15 tortoise	16 donkey
17 dog	18 guinea pig
19 bearded dragon	20 hen
21 cow	



Paper B Solution for A	
1 hen	2 bearded dragon
3 sheep	4 dog
5 mouse	6 goat
7 donkey	8 cat
9 cow	10 parrot
11 pig	12 goose
13 hamster	14 rabbit
15 horse	16 budgie
17 fish	18 duck
19 tortoise	20 stick insect
21 guinea pig	22 chameleon

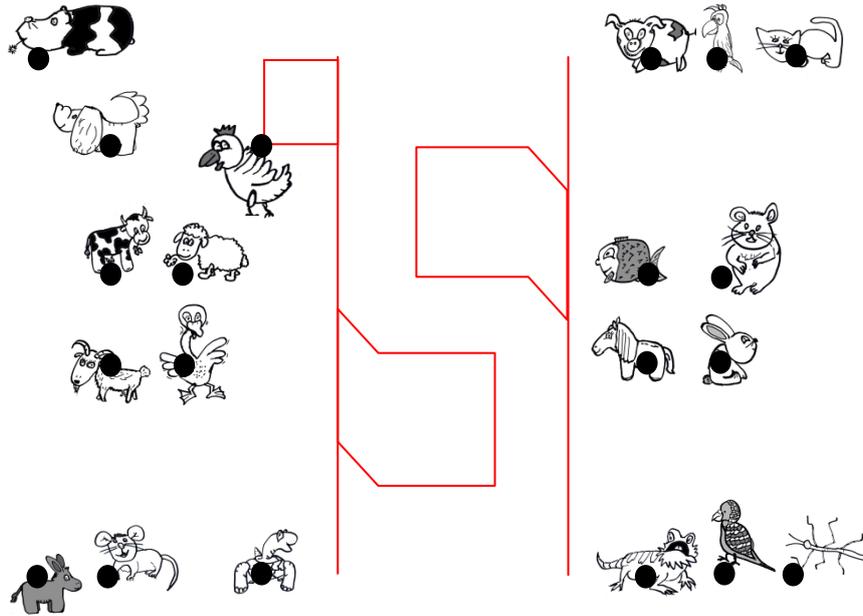
23 hen	
--------	--



Solution for C

1 This animal has got long ears. It is small. It likes carrots. Grunt!	2 This animal is a small bird. It can be green, blue, yellow or white. Tweet!	3 This animal lives in water.
4 This animal is a bird. It gives us eggs. It can't swim. Cluck!	5 This animal gives us milk. Moo!	6 This animal likes mud. Oink-Oink!
7 This animal gives us wool. Bah-bah!	8 This animal is very small. It likes cheese! Squeak!	9 This animal can talk. It is very colourful.
10 This animal is very friendly. It likes carrots. (purr-purr)	11 This animal is the mans best friend. Woof-woof!	12 This animal is bigger than a duck. It can swim well. Honk!
13 This animal can climb. It has horns. Maa-Maa!	14 This animal has got long ears. It is grey. Hee-haw!	15 This animal purrs too. It can see at night. Meow!
16 This animal is very slow! It lives on land!	17 This animal is very small. It sleeps on the day and plays at night.	18 Girls like this animals! Neigh!
19 1This animal has got long ears. It is small and likes carrots! Grunt!		

# Paper D



## Solution for D

1 horse	2 bearded dragon	3 tortoise	4 hen	5 dog	6 cow
7 sheep	8 goose	9 goat	10 mouse	11 donkey	12 guinea pig
13 pig	14 fish	15 hamster	16 parrot	17 cat	18 stick insect
19 budgie	20 rabbit	21 horse			