

Özel eğitim ihtiyaçlarının belirlenme süreci (Veli Bilgilendirme)

Sayın Ebeveynler,

çocuğunuzun özel eğitim desteğine ihtiyaç duyduğu tahmin edilmektedir. Bu nedenden dolayı, özel eğitim ihtiyaçlarının belirlenme süreci için, dilekçe ile başvuruda bulunmak gerekiyor. Aşağıdaki açıklamalar ile sizi yasal dayanaklar ve sürecin işleyişi hakkında bilgilendirmek istiyoruz.

Yasal dayanaklar şunlardır:

- Saksonya Eğitim Kanunu (SächsschulG), Madde 4c
- Özel Eğitim Okullarının Okul Yönetmeliği, Madde 13

Özel eğitim desteği isteme hakkı

Eğitimsel, gelişimsel veya öğrenme alanında zorluk çeken ve özel eğitim desteğine ihtiyaç duyduklarına dair emareler gösteren öğrencilerin, özel eğitim desteği isteme hakkı vardır.

Özel eğitim ihtiyaçları

Çocuklar ve gençler için özel eğitim ihtiyaçları aşağıdaki durumlarda sözkonusudur:

- Eğitimsel, gelişimsel veya öğrenme alanında uzun süreli zorluk çeken öğrencilere, normal okul derslerinde özel eğitim desteğinin yeterince sunulmadığı durumlarda.
- Normal okullardaki tüm destek önlemleri tükendiğinde, yani tüm hedeflenen ve kişiye özel yapılan yardımlar başarısızlıkla sonuçlandığı durumlarda.

Tıbbi bir teşhis, özel eğitim ihtiyacının varlığını otomatik olarak ortaya koymaz. Özel eğitim ihtiyacının istisnai durumlarda sözkonusu olup olmadığı ortaya çıkarılırken, her zaman üç faktör gözönünde bulundurulmalıdır: Öğrencinin öğrenme- ve gelişim seviyesi, okuldaki genel koşullar ve bunların değiştirilebilirliği ile okul dışındaki ortam.

Özel eğitim ihtiyaçları, ihtiyaç duyulan desteğin içeriğine göre aşağıdaki alanlara göre belirlenebilir:

- Öğrenme
- Duygusal ve sosyal gelişim
- Dil
- Bedensel ve hareketsetel gelişim
- Zihinsel gelişim
- İşitme
- Görme

Otistik davranışı olan öğrenciler için ilk önce, öğrenciye ait bu dezavantaj özelliğinin normal okulda lehine eşitlenebilirlik durumu veya bunun ötesinde özel eğitim ihtiyaçlarının belirlenme sürecinin gerekliliği kontrol edilir. Bireysel duruma göre öğrencinin hangi alanda, ilgili özel eğitim desteğini alması gerektiğine karar verilir. Kısmi verim zayıflığında, örneğin okuma ve yazım denetiminde (LRS) zorluk çekenler için genelde özel eğitim desteği sağlanmaz.

Özel eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi yöntemi

Özel eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi yöntemi, özel eğitim ihtiyaçlarının ortaya çıkarılması ve gerekli olan destek kararını içerir. Buna yönelik başvuru, okul veya ebeveynler tarafından Devlet Okul ve Eğitim Müdürlüğü'ne (LaSuB) yapılabilir.

İlgili başvuru formları, özel eğitim ihtiyaçları ve danışmanlık yönetim tüzüğü'nde (VwV) yayımlanmıştır. Belirleme yöntemi için başvuru okul tarafından yapılırken, ebeveynlere bu başvurunun bir kopyası verilir.

Devlet Okul ve Eğitim Müdürlüğü, özel eğitim destek ihtiyaçlarının belirlenmesi prosedürünü, özel eğitim ihtiyacına yönelik emareler bulunması durumunda başlatır.

Özel eğitim ihtiyaçlarını ortaya çıkaracak Mobil Özel İhtiyaç Eğitim Hizmeti belirlenir. Bu Mobil Özel Eğitim Hizmeti daha sonra amaçlanan süreç hakkında ebeveynleri bilgilendirir.

Teşhis birbirinden farklı şekillerde gerçekleşebilir:

- Özel eğitim destek okulunda bireysel- veya grup halinde teşhis
- Özel eğitim destek okulu sınıfında deneme dersi (bunun için ebeveynlerin izni gereklidir)
- Veya başka bir yerde (örneğin, şu anda çocuğun devam etmekte olduğu ilkokul, ortaokul veya lisede)

Özel eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi için, ortaya çıkarılması gereken duruma göre, birbirinden farklı şekilde standardize edilmiş veya belirli kalıplara bağlı olmayan tanısal yöntemler ve metotlar uygulanır. Bunlar, örneğin testler, bireysel ödevlerin yerine getirilmesi ile değerlendirmeler, ebeveynlerle yapılan görüşmeler, farklı durumlarda yapılan gözlemler, dersin ziyaret edilmesi, çalışma sonuçlarının analiz edilmesi gibi durumlardır. Kapsamlı bir kanı elde etmek için sürece sağlık hizmetleri ve bir okul psikoloğu dahil edilebilir. Mevcut olan raporlar da ebeveynlerin rızası alınarak dikkate alınmalıdır. Tıbbi, psikolojik ve terapötik raporların yanı sıra yalnızca diğer uzman hizmetlerin görüşleri, okul temelli eğitim süreçlerinin organizasyonu için tek başına temel oluşturmaz. Herhangi bir engelli durumun, hasarın veya dezavantajın varlığı, günlük yaşam ile ilgili tavsiye ve destek ihtiyacı hakkında tek başına hiçbir şey söylemediği gibi, okuldaki destek ihtiyacı hakkında da hiçbir şey söylemez.

Eğitimsel Destek Bilirkişi Raporu

Mobil Özel Eğitim Hizmeti, bir eğitimsel destek bilirkişi raporu düzenler. Bu raporda, aşağıdaki konular hakkında da görüş beyan eder:

1. özel eğitim ihtiyaçlarının ağırlıklı olarak hangi alanda mevcut olduğu
2. başkaca hangi eğitim seviyesinin tavsiye edildiği ve
3. öğrenciye madde 4c, 5. fıkra, 1. cümleye göre Saksonya Eğitim Kanunu (SächsschulG) gereğince öğrenciye hangi ek dersin önerildiği hususu.

Raporda ayrıca uygun destek ile ilgili öneriler de yapılır. Bunlar, örneğin şunlar olabilir: Destekleyici öğrenme koşullarının yaratılması için öneriler, özel destek alan ile ilgili yardımlar, uygun destek önlemleri hakkında açıklamaların yanı sıra, okul dışında uzman desteği ile ilgili tavsiyeler, terapötik yardımlar ve aile desteğine ilişkin uygun destek önlemleri. Ebeveynlere ve önceki okula raporun bir kopyası gönderilecektir.

Destek Komitesi

Mobil Özel Eğitim Hizmeti, özel eğitim ihtiyaçlarının belirlenebilmesi için bir destek komitesi oluşturur. Bu komitenin üyeleri:

- öğrencinin şu an devam etmiş olduğu okuldan bir temsilci,
- yetkili destek okulundan teşhis koymakla yükümlü bir öğretmenin yanı sıra
- en az bir ebeveyn ve
- genellikle sözkonusu olan öğrencinin kendisi.

Sürece başkaca kişiler/kurumlar dahil edilebilir. Destek komitesinin değerlendirme görüşmesinde eğitimsel destek bilirkişi raporu, teşhis ve mobil özel eğitim hizmetinin karar önerisinin sonuçları ile birlikte açıklanır ve tartışılır. Ebeveynler görüşlerini ortaya koyma fırsatı elde ederler. Bunu protokol altına alarak veya bir ek yazılı beyan ile yapabilirler. Ebeveynler, destek komitesi protokolünün bir kopyasını alacaklardır.

Özel eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi

Devlet Okul ve Eğitim Müdürlüğü, eğitimsel destek bilirkişi raporuna dayanarak, özellikle içerisinde yer alan destek önerilerine göre öğrencinin özel eğitim ihtiyacını belirler. Karar, velilere yazılı olarak gönderilir (Cevap).

Devlet Okul ve Eğitim Müdürlüğü, öğrencinin bireysel özel eğitim ihtiyacına hangi okul türünde ve hangi okulda cevap verilebileceği konusunda ebeveynlere bilgi verir. Herhangi belirli bir okulu tavsiye edebilir. Devlet Okul ve Eğitim Müdürlüğü tarafından verilen karar idari bir işlemdir, ebeveynler verilen süre içerisinde bu karara itiraz edebilirler. İtirazın reddedilmesi durumunda süreç ebeveynler için ücrete tabi olur.

Özel eğitim ihtiyaçları olan bir öğrencinin ders alması

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler

- İlkokul, ortaokul veya lise dahil olmak üzere, özel eğitim ihtiyacı olmayan öğrencilerle birlikte veya
- bir destek okulunda ders alabilirler

Öğrenme hedefleri farklı olan dersler almak yalnızca bir ilkokul veya ortaokul/lisede mümkündür. Ebeveynler kendi çocuklarını belirli bir okula kaydetme kararını verirler. Öğrencinin kabulüne okul müdürü karar verir. Karar aşamasında, öğrencinin özel eğitim ihtiyaçlarını ve okulun mevcut yapısı, personel ve konu ile ilgili koşullarını dikkate alır.

Sayın Ebeveynler,

yukarıda verilen açıklamalar hakkında daha fazla bilgiye ihtiyacınız olursa, lütfen çocuğunuzun okul yönetimi veya bölgenin yetkili Devlet Okul ve Eğitim Müdürlüğü ile iletişime geçiniz.

Bütün yasal dayanakları internet'te www.revosax.sachsen.de adresinde bulabilirsiniz:

- Saksonya Eğitim Kanunu (SächsschulG)
- Özel Eğitim Okullarının Okul Yönetmeliği (SOFS)
- İlkokulların Okul Yönetmeliği (SOGS)
- Ortaokul/Lise- ve Akşam ortaokullarının/liselerin Okul Yönetmeliği (SOOSA)
- Özel eğitim ihtiyaçları ve danışma ile ilgili VwV formu
- VwV LRS (okuma-yazma zayıflığı)-desteği

Saksonya Eyaletinde özel ihtiyaçlar eğitimi ve sağlık sorunları ile kısmi performans zayıflıkları olan öğrenciler hakkında açıklayıcı bilgileri www.inklusion.bildung.sachsen.de adresinden ve ayrıca Sakson Devlet Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmış olduğu yayınlardan (<https://publikationen.sachsen.de>) temin edebilirsiniz:

- Vielfalt als Chance – Sonderpädagogische Förderung in Sachsen (SMK, 2019)
[Fırsat Olarak Çeşitlilik - Saksonya'da Özel Eğitim İhtiyacı (SMK, 2019)]
- Sonderpädagogische Förderung im gemeinsamen Unterricht (SMK, 2015)
[Ortak ders sınıflarında özel eğitim desteği] (SMK, 2015)]
- Chronisch kranke Schüler im Schulalltag (SMK, 2012)
[Günlül okul hayatında kronik hasta öğrenciler (SMK, 2012)]
- Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung von Kindern im Anfangsunterricht der Grundschule (SMK, 2018)
[İlkokul çocuklarının ilk ders eğitiminde duygusal ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesi (SMK, 2018)]
- Der aufmerksamkeitsgestörte/hyperaktive Schüler in der Schule (SMK, 2005)
[Okulda dikkati dağılan/hiperaktif öğrenciler (SMK, 2005)]
- Handlungsorientierung LRS (SMK, 2008)
[Eylem Yöntemleri OYZ (okuma-yazma zayıflığı) (SMK, 2008)]
- Schwierigkeiten beim Erlernen des Rechnens - Kl. 1 bis 4 (SMK, 2010)
[Hesaplamayı öğrenmede zorluk - 1. ile 4. Arası sınıflar (SMK, 2010)]
- Besondere Rechenschwierigkeiten – Kl. 5 und 6 (SMK, 2017)
[Özel aritmetik zorluklar - 5. ve 6. sınıflar (SMK, 2017)]