



# Lehrplan Oberschule

## **Gemeinschaftskunde/ Rechtserziehung**

2019

Die überarbeiteten Lehrpläne für die Oberschule treten am 1. August 2019 in Kraft.

Für den Lehrplan im Fach Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung (GK) gilt folgende Regelung:

für die Klassenstufen 7 und 8

am 1. August 2019

für die Klassenstufe 9

am 1. August 2020

für die Klassenstufe 10

am 1. August 2021

## **Impressum**

Landesamt für Schule und Bildung  
Standort Radebeul  
Dresdner Straße 78 c  
01445 Radebeul  
<https://www.lasub.smk.sachsen.de/>

Herausgeber  
Sächsisches Staatsministerium für Kultus  
Carolaplatz 1  
01097 Dresden  
[www.sachsen-macht-schule.de](http://www.sachsen-macht-schule.de)

Download:  
[www.bildung.sachsen.de/apps/lehrplandb/](http://www.bildung.sachsen.de/apps/lehrplandb/)

## Inhaltsverzeichnis

	Seite
Teil Grundlagen	
Aufbau und Verbindlichkeit der Lehrpläne	IV
Ziele und Aufgaben der Oberschule	VII
Fächerverbindender Unterricht	X
Lernen lernen	XI
Teil Fachlehrplan Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung	
Ziele und Aufgaben des Faches Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung	2
Übersicht über die Lernbereiche und Zeitrichtwerte	5
Klassenstufe 7	6
Klassenstufe 8	8
Klassenstufe 9	10
Klassenstufe 10	13

## Aufbau und Verbindlichkeit der Lehrpläne

<b>Grundstruktur</b>	<p>Im Teil Grundlagen enthält der Lehrplan Ziele und Aufgaben der Oberschule, Aussagen zum fächerverbindenden Unterricht sowie zur Entwicklung von Lernkompetenz.</p> <p>Im fachspezifischen Teil werden für das Fach die allgemeinen fachlichen Ziele ausgewiesen, die für eine Klassenstufe oder für mehrere Klassenstufen als spezielle fachliche Ziele differenziert beschrieben sind und dabei die Prozess- und Ergebnisorientierung sowie die Progression des schulischen Lernens ausweisen.</p>				
<b>Lernbereiche, Zeitrichtwerte</b>	<p>In jeder Klassenstufe sind in der Regel Lernbereiche mit Pflichtcharakter im Umfang von 25 Wochen verbindlich festgeschrieben. Zusätzlich kann in jeder Klassenstufe ein Lernbereich mit Wahlcharakter im Umfang von zwei Wochen bearbeitet werden.</p> <p>Entscheidungen über eine zweckmäßige zeitliche Reihenfolge der Lernbereiche innerhalb einer Klassenstufe bzw. zu Schwerpunkten innerhalb eines Lernbereiches liegen in der Verantwortung des Lehrers. Zeitrichtwerte können, soweit das Erreichen der Ziele gewährleistet ist, variiert werden.</p>				
<b>tabellarische Darstellung der Lernbereiche</b>	<p>Die Gestaltung der Lernbereiche erfolgt in tabellarischer Darstellungsweise.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; border-bottom: 1px solid black;"><b>Bezeichnung des Lernbereiches</b></th> <th style="text-align: left; border-bottom: 1px solid black;"><b>Zeitrichtwert</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">Lernziele und Lerninhalte</td> <td style="padding: 5px;">Bemerkungen</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Bezeichnung des Lernbereiches</b>	<b>Zeitrichtwert</b>	Lernziele und Lerninhalte	Bemerkungen
<b>Bezeichnung des Lernbereiches</b>	<b>Zeitrichtwert</b>				
Lernziele und Lerninhalte	Bemerkungen				
<b>Verbindlichkeit der Lernziele und Lerninhalte</b>	<p>Lernziele und Lerninhalte sind verbindlich. Sie kennzeichnen grundlegende Anforderungen in den Bereichen Wissenserwerb, Kompetenzentwicklung, Werteorientierung.</p> <p>Im Sinne der Vergleichbarkeit von Lernprozessen erfolgt die Beschreibung der Lernziele in der Regel unter Verwendung einheitlicher Begriffe. Diese verdeutlichen bei zunehmendem Umfang und steigender Komplexität der Lernanforderungen didaktische Schwerpunktsetzungen für die unterrichtliche Erarbeitung der Lerninhalte.</p>				
<b>Bemerkungen</b>	<p>Bemerkungen haben Empfehlungscharakter. Gegenstand der Bemerkungen sind inhaltliche Erläuterungen, Hinweise auf geeignete Lehr- und Lernmethoden und Beispiele für Möglichkeiten einer differenzierten Förderung der Schüler. Sie umfassen Bezüge zu Lernzielen und Lerninhalten des gleichen Faches, zu anderen Fächern und zu den überfachlichen Bildungs- und Erziehungszielen der Oberschule.</p>				
<b>Verweisdarstellungen</b>	<p>Verweise auf Lernbereiche des gleichen Faches und anderer Fächer sowie auf überfachliche Ziele werden mit Hilfe folgender grafischer Elemente veranschaulicht:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ LB 2                      Verweis auf Lernbereich des gleichen Faches der gleichen Klassenstufe</li> <li>→ Kl. 5, LB 2              Verweis auf Lernbereich des gleichen Faches einer anderen Klassenstufe</li> <li>→ MU, Kl. 5, LB 2        Verweis auf Klassenstufe, Lernbereich eines anderen Faches</li> <li>⇒ Sozialkompetenz        Verweise auf ein Bildungs- und Erziehungsziel der Oberschule (s. Ziele und Aufgaben der Oberschule)</li> </ul>				
<b>Wahlbereich</b>	<p>Das Angebot zum Erwerb einer 2. Fremdsprache ist abschlussorientiert. Die Ausgestaltung der Angebote zur individuellen Förderung und der komplexen Lernleistung liegen in der Verantwortung der Schule.</p>				

**Beschreibung der Lernziele****Begriffe**

Begegnung mit einem Gegenstandsbereich/Wirklichkeitsbereich oder mit Lern- und Arbeitstechniken oder Fachmethoden als **grundlegende Orientierung**, ohne tiefere Reflexion

**Einblick gewinnen**

über **Kenntnisse und Erfahrungen** zu Sachverhalten und Zusammenhängen, zu Lern- und Arbeitstechniken oder Fachmethoden sowie zu typischen Anwendungsmustern **aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext** verfügen

**Kennen**

**Kenntnisse und Erfahrungen** zu Sachverhalten und Zusammenhängen, im Umgang mit Lern- und Arbeitstechniken oder Fachmethoden **in vergleichbaren Kontexten** verwenden

**Übertragen**

**Handlungs- und Verfahrensweisen routinemäßig** gebrauchen

**Beherrschen**

**Kenntnisse und Erfahrungen** zu Sachverhalten und Zusammenhängen, im Umgang mit Lern- und Arbeitstechniken oder Fachmethoden durch Abstraktion und Transfer **in unbekanntem Kontexten** verwenden

**Anwenden**

**begründete Sach- und/oder Werturteile** entwickeln und darstellen, **Sach- und/oder Wertvorstellungen** in Toleranz gegenüber anderen annehmen oder ablehnen, vertreten, kritisch reflektieren und ggf. revidieren

**Beurteilen/  
Sich positionieren**

**Handlungen/Aufgaben** auf der Grundlage von Wissen zu komplexen Sachverhalten und Zusammenhängen, Lern- und Arbeitstechniken, geeigneten Fachmethoden sowie begründeten Sach- und/oder Werturteilen **selbstständig planen, durchführen, kontrollieren** sowie **zu neuen Deutungen und Folgerungen** gelangen

**Gestalten/  
Problemlösen**

In den Lehrplänen der Oberschule werden folgende Abkürzungen verwendet:

<b>Abkürzungen</b>	GS	Grundschule
	OS	Oberschule
	LB	Lernbereich
	LBW	Lernbereich mit Wahlcharakter
	Ustd.	Unterrichtsstunden
	HS/RS	Hauptschulbildungsgang/Realschulbildungsgang
	DE	Deutsch
	SOR	Sorbisch
	MA	Mathematik
	EN	Englisch
	PH	Physik
	CH	Chemie
	BIO	Biologie
	GE	Geschichte
	GEO	Geographie
	GK	Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung
	ETH	Ethik
	RE/e	Evangelische Religion
	RE/k	Katholische Religion
	KU	Kunst
	MU	Musik
	SPO	Sport
	TC	Technik/Computer
	WTH	Wirtschaft-Technik-Haushalt/Soziales
	DaZ	Deutsch als Zweitsprache
	2. FS	Zweite Fremdsprache

Die Bezeichnungen Schüler und Lehrer werden im Lehrplan allgemein für Schülerinnen und Schüler bzw. Lehrerinnen und Lehrer gebraucht.

## Ziele und Aufgaben der Oberschule

Die Oberschule ist eine differenzierte Schulart der Sekundarstufe I, die den Bildungs- und Erziehungsprozess der Grundschule auf der Grundlage von Fachlehrplänen systematisch fortführt. Sie integriert Hauptschulbildungsgang und Realschulbildungsgang und umfasst die Klassenstufen 5 bis 9 bzw. 5 bis 10.

### Bildungs- und Erziehungsauftrag

Für die Oberschule ist als Leistungsauftrag bestimmt, dass sie eine allgemeine und berufsvorbereitende Bildung vermittelt und Voraussetzungen beruflicher Qualifizierung schafft. Sie bildet einen flexiblen Rahmen für individuelle Leistungsförderung, spezifische Interessen- und Neigungsentwicklung der Schüler, die Entwicklung der Ausbildungsfähigkeit und die Schaffung von Grundlagen für lebenslanges Lernen. Als Sozialraum bietet sie verlässliche Bezugspersonen und erzieherische Unterstützung für die Heranwachsenden.

Die Klassenstufen 5 und 6 orientieren dabei auf den weiteren Bildungsgang bzw. Bildungsweg (orientierende Funktion). In den Klassenstufen 7 bis 9 stehen eine auf Leistungsentwicklung und Abschlüsse bezogene Differenzierung sowie eine verstärkte individuelle Förderung im Mittelpunkt (Differenzierungsfunktion). Die Klassenstufe 10 zielt auf eine Vertiefung und Erweiterung der Bildung (Vertiefungsfunktion).

Diesen Auftrag erfüllt die Oberschule, indem sie Wissenserwerb und Kompetenzentwicklung sowie Werteorientierung und deren Verknüpfung miteinander in allen fachlichen und überfachlichen Zielen sichert.

### Bildungs- und Erziehungsziele

Die überfachlichen Ziele beschreiben darüber hinaus Intentionen, die auf die Persönlichkeitsentwicklung der Schüler gerichtet sind und in jedem Fach konkretisiert und umgesetzt werden müssen.

Eine besondere Bedeutung kommt dabei der politischen Bildung als aktivem Beitrag zur Mündigkeit junger Menschen und zur Stärkung der Zivilgesellschaft zu. Im Vordergrund stehen dabei die Fähigkeit und Bereitschaft, sich vor dem Hintergrund demokratischer Handlungsoptionen aktiv in die freiheitliche Demokratie einzubringen.

Als ein übergeordnetes Bildungs- und Erziehungsziel der Oberschule ist politische Bildung im Sächsischen Schulgesetz verankert und muss in allen Fächern angemessen Beachtung finden. Zudem ist sie integrativ insbesondere in den überfachlichen Zielen *Werteorientierung* und *Bildung für nachhaltige Entwicklung* sowie *Sozialkompetenz* enthalten.

In der Oberschule eignen sich die Schüler Wissen an, mit dem sie sich die wesentlichen Bereiche der Gesellschaft und Kultur erschließen, um Anforderungen in Schule und künftigem Erwachsenenleben gerecht zu werden. Sie erwerben strukturiertes und anschlussfähiges Wissen, das sie flexibel und gezielt anwenden können.

*[Wissen]*

Die Schüler beherrschen zunehmend die Kulturtechniken. In allen Fächern entwickeln sie ihre Sprachfähigkeit und ihre Fähigkeit zur situationsangemessenen, partnerbezogenen Kommunikation. Sie eignen sich grundlegende Ausdrucks- und Argumentationsweisen der jeweiligen Fachsprache an und verwenden sachgerecht grundlegende Begriffe.

*[Kommunikationsfähigkeit]*

Die Schüler der Oberschule nutzen zunehmend selbstständig Methoden des Wissenserwerbs und des Umgangs mit Wissen. Sie wenden zielorientiert Lern- und Arbeitstechniken an und lernen, planvoll mit Zeit, Material und Arbeitskraft umzugehen und Arbeitsabläufe effektiv zu gestalten.

*[Methodenkompetenz]*

Die Schüler sind zunehmend in der Lage, sich individuelle Ziele zu setzen, das eigene Lernen selbstständig und in Zusammenarbeit mit anderen zu organisieren und zu kontrollieren.

*[Lernkompetenz]*

In der Auseinandersetzung mit Personen und Problemen prägen die Schüler ihre Sensibilität, Intelligenz und Kreativität aus. Sie werden sich ihrer individuellen Stärken und Schwächen bewusst und lernen damit umzugehen. Gleichzeitig stärken sie ihre Leistungsbereitschaft.

*[Bewusstsein für individuelle Stärken und Schwächen]*

Im Prozess der Auseinandersetzung mit Kunst und Kultur bilden die Schüler ihr ästhetisches Empfinden weiter aus und entwickeln Achtung vor der Leistung anderer.

*[ästhetisches Empfinden]*

Die Schüler entwickeln Fähigkeiten, Informationen zu beschaffen und zu bewerten sowie moderne Informations- und Kommunikationstechnologien sicher, sachgerecht, situativ-zweckmäßig und verantwortungsbewusst zu nutzen. Sie kennen deren Funktionsweisen und nutzen diese zur kreativen Lösung von Problemen.

*[informatische Bildung]*

Die Schüler erwerben Kenntnisse zum sicheren, sachgerechten, kritischen und verantwortungsvollen Umgang mit vielfältigen Medien. In der Auseinandersetzung mit Medien lernen sie, diese im Hinblick auf eigene Bedürfnisse und insbesondere zum selbstständigen Lernen, funktionsbezogen auszuwählen, zu nutzen und selbst herzustellen. Sie erkennen bei sich selbst und anderen, dass Medien sowie das eigene mediale Handeln Einfluss auf Vorstellungen, Gefühle und Verhaltensweisen ausüben.

*[Medienbildung]*

Die Schüler lernen, Themen und Probleme mehrperspektivisch zu erfassen.

*[Mehrperspektivität]*

Die Schüler entwickeln eigene Wertvorstellungen auf der Grundlage der freiheitlichen demokratischen Grundordnung, indem sie Werte im schulischen Alltag erleben, kritisch reflektieren und diskutieren. Dazu gehören insbesondere Erfahrungen der Toleranz, der Akzeptanz, der Anerkennung und der Wertschätzung im Umgang mit Vielfalt sowie Respekt vor dem Leben, dem Menschen und vor zukünftigen Generationen. Sie entwickeln die Fähigkeit und Bereitschaft, sich vor dem Hintergrund demokratischer Handlungsoptionen aktiv in die freiheitliche Demokratie einzubringen.

*[Werteorientierung]*

Ausgehend von der eigenen Lebenswelt, einschließlich ihrer Erfahrungen mit der Vielfalt und Einzigartigkeit der Natur, setzen sich die Schüler zunehmend mit lokalen, regionalen und globalen Entwicklungen auseinander. Dabei lernen sie, Auswirkungen von Entscheidungen auf das eigene Leben, das Leben anderer Menschen, die Umwelt und die Wirtschaft zu erkennen und zu bewerten. Sie sind zunehmend in der Lage, sich bewusst für Nachhaltigkeit einzusetzen und gestaltend daran mitzuwirken. Sie lernen dabei Partizipationsmöglichkeiten zu nutzen.

*[Bildung für nachhaltige Entwicklung]*

In der Oberschule erleben die Schüler im sozialen Miteinander Regeln und Normen, erkennen deren Sinnhaftigkeit und streben deren Einhaltung an. Sie lernen dabei verlässlich zu handeln, Verantwortung zu übernehmen, Kritik zu üben und konstruktiv mit Kritik umzugehen. *[Sozialkompetenz]*

Spezifisch für die Oberschule sind Lehr- und Lernverfahren, die ein angemessenes Verhältnis zwischen fachsystematischem Lernen und praktischem Umgang mit lebensbezogenen Problemen schaffen. Lehren und Lernen an der Oberschule ist daher eher konkret und praxisbezogen - weniger abstrakt



und theoriebezogen. Dabei sind die Schüler als handelnde und lernende Individuen zu aktivieren sowie in die Unterrichtsplanung und -gestaltung einzubeziehen. Erforderlich sind differenzierte Lernangebote, die vorrangig an die Erfahrungswelt der Schüler anknüpfen, die Verbindung von Kognition und Emotion berücksichtigen sowie Schüler Lerngegenstände aus mehreren Perspektiven und in vielfältigen Anwendungszusammenhängen betrachten lassen. Verschiedene Kooperationsformen beim Lernen müssen in allen Fächern intensiv genutzt werden. Intensive methodisch vielfältige Phasen von Übung, Wiederholung und Systematisierung sowie sinnvolle Hausaufgaben festigen die erreichten Lernerfolge. Ein vielfältiger Einsatz von traditionellen und digitalen Medien befähigt die Schüler, diese kritisch für das selbstständige Lernen zu nutzen.

Eine Rhythmisierung des Unterrichts, mit der zusammenhängende Lerneinheiten und ein Wechsel von Anspannung und Entspannung, Bewegung und Ruhe organisiert sowie individuelle Lernzeiten berücksichtigt werden, ist von zunehmender Bedeutung. Die Oberschule bietet den Bewegungsaktivitäten der Schüler entsprechenden Raum.

Ganztägige Bildung und Erziehung bietet vielfältige Möglichkeiten, auf Kinder und Jugendliche und deren Interessen, Begabungen und Bedürfnisse individuell einzugehen und die Persönlichkeitsentwicklung zu fördern. Die Oberschule entwickelt eigenverantwortlich und gemeinsam mit außerschulischen Partnern ein Ganztagskonzept als Teil des Schulprogrammes.

Die Inhalte der Ganztagsangebote orientieren sich an den schulspezifischen Schwerpunkten und Zielen. Sie können unterrichtsergänzende leistungsdifferenzierte Bildungsangebote, freizeitpädagogische Angebote und offene Angebote im Rahmen der Schulclubarbeit umfassen. Gerade im sportlichen und musisch-künstlerischen Bereich können pädagogisch wertvolle unterrichtsergänzende Angebote in Kooperation mit regionalen Verbänden und Vereinen einen wichtigen Beitrag zur ganzheitlichen Bildung leisten. Ganztagsangebote sollen schülerorientiert und bedarfsgerecht gestaltet werden. Sie berücksichtigen die Heterogenität der Schüler und knüpfen an deren individuelle Interessen und Bedürfnisse an.

Für die Oberschule ist die Zusammenarbeit mit Unternehmen und Handwerksbetrieben der Region von besonderer Bedeutung. Kontakte zu anderen Schulen, Vereinen, Organisationen, Beratungsstellen geben neue Impulse und schaffen Partner für die schulische Arbeit. Feste, Ausstellungs- und Wettbewerbsteilnahmen, Schülerfirmen, Schuljugendarbeit und Schulclubs fördern die Identifikation mit der Schule, die Schaffung neuer Lernräume sowie die Öffnung der Schule in die Region.

Toleranz, Transparenz, Verlässlichkeit sind handlungsleitende Prinzipien schulischer Arbeit. Regeln und Normen des Verhaltens in der Schule werden gemeinschaftlich erarbeitet. Im besonderen Maße richtet sich der Blick auf die Bedeutung authentischer Bezugspersonen für Heranwachsende.

## Fächerverbindender Unterricht

Während fachübergreifendes Arbeiten durchgängiges Unterrichtsprinzip ist, setzt fächerverbindender Unterricht ein Thema voraus, das von einzelnen Fächern nicht oder nur teilweise erfasst werden kann.

Das Thema wird unter Anwendung von Fragestellungen und Verfahrensweisen verschiedener Fächer bearbeitet. Bezugspunkte für die Themenfindung sind Perspektiven und thematische Bereiche. Perspektiven beinhalten Grundfragen und Grundkonstanten des menschlichen Lebens:

### Perspektiven

Raum und Zeit  
 Sprache und Denken  
 Individualität und Sozialität  
 Natur und Kultur

### thematische Bereiche

Die thematischen Bereiche umfassen:

Verkehr	Arbeit
Medien	Beruf
Kommunikation	Gesundheit
Kunst	Umwelt
Verhältnis der Generationen	Wirtschaft
Gerechtigkeit	Technik
Eine Welt	

Politische Bildung, Medienbildung und Digitalisierung sowie Bildung für nachhaltige Entwicklung sind besonders geeignet für den fächerverbindenden Unterricht.

### Konzeption

Jede Schule kann zur Realisierung des fächerverbindenden Unterrichts eine Konzeption entwickeln. Ausgangspunkt dafür können folgende Überlegungen sein:

1. Man geht von Vorstellungen zu einem Thema aus. Über die Einordnung in einen thematischen Bereich und eine Perspektive wird das konkrete Thema festgelegt.
2. Man geht von einem thematischen Bereich aus, ordnet ihn in eine Perspektive ein und leitet daraus das Thema ab.
3. Man entscheidet sich für eine Perspektive, wählt dann einen thematischen Bereich und kommt schließlich zum Thema.

Nach diesen Festlegungen werden Ziele, Inhalte und geeignete Organisationsformen bestimmt.

## Lernen lernen

Die Entwicklung von Lernkompetenz zielt darauf, das Lernen zu lernen. Unter Lernkompetenz wird die Fähigkeit verstanden, selbstständig Lernvorgänge zu planen, zu strukturieren, durchzuführen, zu überwachen, ggf. zu korrigieren und abschließend auszuwerten. Zur Lernkompetenz gehören als motivationale Komponente das eigene Interesse am Lernen und die Fähigkeit, das eigene Lernen zu steuern.

### Lernkompetenz

Im Mittelpunkt der Entwicklung von Lernkompetenz stehen Lernstrategien. Diese umfassen:

### Strategien

- Basisstrategien, welche vorrangig dem Erwerb, dem Verstehen, der Festigung, der Überprüfung und dem Abruf von Wissen dienen
- Regulationsstrategien, die zur Selbstreflexion und Selbststeuerung hinsichtlich des eigenen Lernprozesses befähigen
- Stützstrategien, die ein gutes Lernklima sowie die Entwicklung von Motivation und Konzentration fördern

Um diese genannten Strategien einsetzen zu können, müssen die Schüler konkrete Lern- und Arbeitstechniken erwerben. Diese sind:

### Techniken

- Techniken der Beschaffung, Überprüfung, Verarbeitung und Aufbereitung von Informationen (z. B. Lese-, Schreib-, Mnemo-, Recherche-, Strukturierungs-, Visualisierungs- und Präsentationstechniken)
- Techniken der Arbeits-, Zeit- und Lernregulation (z. B. Arbeitsplatzgestaltung, Hausaufgabenmanagement, Arbeits- und Prüfungsvorbereitung, Selbstkontrolle)
- Motivations- und Konzentrationstechniken (z. B. Selbstmotivation, Entspannung, Prüfung und Stärkung des Konzentrationsvermögens)
- Kooperations- und Kommunikationstechniken (z. B. Gesprächstechniken, Arbeit in verschiedenen Sozialformen)

Ziel der Entwicklung von Lernkompetenz ist es, dass Schüler ihre eigenen Lernvoraussetzungen realistisch einschätzen können und in der Lage sind, individuell geeignete Techniken und Medien situationsgerecht zu nutzen und für das selbstbestimmte Lernen einzusetzen.

### Ziel

Schulen entwickeln eigenverantwortlich eine Konzeption zur Lernkompetenzförderung und realisieren diese in Schulorganisation und Unterricht.

### Konzeption

Für eine nachhaltige Wirksamkeit muss der Lernprozess selbst zum Unterrichtsgegenstand werden. Gebunden an Fachinhalte sollte ein Teil der Unterrichtszeit dem Lernen des Lernens gewidmet sein. Die Lehrpläne bieten dazu Ansatzpunkte und Anregungen.

**Ziele und Aufgaben des Faches Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung****Beitrag zur allgemeinen Bildung**

Die moderne Gesellschaft weist ein hohes Maß an Pluralität auf. Sie zeigt sich im Religiösen, Weltanschaulichen, Sozialen, Kulturellen und Politischen. Durch den Wandel von Wertvorstellungen und Orientierungen, durch die Globalisierung sowie durch traditionelle und digitale Medien und ihre Wirkungen ist ein konstruktiver Umgang mit den neuen Herausforderungen erforderlich.

Die gesellschaftliche Realität, die den Lebens- und Erfahrungsbereich des Schülers prägt, ist durch Komplexität, stetige Veränderungen, Debatten und Kontroversen geprägt.

Das Fach Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung leistet einen Beitrag zur Orientierung im gegenwärtigen gesellschaftlichen, politischen und wirtschaftlichen Geschehen, zur Reflexion von Perspektiven und Alternativen, zur Urteilsbildung und zur Ausbildung von Handlungsfähigkeit.

Im Fach steht daher die Aneignung demokratischer und rechtsstaatlicher Fähigkeiten des Schülers im Vordergrund. Die Schüler setzen sich diskursiv mit politischen, gesellschaftlichen und rechtlichen Fragen auseinander, die sich aus ihrer Lebens- und Erfahrungswelt ergeben. Sie erwerben Kompetenzen, die sie befähigen, an politischen, gesellschaftlichen und rechtlichen Prozessen teilzuhaben sowie aktiv und kritisch die demokratische Gesellschaft mitzugestalten.

Somit trägt das Fach zur Ausprägung von Einsicht und Toleranz, zur Entwicklung von Mündigkeit und Urteilsfähigkeit sowie zu selbstbestimmtem Handeln bei. Es fördert ein Verständnis für die Kompliziertheit demokratischer Meinungsbildung und Partizipation in einer digitalen Gesellschaft und bietet Orientierungshilfen für Gegenwart und Zukunft.

Durch die Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen, politischen, rechtlichen und ökonomischen Sachverhalten fördert das Fach Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung das Interesse der Schüler für Politik und schafft bei ihnen ein Bewusstsein für lokale, regionale und globale Herausforderungen ihrer Zeit. Lösungsansätze müssen eine nachhaltige Entwicklung ermöglichen und damit zu zukunftsfähigem Denken und Handeln anregen. Hierbei kommt der Bildung für nachhaltige Entwicklung eine Schlüsselrolle zu.

Insgesamt bietet das Fach Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung grundlegende Orientierungen für Ausbildungsfähigkeit und berufliche Qualifikationen und eröffnet Angebote zur Entfaltung von Interessen und Neigungen.

**allgemeine fachliche Ziele**

Abgeleitet aus dem Beitrag des Faches zur allgemeinen Bildung werden folgende allgemeine fachliche Ziele formuliert:

- Erwerben von intelligentem Wissen über gesellschaftliche, politische, rechtliche und ökonomische Sachverhalte in ihrer Komplexität und Interdependenz
- Entwickeln der Fähigkeit, fachspezifische Arbeitsmethoden der politischen Bildung zu reflektieren und Ergebnisse in angemessener Fachsprache in Wort und Schrift zu präsentieren
- Entwickeln einer gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Urteilsfähigkeit auf Grundlage eigener begründeter, wertbezogener und rationaler Maßstäbe
- Entwickeln der Fähigkeit zur Toleranz im Rahmen der freiheitlichen demokratischen Grundordnung
- Entwickeln der Fähigkeit und Bereitschaft, sich vor dem Hintergrund demokratischer Handlungsoptionen aktiv in die freiheitliche Demokratie einzubringen

- Entwickeln der Fähigkeit und Bereitschaft, sich vor dem Hintergrund demokratischer Handlungsoptionen aktiv in die freiheitliche Demokratie einzubringen

Aus den allgemeinen fachlichen Zielen und folgenden Leitlinien ergibt sich die Strukturierung der Lernbereiche:

### **Strukturierung**

- Politik – die durch Verfassung und Rechtsordnung geprägt ist – als Handlungsrahmen
- Politik – die durch Ziele, Aufgaben und Gegenstände geprägt ist – als Inhalt
- Politik – die auf Vermittlung von Interessen durch Konfliktmanagement, Konsensbildungsprozesse und Mehrheitsentscheidungen angewiesen ist – als demokratischer Prozess

Die Themenfelder Politik, Recht und Internationales werden in den einzelnen Klassenstufen unter Berücksichtigung der Altersspezifik, mit zunehmender Komplexität fortgeführt, vertieft und erweitert.

Insgesamt sind die Lernbereiche so gestaltet, dass exemplarisches Lernen ermöglicht ist sowie aktuelle politische, soziale und rechtliche Probleme und Sachverhalte berücksichtigt werden.

Grundlage ist für den Unterricht im Fach Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung das Leitbild des aktiven Bürgers in der Zivilgesellschaft. Die Schüler sollen in der Lage sein, eine politische Situation und ihre eigene Interessenlage zu analysieren, ein selbstständiges Urteil zu gewinnen sowie nach Mitteln und Wegen zu suchen, die Lage im Sinne ihrer Interessen zu beeinflussen.

### **didaktische Grundsätze**

Dem allgemeinen didaktischen Prinzip der Kontroversität folgend, werden fachspezifische Arbeitsmethoden der politischen Bildung eingesetzt. Dafür eignen sich u. a. Rollen- und Planspiele, Streitgespräche, Pro- und Kontradebatten, Podiumsdiskussionen oder kriterienorientierte Fall-, Konflikt- und Problemanalysen. Bei Inhalten mit Anknüpfungspunkten zur Bildung für nachhaltige Entwicklung eignen sich insbesondere die didaktischen Prinzipien der Visionsorientierung, des Vernetzenden Lernens sowie der Partizipation. Vernetztes Denken bedeutet hier die Verbindung von Gegenwart und Zukunft einerseits und ökologischen, ökonomischen und sozialen Dimensionen des eigenen Handelns andererseits.

Freiräume für Debatten und Diskussionen im Unterricht tragen dazu bei die Schüler zu befähigen, kritische und konstruktive Meinungen und Werturteile zu äußern.

Unter dem Leitgedanken der Problemorientierung sollen die Schüler die Ursachen und die Entwicklung eines Problems, dessen Elemente, die Aufgaben von Politik und Recht sowie alternative Lösungsansätze erkennen. Angesichts der Komplexität politischer und rechtlicher Probleme und Sachverhalte ist eine exemplarische Auswahl der Unterrichtsinhalte erforderlich.

Zur Unterstützung dieser Auswahl sowie zur Förderung der Entwicklung eines reflektierten Demokratieverständnisses werden ergänzend zum Lehrplan für den Unterricht in den Klassenstufen 8 und 9 das Modul 1 „Umgang mit Wahrheit und Wahrnehmung“ sowie für die Klassenstufe 9 das Modul 2 „Menschenrechte und Verbrechen gegen die Menschlichkeit“ angeboten.

Das Lernen im Fach Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung folgt den didaktischen Grundsätzen der Schüler- und Handlungsorientierung. Dies erfordert:

- Einbeziehung außerschulischer Lernorte
- Einbeziehung außerschulischer Partner, Akteure und Experten
- Einsatz fachspezifischer Methoden

Der Unterricht wird bestimmt durch den so genannten Beutelsbacher Konsens, der

- das Überwältigungsverbot umfasst,
- formuliert, dass das, was in Wissenschaft und Politik kontrovers ist, auch im Unterricht kontrovers erscheinen muss,
- zum Ausdruck bringt, dass der Schüler in die Lage versetzt werden soll, seine politische Situation und seine eigene Interessenlage zu analysieren, sowie nach Mitteln und Wegen zu suchen, die vorgefundene Lage im Sinne seiner Interessen zu beeinflussen.

**Übersicht über die Lernbereiche und Zeitrichtwerte****Zeitrichtwerte****Klassenstufe 7**

Lernbereich 1:	Leben in der Gesellschaft	14 Ustd.
Lernbereich 2:	Begegnung mit Recht	11 Ustd.
Lernbereiche mit Wahlcharakter		
Wahlbereich 1:	Aktuelles aus Politik und Gesellschaft	
Wahlbereich 2:	Jugendliche als Marktteilnehmer	

**Klassenstufe 8**

Lernbereich 1:	Politische Prozesse in der Kommune	7 Ustd.
Lernbereich 2:	Rechtsordnung der Bundesrepublik Deutschland	10 Ustd.
Lernbereich 3:	Leben in einer Welt	8 Ustd.
Lernbereiche mit Wahlcharakter		
Wahlbereich 1:	Aktuelles aus Politik und Gesellschaft	
Wahlbereich 2:	Herausforderung Digitalisierung	

**Klassenstufe 9**

Lernbereich 1:	Entscheidungsprozesse und politische Ordnung	20 Ustd.
Lernbereich 2:	Leben in einem Rechtsstaat	10 Ustd.
Lernbereich 3:	Zusammenleben in einer Welt	20 Ustd.
Lernbereiche mit Wahlcharakter		
Wahlbereich 1:	Aktuelles aus Politik und Gesellschaft	
Wahlbereich 2:	Sachsen und die Europäische Union	

**Klassenstufe 10**

Lernbereich 1:	Herausforderung Gerechtigkeit in der sozialen Marktwirtschaft	10 Ustd.
Lernbereich 2:	Auseinandersetzung mit internationaler Politik	20 Ustd.
Lernbereich 3:	Analyse eines aktuellen politischen oder rechtlichen Problems	10 Ustd.
Lernbereiche mit Wahlcharakter		
Wahlbereich 1:	Gesellschaftlicher Zusammenhalt	
Wahlbereich 2:	Zukunftsfähigkeit	

**Klassenstufe 7**

**Ziele**

**Erwerb von intelligentem Wissen über gesellschaftliche, politische, rechtliche und ökonomische Sachverhalte in ihrer Komplexität und Interdependenz**

Die Schüler erwerben Wissen über

- das Zusammenleben in unserer Gesellschaft,
- die Aufgaben des Rechts und die Rechtsstellung von Kindern und Jugendlichen.

**Entwickeln der Fähigkeit, fachspezifische Arbeitsmethoden der politischen Bildung zu reflektieren und Ergebnisse in angemessener Fachsprache in Wort und Schrift zu präsentieren**

Die Schüler sind in der Lage,

- Informationen aus bildlichen Gestaltungen und Texten zu erschließen, einzuordnen und dazu traditionelle und digitale Medien zu nutzen.

**Entwickeln der gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Urteilsfähigkeit auf Grundlage eigener begründeter, wertbezogener und rationaler Maßstäbe**

Die Schüler entwickeln Urteilsfähigkeit, indem sie

- ausgehend von ihrer Interessenslage sich mit Vorstellungen des Zusammenlebens und den Möglichkeiten der Informationsgewinnung durch Medien auseinandersetzen.

**Entwickeln der Fähigkeit zur Toleranz im Rahmen der freiheitlichen demokratischen Grundordnung**

Die Schüler entwickeln diese Fähigkeit, indem sie

- unterschiedliche Vorstellungen über das Leben in der Gesellschaft reflektieren,
- die Bedeutung der europäischen und globalen Dimension für das eigene Leben erkennen.

**Entwickeln der Fähigkeit und Bereitschaft, sich vor dem Hintergrund demokratischer Handlungsoptionen aktiv in die freiheitliche Demokratie einzubringen**

Die Schüler entwickeln diese Fähigkeit und Bereitschaft, indem sie

- Möglichkeiten der Mitwirkung und Partizipation in ihrem Lebensumfeld erkennen,
- sich aktiv an kooperativen Lernprozessen beteiligen.

**Lernbereich 1: Leben in der Gesellschaft 14 Ustd.**

Beurteilen von Vorstellungen des Zusammenlebens	Zusammenleben in sozialen Gruppen Familie, Schule, Vereine Verantwortung übernehmen, aktive Mitgestaltung Demokratie in der Schule, Schülermitwirkung, Elternmitwirkung Konsens- und Kompromissfindung im Alltag, Streitschlichtung Interpretation bildlicher Gestaltungen, kooperative Lernformen ⇒ Werteorientierung ⇒ Mehrperspektivität ⇒ Sozialkompetenz
---	---



Kennen ausgewählter Aspekte der europäischen und globalen Dimension des Zusammenlebens im Alltag

Berührungspunkte mit europäischen und globalen Aspekten im Alltag

eigene Interessen und die Interessen anderer mit Bezug auf Auswirkungen im Alltag, Umweltschutz

⇒ Mehrperspektivität

⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung

Beurteilen der Möglichkeiten der Informationsgewinnung durch Medien

Medien zwischen Ereignis, Unterhaltung und Information

Medienvergleich am aktuellem Beispiel

Chancen und Risiken von digitalen Medien

⇒ Medienbildung

➔ DE, Kl. 7, LB 4

## Lernbereich 2: Begegnung mit Recht

11 Ustd.

Einblick gewinnen in die Kinder- und Menschenrechte

Kinderrechtskonvention und Menschenrechtscharta der Vereinten Nationen

Möglichkeiten zum Schutz von Kinderrechten durch verschiedene Akteure

⇒ Methodenkompetenz

➔ GE, Kl. 9, LB 4

➔ ETH, Kl. 6, LB 3

Beurteilen der Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen

Altersstufen im Recht

Kinder, Jugendliche, Heranwachsende, Erwachsene

Jugendschutz

Fallbeispiele

➔ ETH, Kl. 8, LB 1

➔ RE/k, Kl. 8, LB 1

➔ WTH, Kl. 9; LB 2

⇒ Werteorientierung

Anwenden von Wissen über die Aufgaben des Rechts auf Fallbeispiele

Notwendigkeit der Rechtsordnung für ein friedliches Zusammenleben in der Gesellschaft

staatliches Gewaltmonopol vs. Selbstjustiz

kontroverse Gesprächsführung, Rollenspiel

⇒ Kommunikationsfähigkeit

⇒ Werteorientierung

## Wahlbereich 1: Aktuelles aus Politik und Gesellschaft

Sich positionieren in einer aktuellen Kontroverse in der Gesellschaft

⇒ Kommunikationsfähigkeit

⇒ Werteorientierung

## Wahlbereich 2: Jugendliche als Marktteilnehmer

Sich positionieren zum Konsumverhalten Jugendlicher

⇒ Werteorientierung

⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung

**Klassenstufe 8**

**Ziele**

**Erwerb von intelligentem Wissen über gesellschaftliche, politische, rechtliche und ökonomische Sachverhalte in ihrer Komplexität und Interdependenz**

Die Schüler erwerben Wissen über

- Grundlagen und Grundzüge des demokratischen Verfassungsstaates,
- politische und rechtliche Prozesse in der Gesellschaft,
- Ziele und Handlungsfelder der Europäischen Union,
- internationale Konflikte.

**Entwickeln der Fähigkeit, fachspezifische Arbeitsmethoden der politischen Bildung zu reflektieren und Ergebnisse in angemessener Fachsprache in Wort und Schrift zu präsentieren**

Die Schüler sind in der Lage,

- Informationen aus bildlichen Gestaltungen und Texten zunehmend selbstständig zu erschließen, einzuordnen und zu nutzen,
- durch Nutzung außerschulischer Lernorte ihre Erfahrungswelt zu erweitern.

**Entwickeln der gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Urteilsfähigkeit auf Grundlage eigener begründeter, wertbezogener und rationaler Maßstäbe**

Die Schüler entwickeln Urteilsfähigkeit, indem sie

- sich mit politischen Prozessen auf kommunaler Ebene kritisch auseinandersetzen,
- die Rolle der Medien reflektieren.

**Entwickeln der Fähigkeit zur Toleranz im Rahmen der freiheitlichen demokratischen Grundordnung**

Die Schüler entwickeln diese Fähigkeit, indem sie

- den Wert des Grundrechtskatalogs für unsere freiheitlich-demokratische Gesellschaft erkennen.

**Entwickeln der Fähigkeit und Bereitschaft, sich vor dem Hintergrund demokratischer Handlungsoptionen aktiv in die freiheitliche Demokratie einzubringen**

Die Schüler entwickeln diese Fähigkeit und Bereitschaft, indem sie

- ihre eigene Interessenlage erkennen und Möglichkeiten der Mitwirkung und Partizipation in ihrem Lebensumfeld zunehmend nutzen.

**Lernbereich 1: Politische Prozesse in der Kommune 7 Ustd.**

Beurteilen von Entscheidungsprozessen und Partizipationsmöglichkeiten auf Kommunalebene	kommunale Selbstverwaltung Pflichtaufgaben, freiwillige Aufgaben Kommunalwahl, Demonstrationen, Bürgerinitiative, Bürgerbegehren Bürgerentscheid, neue Beteiligungsformen Interessenverbände, Vereine aspektbezogene Erkundung, Expertengespräch Verantwortung übernehmen: Engagement für die Gemeinde, Arbeit in Jugendparlamenten ⇒ Sozialkompetenz ⇒ Werteorientierung
---	--

**Lernbereich 2: Rechtsordnung der Bundesrepublik Deutschland 10 Ustd.**

Anwenden des Wissens über die Grundrechte nach Art. 1 - 19 GG auf Fallbeispiele	Bedeutung der Grundrechte für das Zusammenleben Art. 79 GG Grundrechtskonflikte, Verfassungsbeschwerde Bedeutung von Meinungs- und Pressefreiheit für die Demokratie Rolle der Medien → GE, Kl. 7, LB 3 → GE, Kl. 8, LB 3/4/5 ⇒ Werteorientierung ⇒ Medienbildung
Einblick gewinnen in den Ablauf des Rechtsweges	Zivilprozess, Strafprozess Prozessbeteiligte Arbeit mit einem Fallbeispiel → Modul 1, Umgang mit Wahrnehmung und Wahrheit
Einblick gewinnen in die Rechtsgrundlagen der Mediennutzung	Urheberrecht, Recht am eigenen Bild, Datenschutz → INF, Kl. 9, LB 1

**Lernbereich 3: Leben in einer Welt 8 Ustd.**

Kennen der europäischen Idee und der Hauptziele der europäischen Integration	Wirtschaftsgemeinschaft, Wertegemeinschaft, Solidargemeinschaft, Friedensgemeinschaft Interpretation bildlicher Gestaltungen ⇒ Mehrperspektivität
Einblick gewinnen in alltagsrelevante Entscheidungen der europäischen Politik	Beispiele für EU-Regelungen und Verordnungen Verbraucherschutz, Landwirtschaft, etc.
Einblick gewinnen in Ursachen und Folgen aktueller internationaler Konflikte	Gerechtigkeit, Kriege, Migration, Umwelt Arbeit mit thematischen Karten ⇒ Werteorientierung ⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung → GEO, Kl. 9, LB 4

**Wahlbereich 1: Aktuelles aus Politik und Gesellschaft**

Sich positionieren in einer aktuellen Kontroverse in der Gesellschaft	⇒ Werteorientierung ⇒ Kommunikationsfähigkeit
---	--

**Wahlbereich 2: Herausforderung Digitalisierung**

Kennen Chancen und Gefahren der Digitalisierung	⇒ Werteorientierung ⇒ Medienbildung
---	--

**Klassenstufe 9**

**Ziele**

**Erwerb von intelligentem Wissen über gesellschaftliche, politische, rechtliche und ökonomische Sachverhalte in ihrer Komplexität und Interdependenz**

Die Schüler erwerben Wissen über

- die Vielfalt der politischen und rechtlichen Prozesse in der Gesellschaft,
- Prinzipien der freiheitlich-demokratischen Grundordnung,
- Handlungsmöglichkeiten internationaler Organisationen zur Lösung globaler Probleme.

**Entwickeln der Fähigkeit, fachspezifische Arbeitsmethoden der politischen Bildung zu reflektieren und Ergebnisse in angemessener Fachsprache in Wort und Schrift zu präsentieren**

Die Schüler sind in der Lage,

- Medienprodukte zu gestalten und sich mit dem Entstehungsprozess kritisch auseinanderzusetzen,
- mit Unterstützung einen internationalen Konflikt in seinen Grundzügen zu analysieren,
- durch Nutzung außerschulischer Lernorte ihr Verständnis für politische und rechtliche Prozesse weiterzuentwickeln.

**Entwickeln der gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Urteilsfähigkeit auf Grundlage eigener begründeter, wertbezogener und rationaler Maßstäbe**

Die Schüler entwickeln Urteilsfähigkeit, indem sie

- durch kontroverse Gesprächsführung sich mit vielfältigen Argumenten auseinandersetzen, ihre eigene Meinung hinterfragen und so zu einem reflektierten Werturteil gelangen,
- sich mit Chancen und Gefahren im Umgang mit traditionellen und digitalen Medien auseinandersetzen.

**Entwickeln die Fähigkeit zur Toleranz im Rahmen der freiheitlichen demokratischen Grundordnung**

Die Schüler entwickeln diese Fähigkeit, indem sie

- die freiheitliche demokratische Grundordnung als Grundkonsens unserer Gesellschaft anerkennen,
- die Menschenrechte als schützenswertes Gut für die eigene Gesellschaft und auf internationaler Ebene verstehen.

**Entwickeln die Fähigkeit und Bereitschaft, sich vor dem Hintergrund demokratischer Handlungsoptionen aktiv in die freiheitliche Demokratie einzubringen**

Die Schüler entwickeln diese Fähigkeit und Bereitschaft, indem sie

- eigene und andere Interessenlagen erkennen und Möglichkeiten der Mitwirkung und Partizipation in der Gesellschaft nutzen und deren Notwendigkeit verstehen.

**Lernbereich 1: Entscheidungsprozesse und politische Ordnung 20 Ustd.**

Kennen der Verfassungsprinzipien  Sich positionieren zur politischen Beteiligung im Rahmen der freiheitlichen demokratischen Grundordnung	Verfassungsprinzipien des Art.20, GG ⇒ Wertorientierung  Wahlen Verantwortung übernehmen in Parteien, Verbänden, Vereinen oder Initiativen Motive und Folgen von politischem Desinteresse kontroverse Gesprächsführung ⇒ Wertorientierung
---	--

<p>Anwenden des Wissens über das Zusammenwirken der Verfassungsorgane auf ein Fallbeispiel der Gesetzgebung</p> <p>Beurteilen der Gefahren für die Demokratie</p>	<p>Rollenspiele zum Gesetzgebungsprozess</p> <p>aspektbezogene Erkundung</p> <p>wehrhafte Demokratie</p> <p>gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit, Extremismus, Terrorismus</p> <p>Populismus</p> <p>Zivilcourage</p> <p>Analyse von Liedtexten, Filmanalyse</p> <p>⇒ Werteorientierung</p>
<p>Gestalten eines Medienproduktes zu einem politischen Sachverhalt</p>	<p>Blog, Erklärfilm, Comic, Radiosendung</p> <p>Nachrichtensendung, Talkshow, Flugblatt, Feature</p> <p>Meinungsumfrage</p> <p>⇒ Medienbildung</p>

### Lernbereich 2: Leben in einem Rechtsstaat

10 Ustd.

<p>Anwenden der Grundsätze des Rechtsstaates auf Fallbeispiele</p>	<p>Gewaltenteilung, Rechtsgleichheit, Rechtsschutz, Rechtsbindung, richterliche Unabhängigkeit</p> <p>Rechtsvorschriften zum Schutz der sorbischen Minderheit</p> <p>kontroverse Gesprächsführung</p> <p>⇒ Methodenkompetenz</p>
<p>Sich positionieren zu den Ursachen und Folgen von Kriminalität an einem Rechtsfall</p>	<p>Sinn und Zweck von Strafe, Bedeutung von Resozialisierung</p> <p>Maßnahmen des Jugendstrafrechts</p> <p>Täter-Opfer-Ausgleich</p> <p>Spannungsverhältnis zwischen Recht und Gerechtigkeit</p> <p>aspektbezogene Erkundung</p> <p>Interpretation bildlicher Gestaltungen</p> <p>➔ Modul 1, Umgang mit Wahrnehmung und Wahrheit</p> <p>⇒ Mehrperspektivität</p> <p>⇒ Methodenkompetenz</p>

### Lernbereich 3: Zusammenleben in einer Welt

20 Ustd.

<p>Einblick gewinnen in die Chancen und Herausforderungen internationaler Organisationen</p> <p>Beurteilen der Weiterentwicklung der EU vor dem Hintergrund unterschiedlicher politischer und ökonomischer Interessenslagen</p>	<p>Entscheidungsprozesse bei supranationaler und intergouvernementaler Zusammenarbeit, NGO</p> <p>Europa der verschiedenen Geschwindigkeiten</p> <p>ausgewählte Politikfelder wie Euro-Zone, EU-Erweiterung oder Austritt von Ländern</p> <p>kontroverse Gesprächsführung</p> <p>⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung</p>
<p>Kennen der Hauptziele und Organe der Vereinten Nationen hinsichtlich ihrer Aufgaben bei der Konfliktbearbeitung</p>	<p>Weltsicherheitsrat</p> <p>Mittel der Konfliktbearbeitung</p>

Sich positionieren zu Maßnahmen der Konfliktbeilegung anhand eines Fallbeispiels	EU, NATO, OSZE, UNO als Systeme kollektiver Sicherheit, Akteur Bundeswehr Konfliktanalyse
Beurteilen von Möglichkeiten zum Schutz der Menschenrechte	UN-Menschenrechtskonvention Internationale Schutzverantwortung vs. staatliche Souveränität → Modul 2, Menschenrechte und Verbrechen gegen die Menschlichkeit

**Wahlbereich 1: Aktuelles aus Politik und Gesellschaft**

Sich positionieren in einer aktuellen Kontroverse in der Gesellschaft	Debatte ⇒ Werteorientierung ⇒ Kommunikationsfähigkeit
---	---

**Wahlbereich 2: Sachsen und die Europäische Union**

Einblick gewinnen in die Auswirkung europäischer Politik auf Sachsen	ausgewählte Politikfelder Ausschuss der Regionen Fördermittel
--	---

**Klassenstufe 10****Ziele****Erwerb von intelligentem Wissen über gesellschaftliche, politische, rechtliche und ökonomische Sachverhalte in ihrer Komplexität und Interdependenz**

Die Schüler erwerben Wissen über

- unterschiedliche Gerechtigkeitsvorstellungen vor dem Hintergrund der sozialen Marktwirtschaft in der Bundesrepublik Deutschland,
- Globalisierungsprozesse und deren Auswirkungen.

**Entwickeln der Fähigkeit, fachspezifische Arbeitsmethoden der politischen Bildung zu reflektieren und Ergebnisse in angemessener Fachsprache in Wort und Schrift zu präsentieren**

Die Schüler sind in der Lage,

- Methoden selbstständig in komplexen Sachverhalten anzuwenden.

**Entwickeln der gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Urteilsfähigkeit auf Grundlage eigener begründeter, wertbezogener und rationaler Maßstäbe**

Die Schüler entwickeln Urteilsfähigkeit, indem sie

- das Wirken der Europäischen Union als Akteur der internationalen Politik reflektieren.

**Entwickeln der Fähigkeit zur Toleranz im Rahmen der freiheitlichen demokratischen Grundordnung**

Die Schüler entwickeln diese Fähigkeit, indem sie

- ihre Verantwortung für das Leben zukünftiger Generationen anerkennen,
- die Gefahren autoritärer politischer Systeme für die persönliche Freiheit erkennen.

**Entwickeln der Fähigkeit und Bereitschaft, sich vor dem Hintergrund demokratischer Handlungsoptionen aktiv in die freiheitliche Demokratie einzubringen**

Die Schüler entwickeln diese Fähigkeit und Bereitschaft, indem sie

- für eine gerechte Gestaltung der Gesellschaft eintreten,
- Lösungsansätze für ein aktuelles politisches oder rechtliches Problem entwickeln,
- eigene Visionen für das Zusammenleben in Europa entwickeln,
- sich aktiv für den Erhalt und die Sicherung des Friedens einsetzen.

**Lernbereich 1: Herausforderung Gerechtigkeit in der sozialen Marktwirtschaft 10 Ustd.**

Sich positionieren zum Spannungsverhältnis von wirtschaftlicher Freiheit und sozialer Gerechtigkeit

Stabilitätsgesetz, Magisches Vieleck  
 Chancengerechtigkeit, Leistungsgerechtigkeit,  
 Verteilungsgerechtigkeit  
 soziale Sicherungssysteme  
 Möglichkeiten des Engagements von  
 Jugendlichen für Gerechtigkeit  
 Meinungsumfrage, kontroverse  
 Gesprächsführung  
 ⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung  
 ⇒ Werteorientierung  
 ⇒ Sozialkompetenz

Beurteilen von Entwicklungsmöglichkeiten der sozialen Marktwirtschaft	demografischer Wandel Digitalisierung Zukunft von Arbeit Genossenschaftsmodell, Sharing Economy, Prosumementennetzwerke ⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung
---	---

**Lernbereich 2: Auseinandersetzung mit internationaler Politik 20 Ustd.**

Kennen der Bedeutung der EU als politischer Akteur auf globaler Ebene  Gestalten einer Vision für ein friedliches Zusammenleben in Europa  Sich positionieren zu Chancen, Gestaltungsspielräumen und Risiken von Globalisierung  Kennen von Mechanismen autoritärer politischer Systeme	Rolle der EU in internationalen Organisationen Politikfelder in globalen Dimensionen: Klima, Umwelt, Wirtschaft  Szenario Zukunftswerkstatt  Dimensionen von Globalisierung Ursachen globaler Entwicklungsunterschiede Möglichkeiten und Grenzen der Entwicklungszusammenarbeit ⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung  Merkmale autoritärer politischer Systeme Einschränkung von Freiheitsrechten Fallanalyse ⇒ Medienbildung
---	--

**Lernbereich 3: Analyse eines aktuellen politischen oder rechtlichen Problems 10 Ustd.**

Gestalten von Problemlösungen anhand eines aktuellen Fallbeispiels aus den Bereichen Politik oder Recht mit internationalen Dimensionen	Dilemma-Diskussion Projektorientierung, Simulationsspiel, Szenario, Planspiel, Zukunftswerkstatt Feature, Reportage ⇒ Methodenkompetenz
---	--

**Wahlbereich 1: Gesellschaftlicher Zusammenhalt**

Sich positionieren in einer aktuellen Kontroverse in der Gesellschaft	Solidarität, Gerechtigkeit, Geschlecht etc. ⇒ Wertorientierung ⇒ Kommunikationsfähigkeit
---	--

**Wahlbereich 2: Zukunftsfähigkeit**

Sich positionieren zu einer aktuellen Kontroverse in der Gesellschaft	Klima, Umwelt, Ressourcenknappheit etc. Wirtschaft ohne Wachstum, Club of Rome, Postwachstumsökonomie ⇒ Bildung für nachhaltige Entwicklung ⇒ Kommunikationsfähigkeit
---	--