

## **Действия к определению специальной педагогической потребности(информация для родителей)**

Дорогие родители,

Вашему ребенку возможно предполагается вспомогательная специальная педагогическая поддержка. Поэтому чтобы определить, нужна ли специальная педагогическая потребность нужно написать заявление. Следующими действиями мы хотим Вас проинформировать о законных основаниях, которые для этого процесса предусмотрены.

Основаниями являются:

- Школьный закон Саксонии (Школьный закон Саксонии) параграф 4 с
- Школьный порядок вспомогательных школ параграф 13

### **Требования для специальной педагогической потребности.**

Школьники, которые в образовании, развитии или обучении ограничены, для которых по критериям специальная помощь необходима, должны получить специальную педагогическую поддержку.

### **Специальная педагогическая потребность**

Специальная педагогическая потребность для детей и подростков полагается тем, - которые в образовании, развитии и обучении продолжительное время настолько отстают, что на уроках в регулярной школе без специальной педагогической помощи не справляются

- когда все вспомогательные мероприятия в регулярной школе были использованы, что означает когда все целенаправленные действия и индивидуальная помощь стались безуспешными.

Медицинский диагноз не означает автоматически, что есть основания для специальной педагогической помощи. При проверке, есть ли в отдельном случае основания для специальной педагогической потребности нужно всегда учитывать три фактора: состояние обучения и состояние развития школьника, школьные условия и возможности их изменения, а также внешкольное окружение.

Специальная педагогическая потребность может соответственно определяться по сути по таким направлениям:

- Учение
- Эмоциональное и социальное развитие
- Язык
- Физическое и опорнодвигательное развитие
- Умственное развитие
- Слух
- Зрение

У школьников с аутистским поведением будет в последующем проверено, об особенностях школьника с предоставлением дополнительной компенсации в регулярной школе были предоставлены использованы, и исходя из этого метод определения специальной педагогической потребности должен быть проведен.

К тому же в отдельном случае будет решаться, в каком координационном центре школьник может получить соответствующую специальную педагогическую поддержку. В случае частичной слабости при обучении, например сложности учиться читать и правописанию, в обычном случае специальная педагогическая помощь не требуется. Здесь можно использовать другие вспомогательные возможности.

### **Метод определения специальной педагогической потребности**

Метод определения специальной педагогической потребности состоит в том, чтобы точно определить необходимость в этой специальной потребности и тогда только принять решение.

Школа или родители могут ходатайствовать в ведомстве школьного образования, для этого нужно заполнить необходимые формуляры VwV образец для специальной педагогической потребности и консультации. Будет эта утвержденная процедура заявлена через школу, тогда родители получают копию этого заявления.

Государственное управление школьного образования руководствуется методами определения специальной педагогической потребности, когда ключевые пункты предполагают действительную потребность в этом. Это конечно мобильная спец педагогическая служба, которая определяет специальную педагогическую потребность. Мобильная выездная специальная педагогическая служба информирует родителей о принятых мерах предосторожности. Диагностика может быть последовательно в различной форме:

- как индивидуальная так и в группе спецшколы
- Посредством пробных занятий в классе вспомогательной школы ( для этого необходимо согласие родителей)
- или в другом месте (например начальная школа, средняя школа или гимназия, та которую ребенок в настоящее время посещает)

Для определения специальной педагогической потребности при постановке вопроса будут использованы различные стандартные или неформальные диагностические методы. К этому относится, например, тест, обследование выполнения индивидуальных заданий, беседа с родителями, наблюдение в различных ситуациях, посещение на уроке, анализ результата работы.

Чтобы получить объективную картину можно подключить также здравоохранительную службу и школьного психолога. Уже готовые заключения должны быть рассмотрены и согласованы с родителями. К тому же должны быть рассмотрены медицинские , психологические и терапевтические заключения, а также мнения других специализированных служб, которые сами по себе не являются основанием для организации школьного процесса обучения. Определение инвалидности, повреждения или ущемление интересов само по себе не означает потребности в поддержке в повседневной жизни и таким образом также требований в поддержке в школе.

## **Вспомогательное педагогическое основание.**

Мобильная специальная педагогическая служба предоставляет вспомогательное педагогическое заключение встречно к тому она дает показания,

1. какой координационный специальный педагогический центр необходим
2. какой дальнейший образовательный путь развития рекомендует заключение
3. Согласовано ли с инструкцией для школьников согласно закону параграф 4с раздел 5 стр.1 школьный закон Саксонии.
- 4.

В заключении экспертизы будут также соответствующие предложения по финансированию. Это могут быть например: стимулирования чтобы создать благоприятные условия для обучения, специфическая поддержка помощь, инструкции к подходящим мерам участия, так же как и рекомендации по внешкольному уходу, терапевтическая помощь и поддержка семье.

Родители и предыдущая школа получают копии заключений (Gutacht).

## **Заключительная комиссия**

Мобильная специальная педагогическая служба к определению специальной педагогической потребности входит в комиссию. К ней относятся:

- Представитель от прежней школы
- Представитель от учителей специальной коррекционной школы ответственный за диагностику
- Хотя бы один из родителей и
- Обычно сам затронутый школьник

Дальнейшие участвующие лица/организации/ могут также подключиться. В разговорной оценке заключительной комиссии будет педагогическая потребность определяется, а также диагностика, предложения мобильной спецпедагогической службы озвучиваться и дисконтироваться. Родители получают возможность также высказать свое мнение. Они могут это сделать на протокол и дополнительно выразить мнение в письменном виде. Родители получают копию протокола заключительной комиссии на руки.

## **Окончательное определение в потребности специальной педагогической помощи**

На основании заключения о спецпедагогической помощи государственное ведомство по школьному образованию выносит окончательное решение. Родители получают в письменной форме это решение. Ведомство по школьному образованию консультирует, советует родителям, какой тип школы и какая школа с индивидуальным подходом соответствует и может быть рекомендована.

Решение ведомства по школам и образованию представляет административный акт, против которого родители могут подать обжалование в указанные сроки. При отказе от обжалования, позже этот процесс платный.

## **Обучение школьников со специальными педагогическими потребностями** **Школьники со специальными педагогическими потребностями могут:**

- Вместе со школьниками без специальных педагогических потребностей включая начальную, среднюю школу или гимназию заниматься
- обучаться в спецшколе

Место обучения возможно только в начальной и средней школе. Родители решают о регистрации своего ребенка в определенную школу. Руководитель школы решает о приеме школьника, он рассматривает в своем решении специальную педагогическую потребность школьника а так же возможности его индивидуальной помощи под конкретными организаторскими, персональными и множественными требованиями школы.

Дорогие родители,

если Вам по вышеуказанным данным необходима дальнейшая информация ,обращайтесь к руководителю школы Вашего ребенка или ответственным по месту проживания ведомствам по школьному образованию.

Все правовые документы вы найдете в интернете [www.revosax.de](http://www.revosax.de):

- Школьных закон для свободного государства Саксония
- Школьный закон о специальных школах(SOFS)
- Школьный порядок в начальных школах(SOGS)
- Школьный порядок в высшей школе(SOOSA) и вечерней
- VwV образец специальной педагогической помощи и консультации
- VwV LRS продвижение

Дальнейшая информация о содействии в специальной педагогической помощи в Саксонии и инструкции для помощи школьникам с ограничениями в здоровье также частичными ослаблениями ВЫ получите под [www.inklusion.bildung.sachsen.de](http://www.inklusion.bildung.sachsen.de)., а также Саксонском государственном министерстве культуры в публикациях (<https://publikationen.sachsen.de>):

- Разнообразие как возможность - специальное педагогическое содействие в Саксонии(SMK 20019)
- Специальное педагогическое содействие на общем уроке (SMK 2015)
- Хронически больные школьники в школьной жизни (SMK, 2012)
- Содействие в эмоциональном и социальном развитии детей в начальных занятиях начальной школы (СМК, 2018)
- невнимательность/гиперактивность школьника в школе (SMK, 2005)
- Помощь в ориентации LRS(SMK, 2008)
- Сложности в обучении счету- класс 1 по 4 (SMK, 2010)
- Особенные сложности в счете - класс 5 по 6(SMK, 2017)