

Aufgabenplan - Klasse 3a vom 18.01.21 - 22.01.21

Tag	Fach	Aufgaben	Selbst-einschätzung	Kontrolle						
Montag	 Deutsch	Wörter mit Doppelvokal <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lies dir den Text im Buch auf S. 97 durch. <input type="checkbox"/> Bearbeite S. 97 Nr. 1 mündlich. <input type="checkbox"/> Bearbeite S. 97 Nr. 2 und 3 im DH 2. Schreibe so: <i>18. Januar 2021</i> <u>Wörter mit Doppelvokal</u> B S. 97 Nr. 2, 3 ★ Bearbeite S. 97 Nr. 4 	  							
	 Mathe	TÜ – Festigung Addition und Subtraktion <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Schreibe die „TÜ Montag“ (siehe Anhang) in ein MH und löse sie. 	  							
		Zehnermaleins – Festigung Multiplikation <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> IH S. 46 Nr. 1, 2 ★ Nr. 3 	  							
	 Englisch	My English Book 1 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Im Arbeitsheft zwischen den Seiten 20 und 21 findest du "My English Book 1". Lies die Lückensätze durch und ergänze diese mit Bleistift. Die Seite 11 deines Buches lässt du bitte noch frei. 	  							
Dienstag	 Deutsch	Wörter mit Doppelvokal <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bearbeite im Buch S. 98 Nr. 1 im DH 2. Schreibe so: <i>19. Januar 2021</i> B S. 98 Nr. 1 <i>Tipp: Lege dir am besten solch eine Tabelle an.</i> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">Nomen</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">Verben</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">Adjektive</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nimm dir deinen Merksatzhefter und schreibe diese Überschrift: <u>M36: Wörter mit Doppelvokal</u> Schreibe den Merksatz aus dem gelben Kasten von Seite 97 darunter. 	Nomen	Verben	Adjektive				  	
	Nomen	Verben	Adjektive							
 Mathe	TÜ – Festigung Addition und Subtraktion <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Schreibe die „TÜ Dienstag“ ins MH und löse sie. 	  								
	Zehnermaleins – Division <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Schau dir unbedingt die Einführung im Lernvideo an. <input type="checkbox"/> Bearbeite auf dem AB "Zehnermaleins Division" Nr. 1, 2 	  								
	 SU	Unsere fünf Sinne <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bearbeite das AB „Unsere fünf Sinne“. ★ Sieh dir das Video „Der Sinne-Check“ von Checker Tobi an. Den Link findest du hier und im Padlet: https://www.youtube.com/watch?v=AbdTfCmJfns 	  							

Mittwoch	 Deutsch	Wörter mit Doppelvokal <input type="checkbox"/> Bearbeite im AH rot S. 31 Nr.1, 2, 3 ★ Nr.4		
	 Mathe	TÜ - Festigung Addition und Subtraktion <input type="checkbox"/> Schreibe die „TÜ Mittwoch“ ins MH und löse sie.		
		Zehnermaleins - Festigung Division mit Einern <input type="checkbox"/> IH S. 50 Nr. 1, 2 ★ Nr. 3		
	 SU	Unsere fünf Sinne <input type="checkbox"/> Bearbeite das AB „ <u>Sehen, hören, riechen, schmecken, fühlen</u> “ Nr. 1, 2 <i>Tipp: Bei 2. Können dir die folgende Verben helfen: hören, sehen, riechen, fühlen, schmecken</i> <input type="checkbox"/> Schau dir die Seiten 24 und 25 im Sachbuch Pusteblume an (siehe Anhang). Führe mindestens 3 Versuche davon durch (zum Beispiel: „Sehtest“, „Suchbild“ und „Tasten statt sehen“)		
Donnerstag	 Deutsch	Das Wortfeld sehen <input type="checkbox"/> Bearbeite im Buch S. 95 Nr. 1, 2 im DH2. Schreibe so: 21. Januar 2021 <i>Das Wortfeld sehen</i> B S. 95 Nr. 1, 2 <i>Tipp: Es gibt 7 Verben. In jedem Satz hat sich ein Verb zum Wortfeld sehen versteckt. Suche zunächst alle Verben, dann fällt dir die Aufgabe gar nicht schwer.</i>		
	 Mathe	TÜ - Festigung Addition und Subtraktion <input type="checkbox"/> Schreibe die „TÜ Donnerstag“ ins MH und löse sie.		
		Zehnermaleins - Festigung Division mit Einern <input type="checkbox"/> IH S. 51 Nr. 1, 2 ★ Nr. 3		
 Englisch	My English Book 1 <input type="checkbox"/> <u>Schneide</u> dein „My English Book 1“ (vom Montag) aus und fertige daraus dein erstes Englischbuch an. Lies es deinen Eltern oder älteren Geschwister einmal vor. <u>Bewahre</u> es dann sorgfältig <u>auf</u> , damit Frau Rokitte es sich anschauen kann.			
Freitag	 Deutsch	Das Wortfeld gehen <input type="checkbox"/> Bearbeite im AH blau S. 15 Nr. 1, 2, 3 ★ Nr. 4 dieser Seite aus dem AH ins DH2		
	 Mathe	TÜ - Festigung Addition und Subtraktion <input type="checkbox"/> Schreibe die „TÜ Freitag“ ins MH und löse sie.		
		Zehnermaleins – Division mit Zehnern <input type="checkbox"/> Schau dir unbedingt die Einführung im Lernvideo an. <input type="checkbox"/> Bearbeite auf dem AB <u>“Zehnermaleins Division”</u> Nr. 3, 4		
Zusatz	★	Bastel eine Fühlkiste (s. Anhang) zu unserem neuen Sachunterrichtsthema „Unsere Sinne“.		
	★	In der Zusatzspalte vom Padlet findest du ein paar interessante Dinge zu Glücksbringern, sowie ein Quiz dazu.		
	★	Im Padlet findest du noch viele weitere Zusatzangebote (Anton-App, Orden sammeln,...). Schau dir auch die neue Spalte „Interessantes“ an.		

Mathe : Tägliche Übungen

1. Nimm dein MH2.
2. Ziehe mit Lineal und Bleistift ein Tagesstrich, wenn du nicht auf einer neuen Seite beginnst.
3. Schreibe das Datum auf.
4. Schreibe die Aufgaben für deinen Tag ab und rechne sie aus.

TÜ Montag 18.01

$$\begin{array}{ll} 907 - 300 = \underline{\quad\quad} & 166 + 5 = \underline{\quad\quad} \\ 138 + 800 = \underline{\quad\quad} & 333 + 8 = \underline{\quad\quad} \\ 909 - 800 = \underline{\quad\quad} & 346 + 5 = \underline{\quad\quad} \\ 104 + 200 = \underline{\quad\quad} & 584 + 9 = \underline{\quad\quad} \\ 532 + 200 = \underline{\quad\quad} & 148 + 4 = \underline{\quad\quad} \end{array}$$

TÜ Dienstag 19.01

$$\begin{array}{ll} 971 - 10 = \underline{\quad\quad} & 714 - 6 = \underline{\quad\quad} \\ 306 + 80 = \underline{\quad\quad} & 345 - 6 = \underline{\quad\quad} \\ 986 - 20 = \underline{\quad\quad} & 682 - 8 = \underline{\quad\quad} \\ 663 + 30 = \underline{\quad\quad} & 545 - 8 = \underline{\quad\quad} \\ 674 - 40 = \underline{\quad\quad} & 165 - 7 = \underline{\quad\quad} \end{array}$$

TÜ Mittwoch 20.01

$$\begin{array}{ll} 88 + 4 = \underline{\quad} & 82 - 3 = \underline{\quad} \\ 15 + 6 = \underline{\quad} & 61 - 3 = \underline{\quad} \\ 59 + 3 = \underline{\quad} & 73 - 4 = \underline{\quad} \\ 47 + 4 = \underline{\quad} & 61 - 2 = \underline{\quad} \\ 86 + 6 = \underline{\quad} & 62 - 9 = \underline{\quad} \end{array}$$

TÜ Donnerstag 21.01

$$\begin{array}{ll} 79 + 5 = \underline{\quad} & 809 + 87 = \underline{\quad\quad} \\ 17 + 6 = \underline{\quad} & 101 + 18 = \underline{\quad\quad} \\ 69 + 2 = \underline{\quad} & 307 + 12 = \underline{\quad\quad} \\ 32 + 9 = \underline{\quad} & 333 + 24 = \underline{\quad\quad} \\ 49 + 2 = \underline{\quad} & 512 + 68 = \underline{\quad\quad} \end{array}$$

TÜ Freitag 22.01

$$\begin{array}{ll} 87 - 9 = \underline{\quad} & 752 - 15 = \underline{\quad\quad} \\ 72 - 7 = \underline{\quad} & 189 - 75 = \underline{\quad\quad} \\ 72 - 4 = \underline{\quad} & 565 - 46 = \underline{\quad\quad} \\ 82 - 5 = \underline{\quad} & 689 - 88 = \underline{\quad\quad} \\ 82 - 9 = \underline{\quad} & 153 - 36 = \underline{\quad\quad} \end{array}$$

Zehnermaleins Division

$180 : 3$

$180 : 30$

die Division dividieren
der Dividend
der Divisor
der Quotient

! Division $180 : 30 = 6$
dividieren Dividend Divisor Quotient

1 Rechne wie Mini.

- | | | |
|--|--|--|
| a) $15 : 3 = \underline{\quad}$ | a) $24 : 4 = \underline{\quad}$ | a) $21 : 7 = \underline{\quad}$ |
| $150 : 3 = \underline{\quad}$ | $240 : 4 = \underline{\quad}$ | $210 : 7 = \underline{\quad}$ |
| b) $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | b) $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | b) $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |
| $350 : 5 = \underline{\quad}$ | $400 : 8 = \underline{\quad}$ | $480 : 6 = \underline{\quad}$ |

- | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 2 a) $180 : 2 = \underline{\quad}$ | b) $270 : 9 = \underline{\quad}$ | c) $560 : 8 = \underline{\quad}$ |
| $360 : 6 = \underline{\quad}$ | $140 : 7 = \underline{\quad}$ | $320 : 4 = \underline{\quad}$ |
| $120 : 3 = \underline{\quad}$ | $300 : 6 = \underline{\quad}$ | $450 : 5 = \underline{\quad}$ |
| $800 : 8 = \underline{\quad}$ | $630 : 9 = \underline{\quad}$ | $280 : 7 = \underline{\quad}$ |

🔑 20 30 40 40 50 60 70 70 80 80 90 90 100

3 Rechne wie Max.

- | | | |
|--|--|--|
| a) $20 : 4 = \underline{\quad}$ | a) $45 : 5 = \underline{\quad}$ | a) $18 : 6 = \underline{\quad}$ |
| $200 : 40 = \underline{\quad}$ | $450 : 50 = \underline{\quad}$ | $180 : 60 = \underline{\quad}$ |
| b) $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | b) $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | b) $\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |
| $350 : 70 = \underline{\quad}$ | $900 : 90 = \underline{\quad}$ | $210 : 30 = \underline{\quad}$ |

- | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 4 a) $720 : 90 = \underline{\quad}$ | b) $250 : 50 = \underline{\quad}$ | c) $280 : 40 = \underline{\quad}$ |
| $120 : 60 = \underline{\quad}$ | $420 : 70 = \underline{\quad}$ | $320 : 80 = \underline{\quad}$ |
| $160 : 20 = \underline{\quad}$ | $270 : 90 = \underline{\quad}$ | $240 : 60 = \underline{\quad}$ |
| $90 : 10 = \underline{\quad}$ | $480 : 80 = \underline{\quad}$ | $150 : 30 = \underline{\quad}$ |

🔑 2 3 4 4 5 5 6 6 7 7 8 8 9

Unsere fünf Sinne

Name: _____

1. Lies dir zuerst den Text genau durch.

Der Mensch verfügt über fünf wichtige Sinne. Dazu gehören Riechen, Schmecken, Hören, Sehen und Tasten. Mit diesen Sinnen können wir Eindrücke und Reize aus der Umwelt wahrnehmen. Die Sinne arbeiten mit Hilfe der Sinnesorgane, wie Nase, Zunge, Ohren, Augen und Haut. Neben den fünf klassischen Sinnen gibt es noch mehr. So zählen Wissenschaftler auch den Gleichgewichtssinn oder den Temperatursinn zu den wichtigen Sinnen unseres Körpers.

2. Immer vier Karten gehören zusammen. Male sie in der gleichen Farbe an.

Sinn	Sinnesorgan	Erklärung	Beispiel
Riechen		Wir tasten mit unserer Haut. Sie ist das größte Sinnesorgan unseres Körpers.	
Sehen		Wir sehen mit unseren Augen. Etwa 80 Prozent unserer Sinnesindrücke nehmen wir über den Sehsinn wahr.	
Hören		Wir riechen mit unserer Nase. Sie unterscheidet zwischen ablen und angenehmen Gerüchen.	
Schmecken		Wir schmecken mit unserer Zunge. Dort befinden sich verschiedene Geschmackfelder (süß, sauer, salzig, bitter).	
Tasten		Wir hören mit unseren Ohren. So sind wir in der Lage, Geräusche wahrzunehmen.	

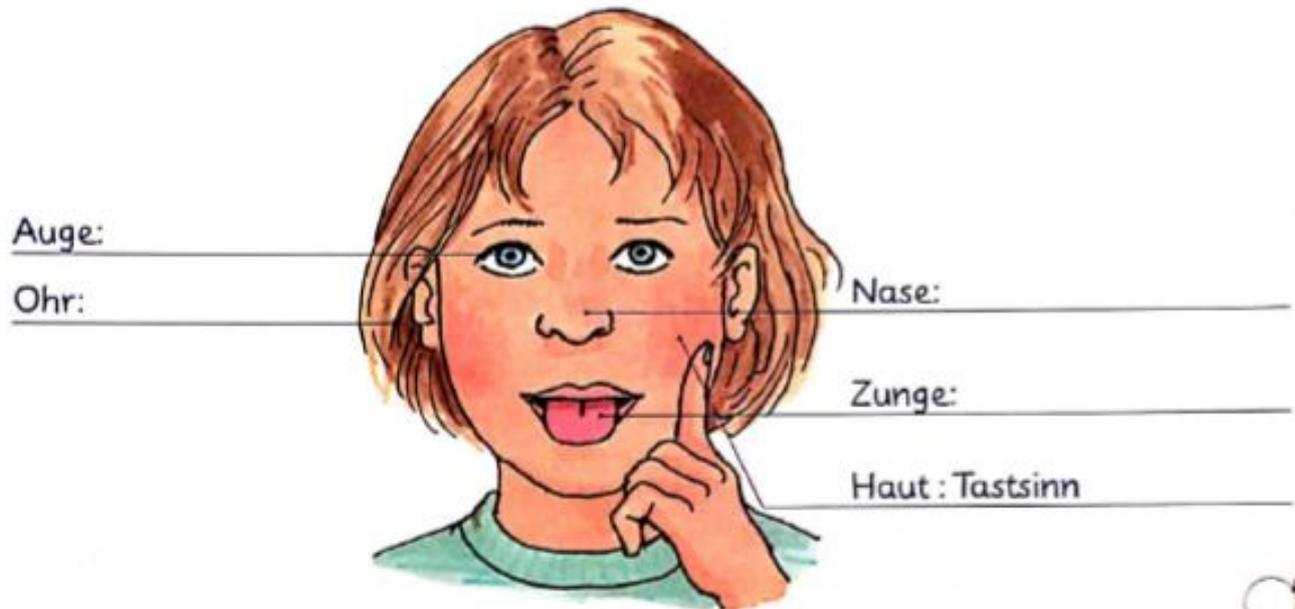


Das tut mir gut

Sehen, hören, riechen, schmecken, fühlen

- 1** Alle Sinne kannst du an deinem Kopf erkennen.
Beschrifte die Abbildung.

Gehörsinn Geruchssinn Geschmackssinn Sehsinn



- 2** Beobachte dich beim Essen.
Was nehmen deine Sinne wahr?
Schreibe auf.



Sinnesorgan	Damit kann ich
Zunge	
Nase	
Auge	
Haut	
Ohr	

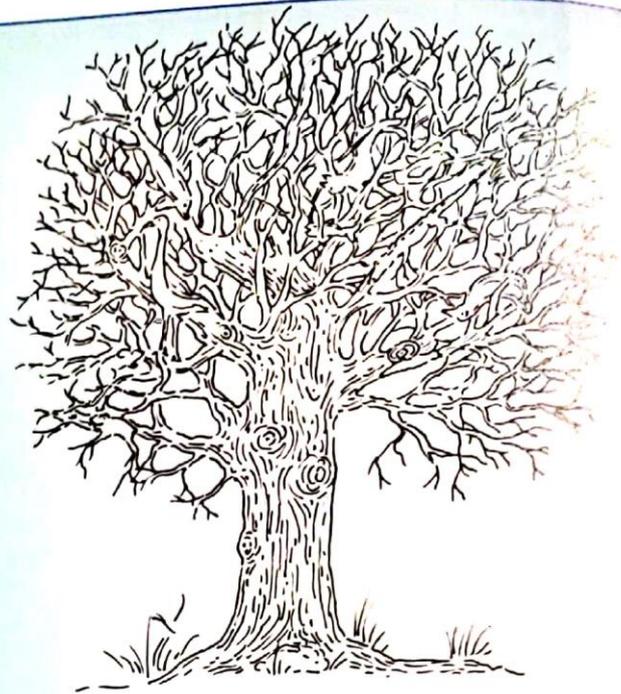


Die Sinne erleben



Sehtest

- 1 Welche abgebildeten Gegenstände kannst du auf sechs Schritte Entfernung erkennen, welche noch auf zehn Schritte Entfernung?
- 2 Decke nun das linke Auge ab. Überprüfe, welche Gegenstände du mit dem rechten Auge erkennst. Teste dann das linke Auge. Vergleiche.



Suchbild

In diesem Baum haben sich Tiere versteckt.

- 1 Zähle, wie viele Tiere du entdecken kannst.

Die Umgebung wahrnehmen ohne zu sehen

- 1 Lass dir die Augen verbinden und warte fünf Minuten ab. Versuche dir möglichst viel von dem zu merken, was in der Zwischenzeit im Klassenzimmer passiert.
- 2 Beschreibe, was du in dieser Zeit wahrgenommen hast. Wie hast du dich gefühlt?

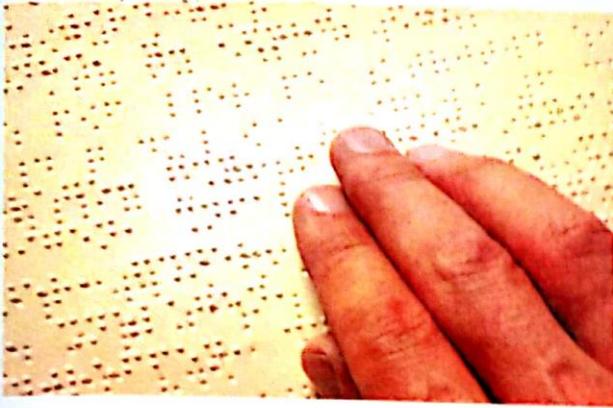


Finde „Duftpaare“

Ein Duftöl oder ein Gewürz wird immer in zwei Döschen gefüllt. Danach werden sie markiert und ungeordnet aufgestellt.

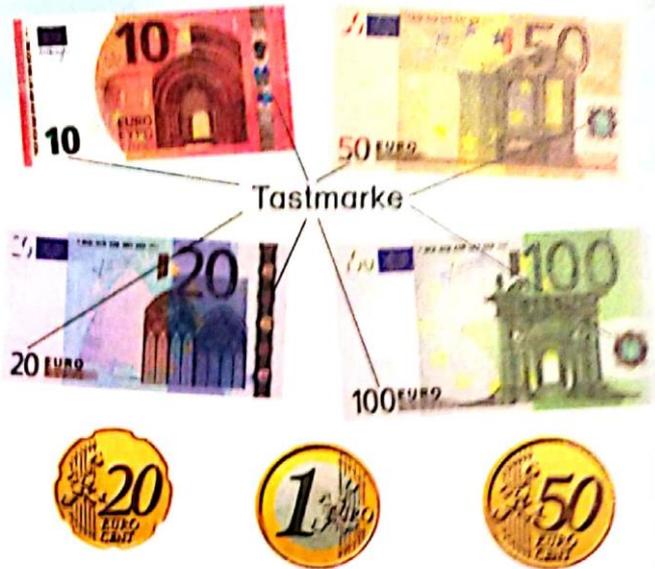
- 1 Lass dir die Augen verbinden. Rieche vorsichtig den Inhalt der Döschen.
- 2 Stelle gleiche Duftdöschen nebeneinander. Prüfe deine Ergebnisse.

Tasten statt sehen



Blinde Menschen erkennen ihre Umwelt oft durch fühlen und tasten. Mithilfe der Blindenschrift können sie lesen. Sie ertasten mit ihren Fingern die Zeichen für die Buchstaben.

Unsere Geldscheine sind auch mit verschiedenen fühlbaren Zeichen versehen. Münzen haben unterschiedliche Größen, Oberflächen (Prägung) und Ränder.



- 1 Sieh dir verschiedene Geldscheine und Münzen an. Fühle die Oberflächen und Ränder.
- 2 Versuche mit verbundenen Augen verschiedene Münzen zu erkennen.



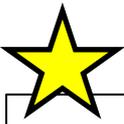
Tast-Paarspiel

- 1 Klebe jeweils in zwei Kästchen gleiche Dinge, wie z. B. Stoff, Federn, Hölzer.
- 2 Lege dann die Kästchen umgedreht auf einen Tisch und verschiebe sie.
- 3 Finde mit geschlossenen Augen durch Tasten die passenden Paare heraus.



Schmecken und Riechen

- 1 Bereite Schälchen mit Apfel-, Bananen-, Gurken- und Zwiebelstückchen vor.
- 2 Verbinde drei Kindern die Augen. Das erste Kind darf nur riechen. Das zweite Kind darf nur schmecken. Das dritte Kind darf riechen und schmecken.
- 3 Lass dir von diesen Kindern sagen, was sie gerochen haben oder was sie schmecken konnten.



Zusatz: Die Fühlkiste

Alle Sets mit spannenden Grundschul-Experimenten unter comelsen-experimenta.de

GS Sinne und Tasten – Die Fühlkiste

Name

Datum

Unsere Sinne sind die Tore zur Umwelt. Mit den Händen ertasten wir z. B. Struktur, Form und Oberfläche eines Gegenstands. Wir können dadurch Dinge erkennen, ohne sie zu sehen.

Dazu bauen wir eine Fühlkiste.

So sehest Du vor:

1) Male je einen Kreis vorne und hinten auf den Pappkarton.



2) Schneide beide vorsichtig mit der Schere aus. Lass Dir von einem Erwachsenen helfen.



3) Schneide mit der Schere die Socke so in drei Teile, dass zwei etwa gleich lang sind.



4) Stülpe die „Stofftunnel“ durch die Löcher und tackere sie vorsichtig an dem Karton fest.



Hinweis:
Achte darauf, dass Du Dich später nicht an den Tackern piekst.



Du brauchst dafür:
(Schuh)karton
Schere
Tackler
(alte) Socke
Pappe
Kleber oder Klebeband

5) Wiederhole Schritt 4 für die zweite Öffnung.



6) Schneide ein Stück Pappe als Trennwand zurecht.



7) Falte die Trennwand wie vorgegeben.



8) Klebe sie dann in den Karton. Lass Dir von einem Erwachsenen dabei helfen.



Lass Dir von Jemandem Sachen in die Fühlkiste legen, ohne dass Du sie sehen kannst. Finde nun heraus, um welche Gegenstände es sich handelt. Prüfe zu zweit, wer von euch ein „Fühl-Prof“ ist.

Überlege: Wieso ist es am Anfang schwer, die Gegenstände richtig zu erkennen?

