

Einstieg und Wiederholung Brüche

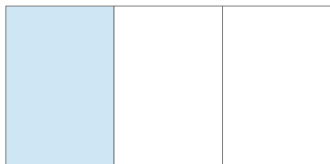
Bitte nur durchlesen und verstehen.

Während der Sationsarbeit habt ihr die Brüche als Ateile eines Ganzen kennengelernt.

$\frac{1}{3}$ z.B. bedeutet, man teilt eine ganze Strecke, oder ein ganzes Rechteck, oder einen ganzen Kreis in

3 **gleich große** Teile ein und nimmt oder markiert davon 1 Teil.

z.B. : $\frac{1}{3}$ von einem Rechteck ist blau gefärbt



Ein Bruch, z.B. $\frac{3}{8}$, bedeutet, ich teile ein Ganzes in 8 gleich große Teile und nehme 3 davon.

z.B: Eine 16 cm lange Strecke wird in 8 gleich große Teile geteilt, damit ist jeder Teil 2 cm lang.

3 dieser Teile werden markiert oder gemessen, das sind $3 \cdot 2 \text{ cm} = 6 \text{ cm}$.

Das heißt: $\frac{3}{8}$ von 16 cm sind 6 cm.

Und so kann man von jeder Strecke, jedem Rechteck, jedem Körper und jeder Größe einen Anteil angeben, oder markieren.

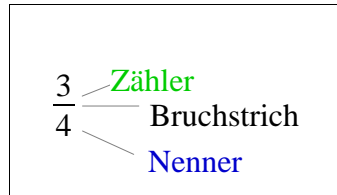
**Übe bitte zunächst auf dem Arbeitsblatt Brüche und Anteile 1,
und übernimm die Theorie 1 für den Merkteil im Hefter auf der nächsten Seite.
Lerne bitte die neuen Begriffe.**

Theorie 1 für den Merkteil im Hefter:

Zur Angabe von Anteilen eines Ganzen werden oft Brüche verwendet.

z.B. sind $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ oder $\frac{3}{8}$ Brüche.

Die obere Zahl eines Bruches nennt man **Zähler**, die untere **Nenner**.



Der **Nenner** eines Bruches gibt an, in wie viele gleich große Teile ein Ganzes zerlegt wird.

Der **Zähler** gibt an, wie viele Teile dann genommen werden.

Bemerkung: Brüche werden oft als Maßzahlen bei Größenangaben verwendet.

(z.B. bei Längen, Massen und Zeitspannen)

z.B.

$\frac{1}{2}$ kg
Maßzahl Maßeinheit