

DaZ Munk - jede SaS & nimmt dich in Buch (DaZ)

Vokabelheft erstellen! De - Erstsprache (Kroatisch)

Übungsbuch ①

S. 28-29, 52-53, 80-81, 104-105, 128-129

156-157 ⇒ Wörter abschreiben & übersetzen

Prima ankomme Mathe

S. 12-14 und S. 15 übersetzen

S. 22-26 & S. 27 ...

Woche 2

Übungsbuch 2

S. 26-27; 48-49; 74-75, 100-101, 130-131

Wörter aufschreiben & übersetzen

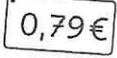
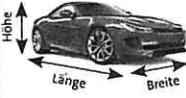
Schülerbuch ② Kapitel ① S. 14-23 anschauen

Prima ankommen Geschichte

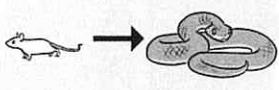
S. 4-10 durcharbeiten S. 11 übersetzen

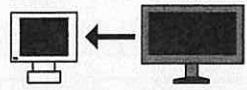
nicht in die Hefter

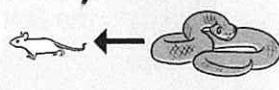
das hilft mir	neue Wörter	in meiner Sprache
	die Geschichte, –	
	die Vergangenheit, –	
	das Denkmal, die Denkmäler	
	das Ereignis, die Ereignisse	
	das Museum, die Museen	
	entdecken, er/sie entdeckt	
	die Zeitrechnung, die Zeitrechnungen	
	der Kalender, die Kalender	
	der Zeitabschnitt, die Zeitabschnitte	
	der Zeitstrahl, –	
	das Datum, die Daten	
	erstellen, er/sie erstellt	
	messen, er/sie misst	
   	die Antike, –	
	die Epoche, die Epochen	
	die Neuzeit, –	
	die Urgeschichte, –	
	das Mittelalter, –	
	unterteilen, er/sie unterteilt	
	die Bildquelle, die Bildquellen	
	die Quelle, die Quellen	
	die Sachquelle, die Sachquellen	
	die Schriftquelle, die Schriftquellen	
	mündlich, die mündliche Quelle, die mündlichen Quellen	

	neue Wörter	in meiner Sprache
	die Länge, die Längen	
	die Zeit, die Zeiten	
	das Gewicht, die Gewichte	
	der Preis, die Preise	
	etwas messen, er/sie misst etwas	
	etwas wiegen, er/sie wiegt etwas	
	die Zeit stoppen, er/sie stoppt die Zeit	
	lang, länger	
	breit, breiter	
	hoch, höher	
	kurz, kürzer	
	schwer, schwerer	
	leicht, leichter	
	teuer, teurer	
	günstig, günstiger	
 1g	das Gramm, die Gramm	
 1kg	das Kilogramm, die Kilogramm	
	1s	die Sekunde, die Sekunden
	1min	die Minute, die Minuten
	1h	die Stunde, die Stunden
 1€	der Euro, die Euro	
 1m	der Meter, die Meter	
 1cm	der Zentimeter, die Zentimeter	
 1l	der Liter, die Liter	

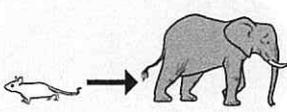
 **1** Ordne den Bildpaaren das richtige Adjektiv zu. Verbinde.

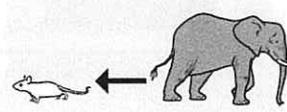


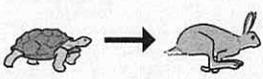


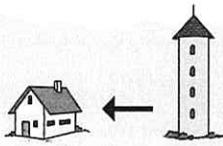


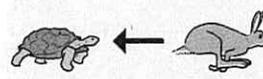
schneller
breiter
leichter
kürzer
schwerer
länger
langsamer
höher













 **2** Hassan misst die Länge von verschiedenen Fahrzeugen.

Sein Fahrrad ist 1,5 Meter lang. Das Auto seiner Eltern hat eine Länge von vier Metern. Das Motorrad seines Bruders ist 2,1 Meter lang. Vergleiche die Fahrzeuge. Schreibe ganze Sätze.



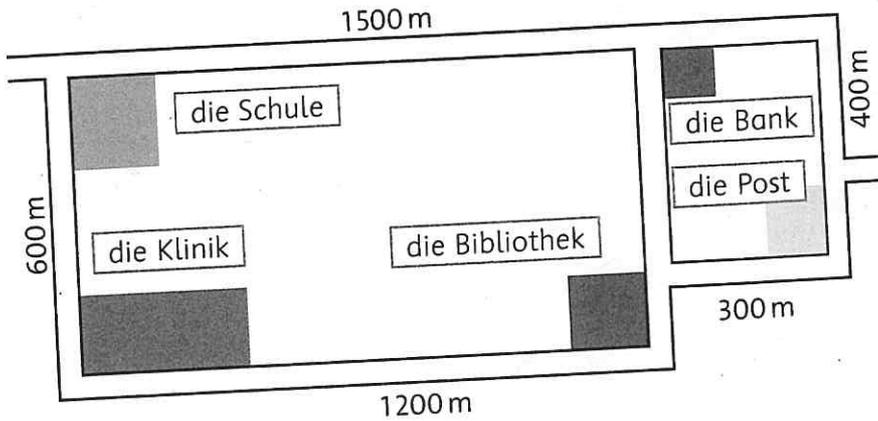
 **3** Richtig oder falsch? Kreuze an.

- Eine Maus ist schwerer als ein Elefant.
- Fünfzehn Dezimeter sind länger als 1,6 Meter.
- Zwei Kilogramm sind schwerer als 1900 Gramm.
- Fünfzehn Euro und 12 Cent sind 1512 Cent.
- Eine Schildkröte ist schneller als ein Löwe.
- Eine Minute besteht aus 60 Stunden.
- Eine 2-Euro-Münze ist schwerer als ein 50-Euro-Schein.
- Ein Tag besteht aus zweiundvierzig Stunden.

richtig	falsch
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



9 In einer Stadt sind viele Menschen mit dem Fahrrad unterwegs. Die Menschen besuchen verschiedene Orte in der Stadt. Berechne, wie weit die Orte voneinander entfernt sind. Antworte in ganzen Sätzen.



Die	Schule Klinik Bibliothek Post Bank	ist ... Meter von	der	Schule Klinik Bibliothek Post Bank	entfernt.
-----	--	-------------------	-----	--	-----------

Die Schule ist eintausendzweihundert Meter von der Bank entfernt.

10 Löse die Aufgaben. Schreibe einen Antwortsatz auf.

a) Ein Reihnhaus ist sieben Meter breit.
Wie viele Häuser passen in eine neunundvierzig Meter lange Straße?

b) Hassan kauft vier Regale. Ein Regal ist achtzig Zentimeter breit.
Sein Zimmer ist drei Meter breit. Passen die Regale nebeneinander
in sein Zimmer?

die Schule, die Schulen
die Bank, die Banken

die Bibliothek, die Bibliotheken
das Krankenhaus, die Krankenhäuser

entfernt sein, es ist entfernt
passen, es passt



5 Ordne die Symbole den Wörtern zu. Verbinde.

27 cm ³	zweiundsiebzig	Zentimeter
42 l	neunzehn	Meter
63 mm ²	sechsdreißig	Quadratdezimeter
59 m ²	dreiundsechzig	Kubikzentimeter
95 m ³	neunundfünfzig	Kubikmeter
24 m	fünfundneunzig	Quadratmillimeter
36 dm ²	dreiundsechzig	Quadratmeter
63 dm ³	vierundzwanzig	Liter
72 dm	zweiundvierzig	Dezimeter
91 cm ²	zweiundsiebzig	Millimeter
72 mm	siebenundzwanzig	Kubikdezimeter
19 cm	einundneunzig	Quadratzentimeter



6 Rechne in die angegebene Einheit um.

5,3 cm	= 53	mm	5,24 cm ²	=	mm ²
38 mm	=	cm	1500 cm ³	=	l
4500 dm ³	=	m ³	2,3 cm ³	=	mm ³
147 m	=	cm	1,2 m ³	=	dm ³
14 l	=	dm ³	160 mm ²	=	cm ²
985 dm ²	=	m ²	87 dm	=	m
7 m	=	cm	8300 mm ³	=	cm ³



7 Rechne in die größere Einheit um. Wie heißt die größere Einheit? Notiere.

1 cm + 14 mm	=	2,4 cm	der Zentimeter
9,2 m + 7 dm	=		
5 dm + 13 cm	=		
2,4 m + 8 dm	=		
8,6 cm + 12 mm	=		



8 Rechne in die kleinere Einheit um. Wie heißt die kleinere Einheit? Notiere.

6 dm + 33 cm	=	93 cm	der Zentimeter
23 dm + 3 m	=		
5 mm + 16 cm	=		
4 cm + 36 mm	=		
37 cm + 2,4 dm	=		

die Einheit, die Einheiten
das Symbol, die Symbole
das Wort, die Wörter

groß, größer
klein, kleiner

ordnen, er/sie ordnet
umrechnen, er/sie rechnet um
notieren, er/sie notiert

Längen, Flächeninhalte und Rauminhalte kennen lernen



1 Finde die richtigen Paare. Verbinde wie im Beispiel.

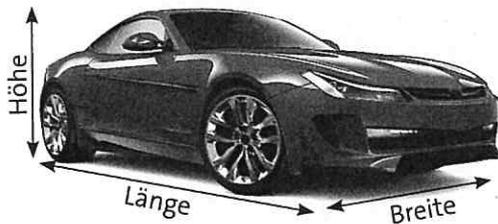
- Welcher Name gehört zu welcher Einheit?
- Geht es bei der Einheit um die Länge, um den Flächeninhalt oder um das Volumen?

der Quadratmeter
 der Zentimeter
 der Kubikmeter
 der Millimeter
 der Meter
 der Dezimeter

Flächeninhalt
 Länge
 Volumen

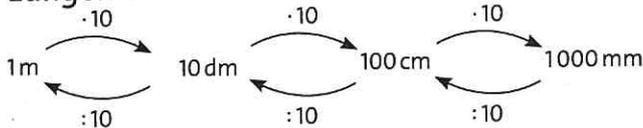


2 Lang, breit oder hoch? Fülle die Tabelle mit den angegebenen Wörtern.

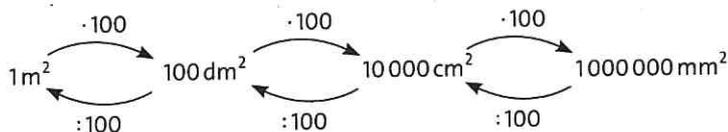


die Länge	
	breit
länger	höher

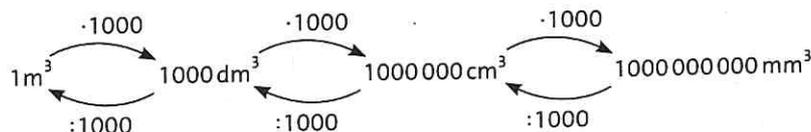
Längen umrechnen



Flächeninhalte umrechnen



Volumen umrechnen



lang • breiter • hoch
 die Länge • die Breite • die Höhe

1 Sind die Zahlen richtig geordnet? Kreuze an und markiere die Fehler.

- $17 < 21 < 5 \cdot 5 < 34 < 7^2$
- $331 > 313 > 133 > 111 > 113$
- $4545 < 4554 < 5455 < 5545 < 5554$
- $2^2 < 2 \cdot 3 < 3^2 < 2^3 < 22 < 3^3$
- $11011 > 11001 > 10111 > 10011 > 10001$

richtig	falsch
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Wie wird die Zahl 35645 richtig gerundet? Ordne zu.

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 35640 | <input type="checkbox"/> 35000 | <input type="checkbox"/> 35650 |
| <input type="checkbox"/> 35600 | <input type="checkbox"/> 35700 | <input type="checkbox"/> 30000 |
| <input type="checkbox"/> 36000 | <input type="checkbox"/> 40000 | |

- Zehner
- Hunderter
- Tausender
- Zehntausender

3 Welcher Term ist der richtige? Kreuze an und rechne.

- a) Subtrahiere das Produkt von 6 und 13 von 95.
- b) Addiere 28 zum Quotienten aus 96 und 4.
- c) Multipliziere die Differenz aus 17 und 9 mit 12.
- d) Dividiere die Summe aus 48 und 9 durch 3.

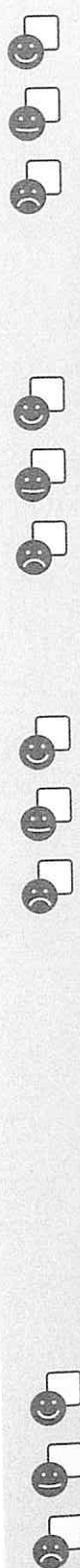
- $95 - 6 \cdot 13 =$
- $13 \cdot 95 - 6 =$
- $6 \cdot 13 - 95 =$
- $28 + 96 : 4 =$
- $(28 + 96) : 4 =$
- $96 : 4 + 28 =$
- $12 \cdot (17 - 9) =$
- $(17 - 9) \cdot 12 =$
- $17 \cdot 9 - 12 =$
- $48 + 9 : 3 =$
- $(48 + 9) : 3 =$
- $48 + (9 : 3) =$

4 Wie heißen die verwendeten Gesetze? Setze richtig ein.

a) $17 \cdot 103 = 17 \cdot 100 + 17 \cdot 3 = 1700 + 51 = 1751$

- das Verteilungsgesetz
- das Vertauschungsgesetz
- das Verbindungsgesetz

b) $37 + 58 + 63 = 58 + 37 + 63 = 58 + 100 = 158$



	neue Wörter	in meiner Sprache
$10 \oplus 5$	addieren, er/sie addiert	
$13 \ominus 8$	subtrahieren, er/sie subtrahiert	
$7 \odot 12$	multiplizieren, er/sie multipliziert	
$21 \oslash 3$	dividieren, er/sie dividiert	
$10 + 5$	die Summe, die Summen	
$13 - 8$	die Differenz, die Differenzen	
$7 \cdot 12$	das Produkt, die Produkte	
$21 : 3$	der Quotient, die Quotienten	
$10 + 5$	der Summand, die Summanden	
$13 - 8$	der Minuend, die Minuenden	
$13 - 8$	der Subtrahend, die Subtrahenden	
$7 \cdot 12$	der Faktor, die Faktoren	
$21 : 3$	der Dividend, die Dividenden	
$21 : 3$	der Divisor, die Divisoren	
$2^5 = 32$	die Basis, die Basen	
$2^5 = 32$	der Exponent, die Exponenten	
$2^5 = 32$	die Potenz, die Potenzen	
$1 + 2 = 2 + 1$	das Vertauschungsgesetz, -	
$3 + (4 + 5) = (3 + 4) + 5$	das Verbindungsgesetz, -	
$6 \cdot (7 + 8) = 6 \cdot 7 + 6 \cdot 8$	das Verteilungsgesetz, -	
$27 \approx 30$	runden, er/sie rundet	
$15 > 10$	größer als	
$10 < 15$	kleiner als	
$6, 9, 2 \rightarrow 2 < 6 < 9$	ordnen, er/sie ordnet	

9 Ordne die Satzbausteine richtig. Rechne das Ergebnis aus.

a) $11 \cdot (23 - 9) = 154$

Der Term _____

 Der zweite Faktor _____

 Der Minuend _____

- der erste Faktor ist 9
- der Subtrahend ist 23
- ~~der Term~~ ist eine Differenz
- ~~der Minuend~~ ist ein Produkt
- ~~der zweite Faktor~~ ist 11

b) $(66 + 14) : 8 = \underline{\quad}$

- der Divisor ist 66 ist 8
- der zweite Summand der Term
- ist ein Quotient ist eine Summe
- der erste Summand ist 14
- der Dividend

c) $98 - 6^2 = \underline{\quad}$

- ist eine Differenz ist 6
- ist eine Potenz ist 98
- der Exponent der Subtrahend
- der Minuend die Basis
- ist 2 der Term

10 Stelle den Term auf und berechne ihn.

a) Addiere 43 zum Produkt aus 11 und 5.

$11 \cdot 5 + 43 = 55 + 43 =$

b) Subtrahiere 37 vom Quotienten aus 100 und 2.

c) Dividiere 68 durch die Summe aus 15 und 19.

d) Multipliziere die Differenz aus 43 und 28 mit 5.

der Summand, die Summanden
 der Minuend, die Minuenden
 der Subtrahend, die Subtrahenden
 der Faktor, die Faktoren

der Dividend, die Dividenden
 der Divisor, die Divisoren
 der Exponent, die Exponenten
 die Basis, die Basen

die Summe, die Summen
 die Differenz, die Differenzen
 das Produkt, die Produkte
 der Quotient, die Quotienten

 **6** Wie lautet die richtige Formulierung? Kreuze an.

- | | | | |
|---------------------------|--|-------------------|--|
| a) $88 - 35 =$ | <input type="checkbox"/> Subtrahiere 35 von 88. | b) $13 \cdot 9 =$ | <input type="checkbox"/> Dividiere 9 durch 13. |
| | <input type="checkbox"/> Addiere 35 zu 88. | | <input type="checkbox"/> Dividiere 13 durch 9. |
| | <input type="checkbox"/> Subtrahiere 88 von 35. | | <input type="checkbox"/> Multipliziere 13 mit 9. |
| c) $45 + 18 =$ | <input type="checkbox"/> Addiere 45 zu 18. | d) $26 : 4 =$ | <input type="checkbox"/> Dividiere 4 durch 26. |
| | <input type="checkbox"/> Multipliziere 45 mit 18. | | <input type="checkbox"/> Dividiere 26 durch 4. |
| | <input type="checkbox"/> Addiere 18 zu 45. | | <input type="checkbox"/> Multipliziere 26 mit 4. |
| e) $21 \cdot (35 - 29) =$ | <input type="checkbox"/> Dividiere 21 durch die Differenz aus 35 und 29. | | |
| | <input type="checkbox"/> Multipliziere 21 mit der Differenz aus 35 und 29. | | |
| f) $(46 + 19) : 5 =$ | <input type="checkbox"/> Dividiere die Summe aus 46 und 19 durch 5. | | |
| | <input type="checkbox"/> Dividiere 5 durch die Summe aus 46 und 19. | | |

 **7** Löse die Aufgabe und beschreibe, was du rechnest. Gib das Ergebnis an.

- a) $78 - 35 =$ 43 *Ich subtrahiere 35 von 78. Die Differenz ist 43.*
- b) $24 \cdot 3 =$ _____
- c) $18 + 63 =$ _____
- d) $65 : 13 =$ _____
- e) $80 : (13 + 7) =$ _____
- f) $(33 - 19) \cdot 7 =$ _____

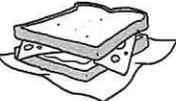
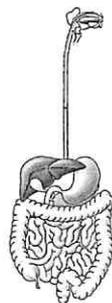
8 Rechne schlau. Gib das verwendete Rechengesetz an.

- a) $4 \cdot 7 \cdot 25 = 4 \cdot 25 \cdot 7 = 100 \cdot 7 = 700$ *Das ist das Vertauschungsgesetz.*
- b) $(58 + 76) + 24 =$ _____
- c) $43 \cdot 7 + 43 \cdot 3 =$ _____
- d) $29 + (71 + 93) =$ _____
- e) $5 \cdot 83 \cdot 20 =$ _____

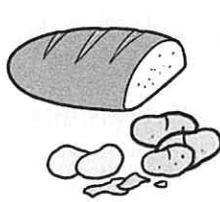
addieren zu, ich addiere zu
 subtrahieren von, ich subtrahiere von
 multiplizieren mit, ich multipliziere mit
 dividieren durch, ich dividiere durch

die Summe, die Summen
 die Differenz, die Differenzen
 das Produkt, die Produkte
 der Quotient, die Quotienten

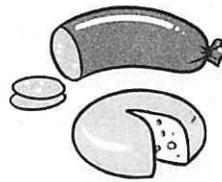
das Verbindungsgesetz, –
 das Verteilungsgesetz, –
 das Vertauschungsgesetz, –

das hilft mir	neue Wörter	in meiner Sprache
	das Lebensmittel, die Lebensmittel	
	der Nährstoff, die Nährstoffe	
	die Energie, die Energien	
	kochen, er/sie kocht	
	sich anstrengen, er/sie strengt sich an	
	der Betriebsstoff, die Betriebsstoffe	
	der Baustoff, die Baustoffe	
	der Ergänzungsstoff, die Ergänzungsstoffe	
	der Mineralstoff, die Mineralstoffe	
	der Ballaststoff, die Ballaststoffe	
	das Vitamin, die Vitamine	
	das Kohlenhydrat, die Kohlenhydrate	
	das Fett, die Fette	
	das Eiweiß, die Eiweiße	
	die Nahrung enthält	
ein Mangel führt zu		
	die Verdauung, die Verdauungen	
	der Mund, die Münder	
	die Speiseröhre, die Speiseröhren	
	der Magen, die Mägen	
	der Dünndarm, die Dünndärme	
	der Dickdarm, die Dickdärme	
	das Verdauungsenzym, die Verdauungsenzyme	
	zerkleinern, er/sie zerkleinert	
	abgeben, er/sie gibt ab	

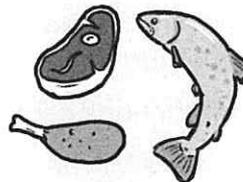
1 Lieferant für Betriebsstoffe (A) oder Baustoffe (B)? Kreuze an.



A B



A B

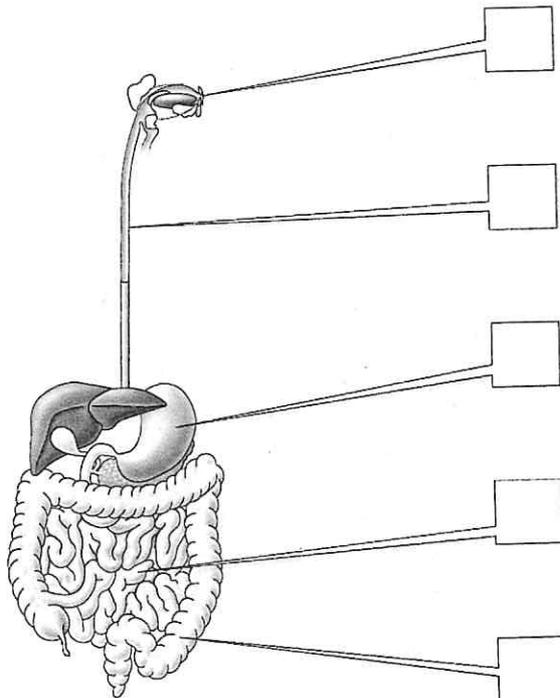


A B



A B

2 Ordne die Beschreibungen A–E dem Bild zu. Schreibe die Buchstaben in die Kästchen.



A Hier wird die Nahrung gesammelt und mit Magensaft vermischt.

D Durch diese Röhre wird die Nahrung in den Magen transportiert.

C Hier wird die Nahrung zerkleinert und mit Speichel vermischt.

E Hier werden die Bausteine der Nährstoffe ins Blut abgegeben.

B Hier wird dem Nahrungsbrei Wasser entzogen.

3 Welche Regeln solltest du bei deiner Ernährung beachten? Kreuze an.

- Iss dreimal am Tag ausreichend große Mahlzeiten.
- Ernähre dich abwechslungsreich mit viel Obst, Gemüse und Vollkornprodukten.
- Als Zwischenmahlzeiten eignen sich Chips und Schokolade.
- Erhitze Lebensmittel sehr stark, um schädliche Stoffe zu entfernen.
- Trinke ausreichend viel Wasser, Saftschorlen oder Tee.





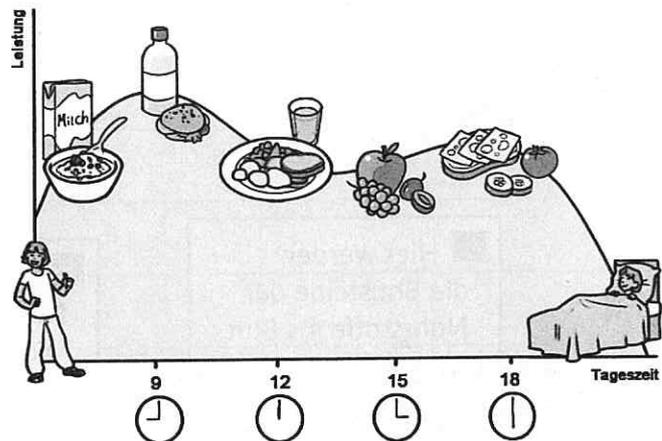
3 Gesund oder ungesund? Kreuze an.

	gesund	ungesund
Wenn man eineinhalb bis zwei Liter Flüssigkeit ohne Zucker getrunken hat, ernährt man sich ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn man Brot, Getreide oder Kartoffeln isst, ernährt man sich ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn man Milch oder Milchprodukte isst oder trinkt, ernährt man sich ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn man viel Fleisch oder Fisch isst, ernährt man sich ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn man darauf achtet, Vollkornprodukte zu essen, ernährt man sich ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn man viel Gemüse, Salat und Obst isst, ernährt man sich ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn man die Lebensmittel auf zwei Mahlzeiten am Tag verteilt, ernährt man sich ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn man wenig Fette und Öle zu sich nimmt, ernährt man sich ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn man auf eine ausreichende Eiweißversorgung achtet, ernährt man sich ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn man viele Süßigkeiten isst, ernährt man sich ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



4 Sieh dir das Diagramm an. Mit jeder Mahlzeit nimmst du Nährstoffe auf. Aus diesen Nährstoffen gewinnst du Energie. Dann kannst du gut arbeiten und Leistung erbringen. Welche Aussage ist richtig? Kreuze die richtigen Aussagen an.

- Der Körper bekommt durch Zwischenmahlzeiten regelmäßig Energie.
- Das Frühstück kann man ausfallen lassen.
- Mit mehreren kleineren Mahlzeiten am Tag ist der Körper gut versorgt.
- Das Abendessen sollte die größte Mahlzeit sein.



der Ernährungskreis,
die Ernährungskreise
die Regel, die Regeln
die Leistung, die Leistungen
die gesunde Ernährung, –
die Zwischenmahlzeit,
die Zwischenmahlzeiten

die Flüssigkeit, die Flüssigkeiten
das Frühstück, die Frühstücke
das Mittagessen, die Mittagessen
das Abendessen, die Abendessen
das Diagramm, die Diagramme

ausfallen lassen, er/sie lässt ausfallen
zuführen, sie wird zugeführt
regelmäßig
abwechslungsreich
vielfältig

Ernährung, die gesund hält

Abwechslungsreiche Ernährung erhält uns gesund. Kohlenhydrate, Fette, Eiweiße, Mineralstoffe, Vitamine, Ballaststoffe und Wasser sind die sieben wichtigen Stoffe unserer Nahrung. Wir brauchen diese Stoffe, damit unser Körper gesund bleibt.

 **1** Der Ernährungskreis und wenige Regeln helfen dir, dich richtig zu ernähren.

a Lies den Ernährungskreis.

Regeln für die gesunde Ernährung

- Ernähre dich abwechslungsreich und vielfältig, um dem Körper die unterschiedlichen Nährstoffe zuzuführen.
- Iss weniger, dafür aber häufiger.
- Achte auf ausreichende Eiweißversorgung.
- Iss wenig Fett.
- Iss möglichst jeden Tag 5 Hände voll Obst und Gemüse.
- Bevorzuge Vollkornprodukte.
- Iss selten Süßigkeiten.
- Trinke ausreichend viel, aber meide stark zuckerhaltige und alkoholische Getränke.



b Lies die Tagebucheinträge von Max, Lena und Hassan.

Tagebuch von Hassan

Frühstück: Frühstücksmüsli mit Joghurt, 1 Glas Orangensaft

Pause: Vollkornbrot mit Frischkäse und Tomaten, Wasser

Mittagessen: Putenbrust mit Reis und Gemüse, Holunderschorle

Snack: 1 Apfel

Abendessen: Rührei auf Toast

Tagebuch von Max

Frühstück: 1 Tasse Kakao

Pause: 3 Schokoladenkekse

Mittagessen: 2 Hamburger, Pommes, Softdrink

Snack: 1 Tüte Chips

Abendessen: -

Tagebuch von Lena

Frühstück: -

Pause: Banane

Mittagspause: Döner, Softdrink

Snack: Fruchtjoghurt

Abendessen: grüner Salat mit Essig-Öl-Dressing, Apfelschorle



2 Erstelle einen eigenen Tagebucheintrag über alles, was du an einem Tag gegessen hast. Schreibe in dein Heft.

 **4** Schreibe die Namen der Organe in dein Heft. Beachte dabei die Reihenfolge, in der die Nahrung die Organe durchläuft.

 **5** Wie ist der Weg der Nahrung?

a Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Zahlen 1–5 in die Kästchen.

- Im Dickdarm wird dem Nahrungsbrei Wasser entzogen.
 Im Magen wird der Speisebrei mit Magensaft vermischt.
 Durch die Speiseröhre gelangt der Nahrungsbrei in den Magen.
 Die Einzelbausteine der Nährstoffe werden ins Blut abgegeben.
 Im Mund wird die Nahrung mit den Zähnen zerkleinert und mit Speichel vermischt.

b Schreibe die Sätze in der richtigen Reihenfolge in dein Heft.

 **6** Richtig oder falsch? Kreuze an.

- Die Nahrung gelangt durch die Speiseröhre in den Magen.
 Die zerkleinerten Nährstoffe werden im Magen ins Blut abgegeben.
 Im Mund wird das Wasser dem Nahrungsbrei entzogen.
 Die Verdauungsenzyme zerkleinern die Nährstoffe.
 Die Nahrung gelangt vom Magen in den Dickdarm.

richtig falsch

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 **7** Was passiert in den Verdauungsorganen? Ergänze die Verben in gebeugter Form.

Im Mund werden die Kohlenhydrate _____.

Durch die Speiseröhre _____ die Nahrung in den Magen.

Die Nahrung wird weiter in den Dünndarm

_____.

Die zerkleinerten Nährstoffe werden von hier ins Blut

_____.

Die Reste der Nahrung werden _____.

transportieren ausscheiden zerkleinern abgeben gelangen

das Verdauungsorgan, die Verdauungsorgane
 das Verdauungsenzym, die Verdauungsenzyme
 zerlegen, sie werden zerlegt
 gelangen, sie gelangen
 entziehen, es wird entzogen

Nährstoffe werden zerkleinert.
 Nährstoffe werden ins Blut abgegeben.
 Nährstoffe werden mit der Nahrung aufgenommen.
 Reste werden ausgeschieden.
 Nährstoffe werden transportiert.

Verdauung – der Weg der Nahrung

Du isst jeden Tag mehrere Mahlzeiten. Was passiert mit der Nahrung in deinem Körper?

1 Lies den Text. Nährstoffe werden abgebaut

Die Nährstoffe (Kohlenhydrate, Fette und Eiweiße) bestehen aus zusammengesetzten Bausteinen. Sie werden im Körper in kleine Bausteine zerlegt, damit diese Bausteine ins Blut aufgenommen werden können. Die Spaltung der Nährstoffe in einzelne Bausteine nennt man **Verdauung**. Dafür benötigt der Körper die **Verdauungsenzyme**.
 5 Jedes Enzym kann einen bestimmten Nährstoff zerlegen. Die Organe, die an der Verdauung beteiligt sind, heißen Verdauungsorgane.

2 Was versteht man unter Verdauung? Schreibe die Antwort in dein Heft.

3 Schau dir die Abbildung an und lies den Text. Welchen Weg nimmt die Nahrung durch den Körper?

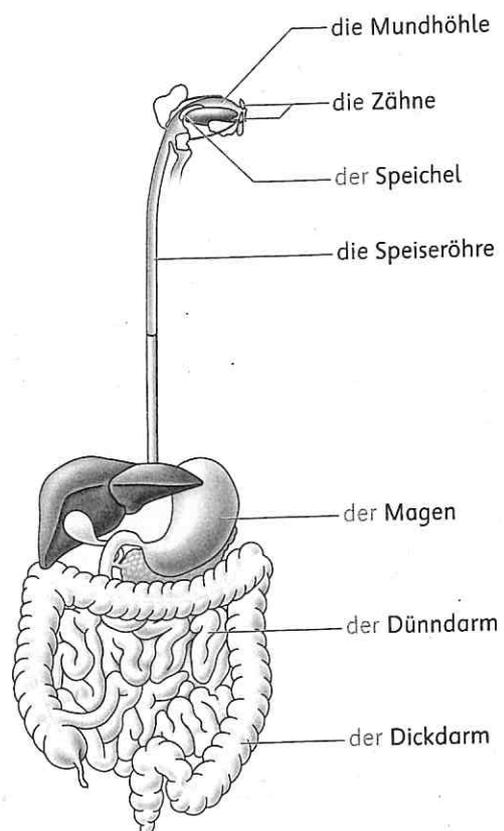
Die Verdauung beginnt im **Mund**.
 Im Mund werden die Kohlenhydrate zerkleinert. **Zähne** und der **Speichel** helfen bei der Zerkleinerung.

5 Die Nahrung gelangt durch die **Speiseröhre** in den **Magen**.

Im Magen werden die Eiweiße durch Enzyme zerkleinert.

Die Nahrung wird weiter in
 10 den **Dünndarm** transportiert. Im Dünndarm werden die Fette durch Verdauungsenzyme aus der Leber zerkleinert. Im Dünndarm werden auch die Kohlenhydrate und Eiweiße
 15 weiter zerkleinert. Die Bausteine von den Nährstoffen werden im Dünndarm in das Blut abgegeben.

Im **Dickdarm** wird das Wasser dem Nahrungsbrei entzogen. Die Reste
 20 der Nahrung werden ausgeschieden.

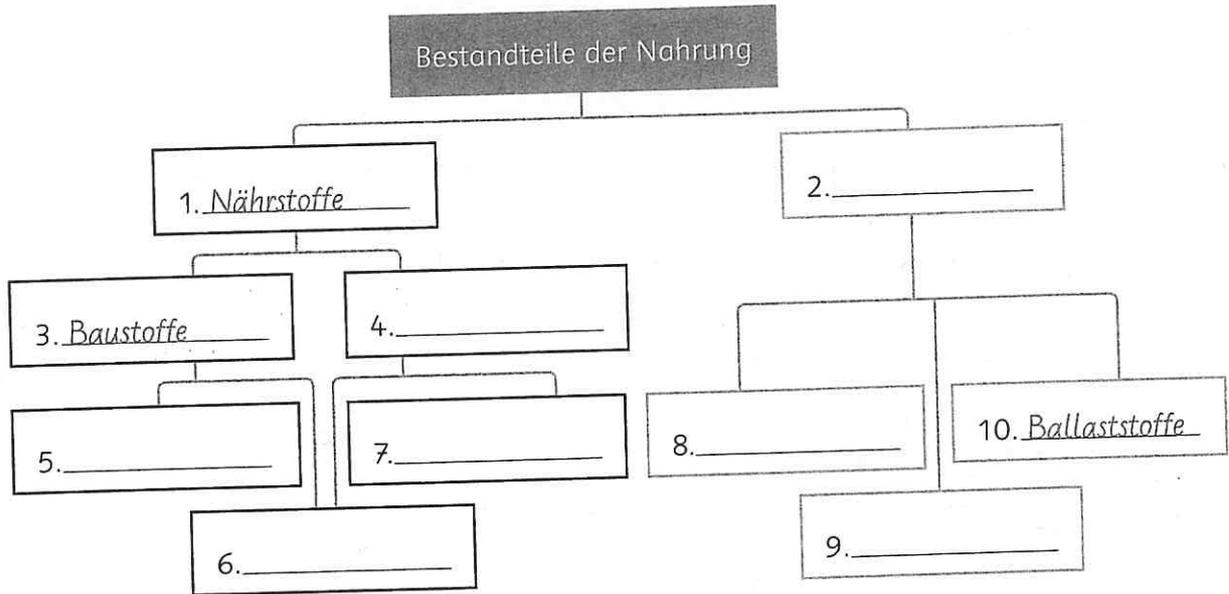




5 In welchen Lebensmitteln ist was enthalten? Verbinde.

Kohlenhydrate				Vitamine
Eiweiße				Mineralstoffe
Fette				Ballaststoffe

6 Die Nahrung enthält viele Stoffe. Schreibe die Begriffe in die Kästchen.

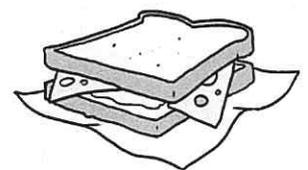


- | | | | |
|---------------------|------------------|-------------|------------------|
| 2. Ergänzungsstoffe | 5. Kohlenhydrate | 7. Fette | 9. Mineralstoffe |
| 4. Betriebsstoffe | 6. Eiweiße | 8. Vitamine | |



7 Lenas Pausenbrot besteht aus Brot, Butter und Käse. Das Pausenbrot enthält einige Nährstoffe.

- a Aus welchen drei Nahrungsmitteln besteht das Pausenbrot? Schreibe sie in dein Heft.
- b Welche Nährstoffe sind im Pausenbrot enthalten? Bilde richtige Sätze und schreibe sie in dein Heft.



Im Brot	sind ist	Fett enthalten.
In der Butter		Eiweiß enthalten.
Im Käse		Kohlenhydrate enthalten.

der Mineralstoff, die Mineralstoffe
 der Ergänzungsstoff,
 die Ergänzungsstoffe
 der Betriebsstoff, die Betriebsstoffe

der Baustoff, die Baustoffe
 der Ballaststoff, die Ballaststoffe
 das Kohlenhydrat,
 die Kohlenhydrate

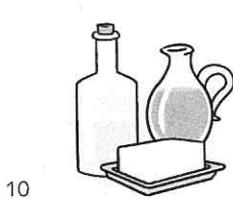
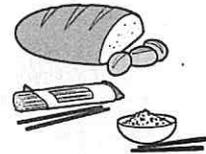
das Eiweiß, die Eiweiße
 das Fett, die Fette
 das Vitamin, die Vitamine

Unsere Nahrung

1 Lies den Text. Welche Nährstoffe gibt es in unserer Nahrung?

Wir essen jeden Tag mehrere Mahlzeiten. Unsere Nahrungsmittel enthalten Nährstoffe. Dadurch bekommt unser Körper Energie.

Kartoffeln, Reis, Nudeln und Brot enthalten viel Zucker und Stärke. Diese Nährstoffe nennt man **Kohlenhydrate**. Die Kohlenhydrate liefern Energie für die Muskeln und für Organe wie das Gehirn.



10

Auch die **Fette** in der Nahrung liefern dem Körper Energie. Fett wird unter der Haut gespeichert. Die Fettpolster sorgen dafür, dass der Körper weniger Wärme verliert. Butter, Wurst und Käse sowie Nüsse und Öle enthalten viel Fett. Fette enthalten doppelt so viel Energie wie Kohlenhydrate.

Unsere Nahrung enthält auch **Eiweiße**. Der Körper braucht Eiweiße vor allem für das Wachstum. Deshalb sind Eiweiße in der Kindheit und in der Jugend besonders wichtig. Milchprodukte, Fleisch, Fisch und Gemüse wie Linsen, Erbsen und Bohnen enthalten besonders viele Eiweiße. Eiweiße enthalten genauso viel Energie wie Kohlenhydrate.



Kohlenhydrate und Fette sind **Betriebsstoffe**. Betriebsstoffe liefern die Energie, die wir für unsere täglichen Aktivitäten brauchen. Eiweiße sind **Baustoffe**. Wir benötigen die Baustoffe zum Aufbau unseres Körpers.

2 Welche Nährstoffe sind in der Nahrung enthalten? Schreibe sie in dein Heft.

3 Lies den Text. Welche Ergänzungsstoffe gibt es in unsere Nahrung?

Unsere Nahrung enthält auch Ergänzungsstoffe. Unser Körper braucht außer Betriebsstoffen und Baustoffen auch **Ergänzungsstoffe**. Zu den Ergänzungsstoffen gehören verschiedene **Vitamine**. Vitamine kommen vor allem in Obst und Gemüse vor. Wir werden krank, wenn wir zu wenig Vitamine aufnehmen. Vitamin-C-Mangel führt zu Müdigkeit und häufig zu Krankheiten. Vitamin-D-Mangel führt zu weichen Knochen.

Für viele Vorgänge im Körper werden **Mineralstoffe** benötigt. Zu den Mineralstoffen gehören Kalzium, Magnesium, Natrium und Eisen. Diese Stoffe kommen in allen Lebensmitteln vor.

Ballaststoffe sind in pflanzlicher Nahrung enthalten. Der Körper kann sie nicht verdauen. Sie sättigen und fördern die Verdauung.

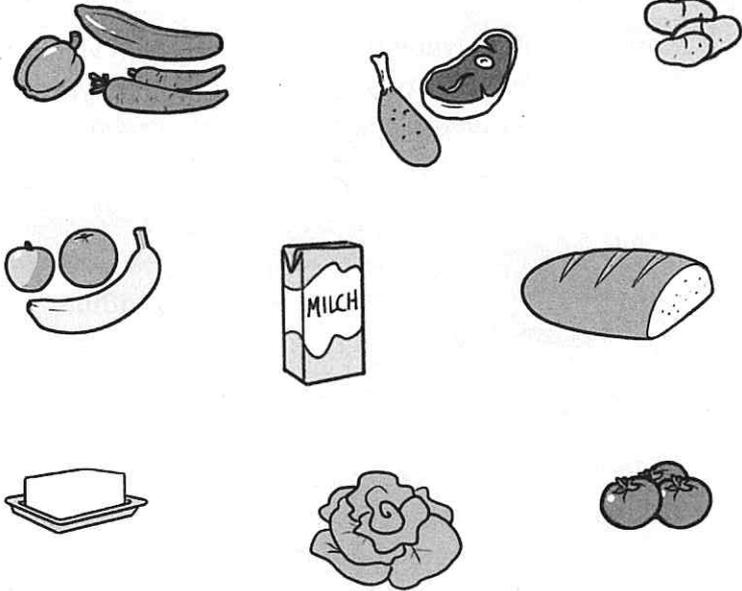
4 Welche Ergänzungsstoffe sind in der Nahrung enthalten? Schreibe sie in dein Heft.

Wir brauchen Nährstoffe



1 Die Kinder haben noch mehr Nahrungsmittel eingekauft. Verbinde die Namen mit den passenden Bildern.

- das Obst
- das Fleisch
- die Milch
- das Brot
- die Kartoffeln
- das Gemüse
- der Salat
- die Eier
- die Tomaten
- die Butter



2 Lies den Text. Warum braucht der Mensch Nahrung?

Unser Körper braucht ständig Nährstoffe. Diese Nährstoffe nutzt er zur Energiegewinnung und als Baustoff. Je mehr wir uns anstrengen, desto mehr Energie braucht unser Körper. Die Organe, wie zum Beispiel Herz, Lunge und Darm, arbeiten auch dann, wenn wir schlafen. Unser Körper braucht Energie, damit die Organe arbeiten. Und er braucht Energie für Bewegungen. Diese Energie liefert uns die Nahrung. Wenn wir Sport treiben, dann brauchen wir mehr Energie.



3 Richtig oder falsch? Kreuze an.

- Der Körper braucht ständig Nährstoffe.
- Der Körper nutzt einige Nährstoffe als Baustoff.
- Im Schlaf braucht der Körper keine Energie.
- Je mehr wir uns anstrengen, desto weniger Energie braucht unser Körper.
- Wenn wir uns bewegen, brauchen wir Energie.

	richtig	falsch
Der Körper braucht ständig Nährstoffe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Körper nutzt einige Nährstoffe als Baustoff.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Schlaf braucht der Körper keine Energie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je mehr wir uns anstrengen, desto weniger Energie braucht unser Körper.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn wir uns bewegen, brauchen wir Energie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

der Nährstoff, die Nährstoffe
 der Baustoff, die Baustoffe
 der Darm, die Därme
 die Bewegung, die Bewegungen

die Energie, die Energien
 die Energiegewinnung, –
 die Lunge, die Lungen
 das Organ, die Organe

das Herz, die Herzen
 das Nahrungsmittel, die Nahrungsmittel
 sich anstrengen, er/sie strengt sich an
 Sport treiben, er/sie treibt Sport

2

Ernährung und Verdauung

Hassan und Amina wollen für Eden, Erfan, Lena und Max Couscous kochen. Sie kaufen auf dem Markt die frischen Zutaten ein.



1 Schau dir die Bilder an. Was machen die Kinder? Schreibe zu jedem Bild einen Satz in dein Heft. Verwende die Wörter am Rand für deine Sätze.



der Markt
einkaufen
das Lebensmittel
das Gemüse
das Fleisch
frisch



der Geschmack
die Nahrung
die Mahlzeit
das Essen
kochen
essen
gesund

die Kraft, die Kräfte
die Verdauung, –
die Ernährung, –
die Zutat, die Zutaten

die Mahlzeit, die Mahlzeiten
das Lebensmittel, die Lebensmittel
das Fleisch, –
einkaufen, er/sie kauft ein

essen, er/sie isst
kochen, er/sie kocht
gesund, gesundes Essen
frisch, frische Tomaten

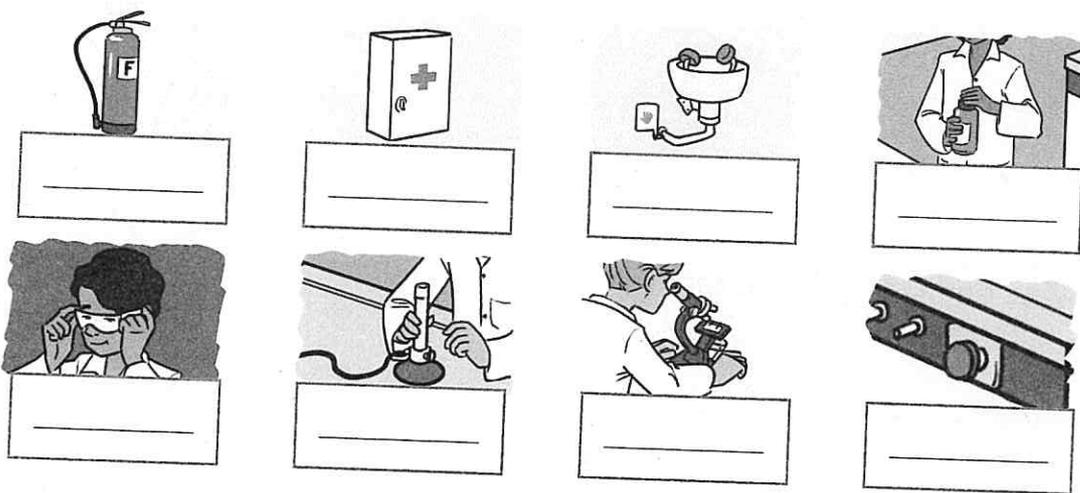
das hilft mir	neue Wörter	in meiner Sprache
	der Fachraum, die Fachräume	
	die Augendusche, die Augenduschen	
	die Erste-Hilfe-Box, die Erste-Hilfe-Boxen	
	die Chemikalie, die Chemikalien	
	der Feuerlöscher, die Feuerlöscher	
	der Bunsenbrenner, die Bunsenbrenner	
	der Kittel, die Kittel	
	das Mikroskop, die Mikroskope	
der Not-Aus-Schalter, die Not-Aus-Schalter		
	der Versuch, die Versuche	
	der Naturwissenschaftler, die Naturwissenschaftler	
	die Arbeitsweise, die Arbeitsweisen	
	die Beobachtung, die Beobachtungen	
	beschreiben, er/sie beschreibt	
	beobachten, er/sie beobachtet	
	das Ergebnis, die Ergebnisse	
die Auswertung, die Auswertungen		
	nennen, er/sie nennt	
	vergleichen, er/sie vergleicht	
	messen, er/sie misst	
	zeichnen, er/sie zeichnet	
	beschriften, er/sie beschriftet	
	experimentieren, er/sie experimentiert	
	protokollieren, er/sie protokolliert	
	erklären, er/sie erklärt	

 **1** Die Schüler sind im Fachraum: Wer verhält sich richtig? Wer nicht? Kreuze an.

- Amina trägt die Haare offen.
- Hassan isst eine Banane.
- Erfan trägt eine Schutzbrille.
- Eden stellt die Tasche auf den Boden.
- Max trägt keinen Schutzkittel.
- Lena rennt hinter Erfan her.

richtig	falsch
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 **2** Welche Geräte und Gegenstände kennst du? Schreibe die Namen unter die Bilder.



 **3** Was bedeuten die Arbeitsaufträge? Ordne zu.

- | | |
|------------|--|
| Nenne | Du siehst Unterschiede. Du siehst Gemeinsamkeiten. |
| Beschreibe | Andere verstehen genau, was du meinst. |
| Vergleiche | Du schreibst Namen oder Begriffe auf. |
| Zeichne | Du schreibst die Namen an die Teile einer Abbildung. |
| Beschrifte | Du malst, was du siehst. |
| Erkläre | Andere verstehen, warum etwas so abläuft. |

 **4** Wie läuft eine Beobachtung ab? Ordne die Sätze in der richtigen Reihenfolge. Schreibe sie in dein Heft.

- Naturwissenschaftler beobachten das Objekt oder das Verhalten. Dabei achten sie auf alle Einzelheiten.
- Naturwissenschaftler beschreiben mit Hilfe der Aufzeichnungen das beobachtete Objekt oder Verhalten.
- Die Naturwissenschaftler schreiben alle Einzelheiten der Beobachtung genau auf.

 **5** Schreibe sechs naturwissenschaftliche Arbeitsweisen in dein Heft.



 **1** Auch in deinem Leben gibt es besondere Ereignisse. Notiere die Ereignisse und die Daten. Erstelle danach einen Zeitstrahl von deinem Leben.

 **2** Bilde zusammengesetzte Nomen mit dem Wort „Zeit“.

die Zeit	+	der Punkt	_____
		das Alter	_____
		der Strahl	<u>der Zeitstrahl</u>
		der Raum	_____
		die Rechnung	_____
		die Messung	_____

 **3** Um welche Epochen geht es?

- a Ordne richtig zu.
- b Ergänze die Daten der Epoche aus dem Kopf.

Die Neuzeit



Die Antike



40.000 v. Chr. - 1.500 v. Chr.

Die Urgeschichte



Das Mittelalter

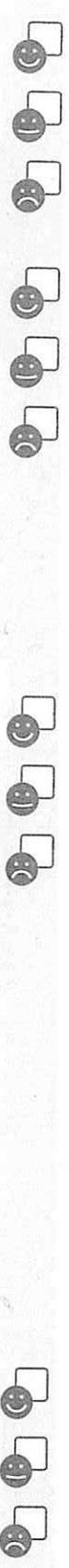


 **4** Was ist richtig, was ist falsch? Kreuze an.

- Ein Gebäude ist eine Schriftquelle.
- Ein Gemälde ist eine Bildquelle.
- Die christliche Zeitrechnung beginnt mit der Geburt von Jesus Christus.
- An einem Zeitstrahl kann man sehen, wie spät es ist.
- Quellen geben uns wichtige Informationen über die Vergangenheit.
- Es gibt nur eine Quellenart.

richtig falsch

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Es gibt unterschiedliche Arten von Quellen. Es gibt ...



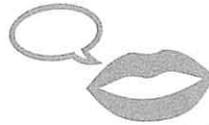
Bildquellen
Man kann ein Bild **ansehen**.



Schriftquellen
Man kann die Schriften **lesen**.



Sachquellen
Man kann einen Gegenstand (eine Sache) **anfassen**.
(Wenn es erlaubt ist ...)



mündliche Quellen
Man kann eine mündliche Erzählung **hören**.

2 Ordne die Quellen aus dem Textkasten von Seite 8 der Quellenart zu. Schreibe sie in die Tabelle.

Bildquelle	Schriftquelle	Sachquelle	mündliche Quelle
		die Brosche	

3 Bilde korrekte Sätze. Schreibe sie in dein Heft.

Bei dem Foto	handelt es sich um	eine Schriftquelle.
Bei der Urkunde		eine Bildquelle.
Beim Gebäude		eine Sachquelle.
Bei der Erzählung		eine mündliche Quelle.
Bei der Karikatur		
Bei der Vase		

die Art, die Arten
die Bildquelle,
die Bildquellen
die Quelle, die Quellen
die Quellenart,
die Quellenarten

die Sachquelle, die Sachquellen
die Schrift, die Schriften
die Schriftquelle, die Schriftquellen
die Spur, die Spuren
die Urkunde, die Urkunden
das Bild, die Bilder
das Gemälde, die Gemälde

anfassen, er/sie fasst an
ansehen, er/sie sieht an
bestimmen, er/sie bestimmt
erlauben, es ist erlaubt
untersuchen, er/sie untersucht
mündlich, die mündliche Quelle,
die mündlichen Quellen

Quellenarten bestimmen

Die Menschen, die in der Vergangenheit gelebt haben, haben **Spuren** hinterlassen. Diese Spuren können wir heute noch finden. Wir nennen diese Spuren **historische Quellen**. Die historischen Quellen geben uns Informationen darüber, wie die Menschen früher gelebt haben. Dazu müssen wir die Quellen genau untersuchen. Das ist richtige Detektivarbeit!



So sehen Quellen aus:



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



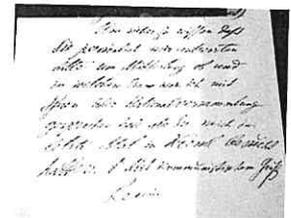
5. _____



6. _____



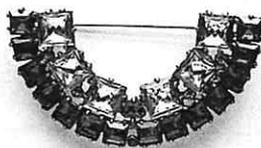
7. _____



8. _____



9. _____



10. _____



11. _____



12. _____

1 Schreibe die Wörter aus dem Textkasten zu den Abbildungen.

- | | | |
|------------------|------------------------|------------------|
| 1. die Karikatur | 5. das Foto | 9. die Erzählung |
| 2. das Gebäude | 6. der Zeitungsartikel | 10. die Brosche |
| 3. das Interview | 7. das Gemälde | 11. die Vase |
| 4. die Urkunde | 8. der Brief | 12. die CD |

Es gibt unterschiedliche Arten von Quellen. Es gibt ...



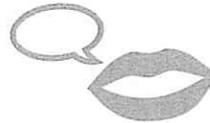
Bildquellen
Man kann ein Bild **ansehen**.



Schriftquellen
Man kann die Schriften **lesen**.



Sachquellen
Man kann einen Gegenstand (eine Sache) **anfassen**.
(Wenn es erlaubt ist ...)



mündliche Quellen
Man kann eine mündliche Erzählung **hören**.

2 Ordne die Quellen aus dem Textkasten von Seite 8 der Quellenart zu. Schreibe sie in die Tabelle.

Bildquelle	Schriftquelle	Sachquelle	mündliche Quelle
		die Brosche	

3 Bilde korrekte Sätze. Schreibe sie in dein Heft.

Bei dem Foto	handelt es sich um	eine Schriftquelle.
Bei der Urkunde		eine Bildquelle.
Beim Gebäude		eine Sachquelle.
Bei der Erzählung		eine mündliche Quelle.
Bei der Karikatur		
Bei der Vase		

die Art, die Arten
die Bildquelle,
die Bildquellen
die Quelle, die Quellen
die Quellenart,
die Quellenarten

die Sachquelle, die Sachquellen
die Schrift, die Schriften
die Schriftquelle, die Schriftquellen
die Spur, die Spuren
die Urkunde, die Urkunden
das Bild, die Bilder
das Gemälde, die Gemälde

anfassen, er/sie fasst an
ansehen, er/sie sieht an
bestimmen, er/sie bestimmt
erlauben, es ist erlaubt
untersuchen, er/sie untersucht
mündlich, die mündliche Quelle,
die mündlichen Quellen

1 Erstelle einen Zeitstrahl für Eden. Trage die wichtigen Ereignisse mit Datum in den Zeitstrahl ein.

Tipp: Nimm das Blatt quer, wenn du einen Zeitstrahl erstellst. Dann hast du mehr Platz.

2 Damit wir lange Zeiträume besser verstehen, teilen wir die Zeit in Abschnitte ein.



a Um welche Zeitabschnitte geht es? Ordne zu.

- | | |
|--|-----------------|
| 1940 ...1950 ...1960 ...1970 | das Jahrtausend |
| 1400 ...1500 ...1600 ...1700 | das Jahrzehnt |
| 2000 v. Chr. ...1000 v. Chr. ...1000 n. Chr. ...2000 n. Chr. | das Jahrhundert |



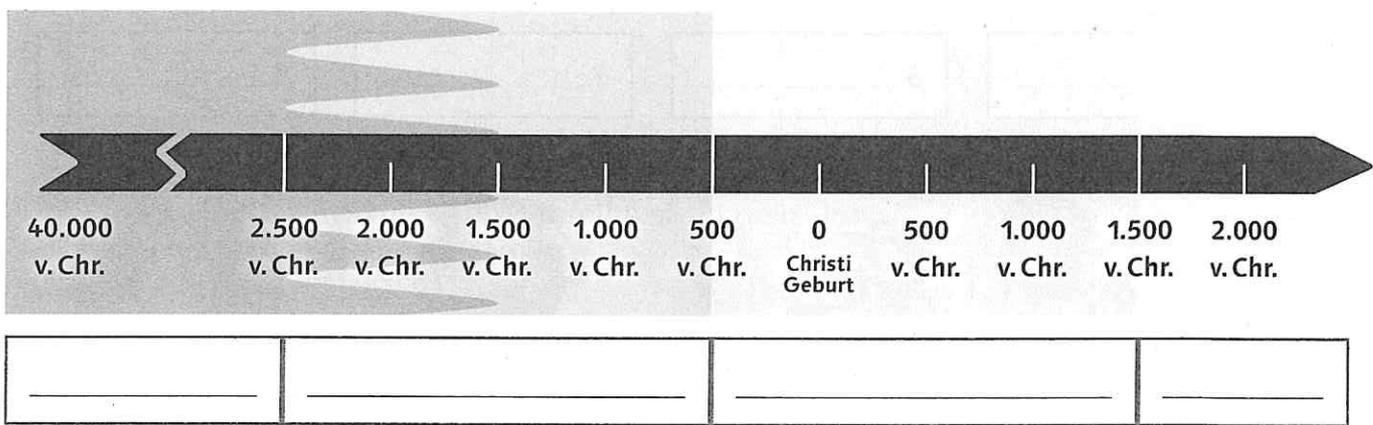
b Erkläre die Zeitabschnitte. Schreibe die Sätze in dein Heft.

Beispiel: Das Jahrzehnt ist ein Zeitabschnitt von 10 Jahren.



3 Hier siehst du einen Zeitstrahl. Dieser Zeitstrahl stellt die Epochen dar.

- a Markiere im Zeitstrahl die Zeitabschnitte der Epochen. Benutze für die Epochen die Farben von Seite 6.
- b Schreibe die Namen der Epochen an den Zeitstrahl.



die Antike, –
 die Epoche, die Epochen
 die Neuzeit, –
 die Urgeschichte, –
 die Zeitrechnung,
 die Zeitrechnungen
 der Historiker, die Historiker
 der Kalender, die Kalender

der Zeitabschnitt,
 die Zeitabschnitte
 der Zeitpunkt, die Zeitpunkte
 der Zeitraum, die Zeiträume
 das Jahrhundert, die Jahrhunderte
 das Jahrtausend, die Jahrtausende
 das Jahrzehnt, die Jahrzehnte
 das Mittelalter, –

das Zeitalter, die Zeitalter
 berechnen, sie berechneten
 einteilen, sie teilen ein
 entstehen, er/sie ist entstanden
 erstellen, er/sie erstellt
 messen, er/sie misst
 sich orientieren,
 wir orientieren uns

Ereignisse auf einem Zeitstrahl darstellen

Eden möchte auch einen Zeitstrahl erstellen. Sie schreibt zwei Daten zu ihrem Geburtstag. Aber warum schreibt sie zwei Daten zu ihrem Geburtstag?

Man kann einen Zeitstrahl nicht nur für einen Menschen erstellen, sondern man kann einen Zeitstrahl auch für eine Stadt oder für ein Land erstellen. Dann passen aber nur wenige, sehr wichtige Ereignisse in den Zeitstrahl. Aber was sind besonders wichtige Ereignisse für viele Menschen? Historiker streiten sich oft darüber.

Man kann die Zeit zum Beispiel mit einer Uhr messen. Das ist wichtig, denn wir orientieren uns den ganzen Tag an der **Uhrzeit**. Die Schule fängt zu einem bestimmten **Zeitpunkt** an. Eine Unterrichtsstunde dauert einen bestimmten **Zeitraum**. Sogar die Tage, Monate und Jahre sind genau festgelegt.

Die Menschen berechneten die Zeit in der Vergangenheit ganz unterschiedlich. Und auch heute noch gibt es verschiedene **Zeitrechnungen** auf der Welt: Bestimmte Ereignisse sind für sehr viele Menschen besonders wichtig. Für Christen ist die Geburt von Jesus Christus so ein besonders wichtiges Ereignis. Ab diesem Ereignis werden die Jahre im christlichen **Kalender** gezählt. Man sagt: Wir leben im Jahr 2017 nach Christi Geburt (n. Chr.).

Die Muslime beginnen ihre Zeitrechnung mit dem Tag, an dem Mohammed nach Medina kam. Nach dem christlichen Kalender ist das das Jahr 622 nach Christi Geburt.

Juden hingegen glauben, dass die Welt schon 3761 Jahre **vor** der Geburt von Jesus Christus entstanden ist. Sie zählen die Jahre ab diesem Zeitpunkt.

Historiker teilen die Geschichte in große Zeitabschnitte ein, damit man sich besser orientieren kann. Diese Zeitabschnitte nennt man **Zeitalter** oder **Epochen**. Die Epochen heißen:



die Urgeschichte
(40.000 v. Chr bis
1.500 v.Chr.)



die Antike
(2.500 v. Chr bis
500 n. Chr.)



das Mittelalter
(500 n. Chr bis
1.500 n. Chr.)



die Neuzeit
(1.500 n. Chr. bis
heute)

Meine Daten

- Geburtstag (*2005/1426)
- Geburt der Schwestern (2007 + 2009)
- eigene Ohrringe bekommen (2008)
- Flucht aus Eritrea (2014)
- Ankommen in der deutschen Schule (2015)

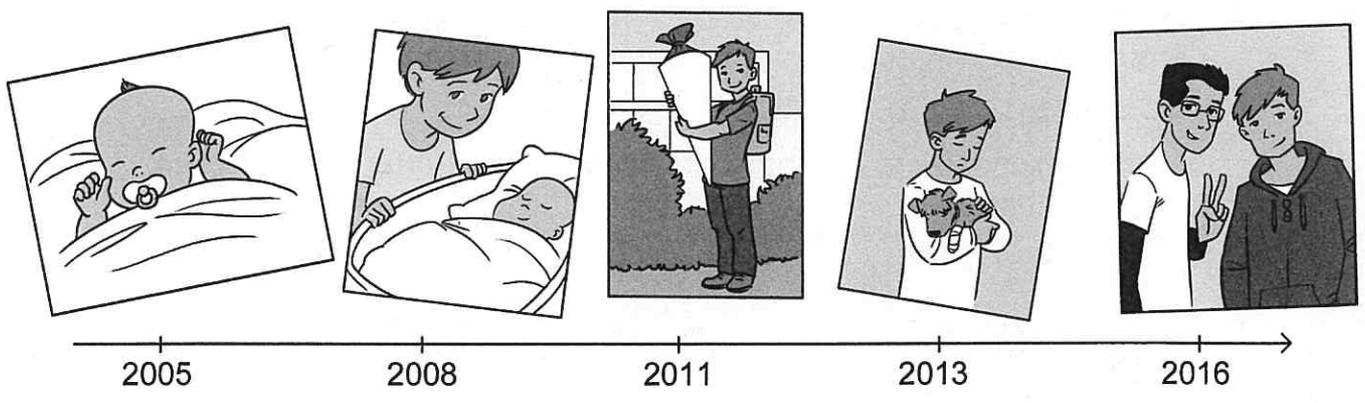
 **1** Sieh die Bilder auf Seite 4 genau an. Was entdecken die Freunde? Verbinde die Satzteile.

Amina und Hassan	betrachten	einen Oldtimer.
Die Freunde	bewundern	die alte Burg.
Max und Erfan	entdecken	den unbekanntem Gegenstand.
Eden und Lena	besichtigen	sehr unterschiedliche Dinge.

 **2** Geschichte ist überall. Geschichte gibt es auch dort, wo du lebst. Überlege, wo du in deinem Alltag auf Geschichte triffst. Bilde Sätze und schreibe sie in dein Heft.

Auf dem Weg zur Schule	sehe ich	ein altes Gebäude. ein Denkmal. ein Museum. eine Statue. ein Schloss.
In meinem Ort In meiner Stadt Bei mir zu Hause	gibt es	eine alte Haustür. ein altes Fotoalbum. eine alte Schreibmaschine. ein altes Telefon. einen alten Fernseher.

Jeder Ort hat eine Vergangenheit. Auch Max hat eine Vergangenheit. Er erinnert sich gut an besondere Tage, zum Beispiel als er zum ersten Mal in die Schule gegangen ist. Max hat Fotos von Ereignissen gesammelt, die ihm besonders wichtig sind. Max hat mit den Fotos einen **Zeitstrahl** erstellt und das **Datum** zu den Ereignissen geschrieben. So kann man gut sehen, wann etwas Wichtiges in seinem Leben passiert ist.



die Statue, die Statuen
die Vergangenheit, –
der Alltag, –
der Fernseher, die Fernseher
der Zeitstrahl, –

das Datum, die Daten
das Denkmal, die Denkmäler
das Ereignis, die Ereignisse
das Fotoalbum, die Fotoalben
das Gebäude, die Gebäude
das Museum, die Museen

besichtigen, sie besichtigen
betrachten, sie betrachten
bewundern, sie bewundern
entdecken, sie entdecken
sich erinnern an, er/sie erinnert sich an



Geschichte ist überall ...

Die Freunde sind unterwegs. Sie entdecken sehr unterschiedliche Dinge.



die Burg, die Burgen
 die Geschichte, –
 die Schreibmaschine, die Schreibmaschinen
 die Tastatur, die Tastaturen

der Gegenstand, die Gegenstände
 der Oldtimer, die Oldtimer
 früher