

Schulinterner Arbeitsplan

Astrid- Lindgren - Schule Dresden, Schule im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

Mittelstufe

Lehrplanbereich: Sachunterricht – Persönlichkeit/Soziale Beziehungen – Selbstständige Lebensführung

1

Grundsätze der Handhabung:

Die Farben dienen der Visualisierung der einzelnen Lernbereiche.

- Sachunterricht
- Persönlichkeit und soziale Beziehungen (PSB)
- Selbstständige Lebensführung (SLF)

Lernbereich 1: Begegnung mit der belebten Natur	
Belebte Natur als Erlebniswelt <ul style="list-style-type: none"> • mit allen Sinnen erleben • jahreszeitliche Veränderungen beobachten • Schönheit und Vielfalt der Natur entdecken 	Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> • Wiese, Wald oder Park im Jahresverlauf: kreativer Umgang mit Naturmaterial, Veränderung von Pflanzen- und Tierwelt (Zschonergrund, Leutowitzer Park, Omsewitzer Grund)
Bedeutung von Tieren in unterschiedlichen Lebensräumen <ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte Vertreter näher untersuchen • Bedeutung für den Menschen kennenlernen 	Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> • Heimtiere, Haustiere oder Wildtiere: Aufbau und äußeres Erscheinungsbild, natürlicher Lebensraum, artgerechte Haltung, sicherer Umgang mit fremden Tieren, Lebensmittel (z.B. Fleisch, Milch, Eier, Honig) • Tier als Freund (Blindenhund, Therapiepferde) • Mögliche Exkursionsorte: Bauernhof Kühne, Bauernhof Nickern, Zoo Dresden / Leipzig, Wildgehege Moritzburg
Pflanzen begegnen <ul style="list-style-type: none"> • persönliche Erfahrungen mit Pflanzen • Umgang mit unbekanntem Pflanzen 	Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> • Lebenswelt mit heimischen Pflanzen begegnen: Zierpflanzen (z.B. Topfpflanzen), Nutzpflanzen (Getreide, Gemüse- und Obstpflanzen, Bäume und Sträucher) oder Wildpflanzen (Wiesenblumen, Kräuter etc.) • Giftpflanzen: Verletzungsgefahr, Verhaltensregeln
Bedeutung von Pflanzen in unterschiedlichen Lebensräumen <ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte Vertreter näher untersuchen (z.B. Zier-, Nutz- oder Wildpflanzen) • Bedeutung für den Menschen kennenlernen • Pflanzen pflegen 	Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> • Schulgarten: Beetbepflanzung und deren Pflege (Gießen, Unkraut beseitigen etc.), Lebensmittel (z.B. Obst, Gemüse, Getreide) ernte • Wald- oder Wiesenpflanzen: Wiesenblumen, Kräuter, Bäume oder Sträucher, Arten, Aufbau, Früchte kennenlernen
Lebensgemeinschaften von Pflanzen, Tieren und Menschen <ul style="list-style-type: none"> • schützen 	Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> • Umweltschutz: Regeln im Umgang mit Tieren und in Naturräumen (Wald, Park, Wiese etc.), Regelplakat „Unsere saubere Natur“

<p>Der menschliche Körper</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinnesorgane (Meine Sinne) <p>grundlegenden Aufbau des Körpers erkunden, benennen und zuordnen</p> <p><u>Bezug zum LB PSB: Ich</u></p> <p>Selbstwahrnehmung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussehen, individuelle Besonderheiten <p>Fremdwahrnehmung</p> <p><u>Bezug zum LB SLF: Körperpflege</u></p> <p>Mitgestalten von Pflege</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pflege annehmen • bei der Pflege aktiv mitwirken • Pflegebedürfnisse anzeigen <p>Eigentätige Körperpflege</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haut, Mund, Haare, Zähne, Nägel pflegen • Gewohnheiten ausbilden • Handlungsabfolgen trainieren <p>Toilettengang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausscheidungsvorgänge steuern • Notwendigkeit regelmäßiger Intimhygiene <p><u>Bezug zum LB SLF: Gesundheitserziehung</u></p> <p>Gesundheit und Krankheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • eigenes Befinden wahrnehmen (physisch und psychisch) • mit Krankheiten umgehen • Krankheiten wahrnehmen und einschätzen • Schutz vor Krankheiten und Unfällen • Gesundheitsbewusstsein entwickeln • gesundheitsbewusste Ernährung 	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt „Meine Sinne“: Benennen, Untersuchen und Schützen • Projekt „Ich und mein Körper“: persönliche Merkmale und Erkennungszeichen (Haar- und Augenfarbe, eigenes Geschlecht, Größe, Gewicht), mit eigenen Einschränkungen auseinandersetzen, • Körperkontakt; mit Ritualen verbinden • Gestaltung als kommunikative Situation (ggf. UK) • Hinweis auf Intimhygiene • Besonderheiten in der Pubertät • Zahnpflege/ Vorsorgeuntersuchungen • Sauberkeitsentwicklung • Pflege im Intimbereich/ Hygieneartikel • Einschränkungen der Sinne, ausgewählte Krankheiten thematisieren, Prävention (gesunde Ernährung, gesundheitsbewusste Bewegung und Erholung) • gesunde Ernährung aktiv thematisieren (während der Mahlzeiten, Inhalt der Brotdosen etc.) • Bewegungszeiten wahrnehmen, bewegte Pause, bewusste Hofpause, bewegtes Lernen • Belehrung zu Maßnahmen der Ersten Hilfe • Hilfe bei Erwachsenen holen oder holen lassen • Erklärfilme aufzeigen • Ritualisieren und Trainieren von Abläufen • Teilhabe an der Tischgemeinschaft • Besteck zum Essen nutzen und differenzieren • schneiden üben • Tisch decken und für besondere Anlässe gestalten • Hygiene einhalten
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • gesundheitsbewusste Bewegung • gesundheitsbewusste Erholung • Ausgewählte Maßnahmen der Ersten Hilfe • Situation erfassen • Hilfe holen • sich und anderen helfen <p><u>Bezug zum LB SLF: „Selbstversorgung im Alltag“</u></p> <p>Nahrungsaufnahme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essen in der Gemeinschaft erleben • Essen in der Öffentlichkeit • trinken <p>Kleiden</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich an- und ausziehen • Unterscheidung von Kleidungsarten • mit Kleidung sorgsam umgehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Restaurantbesuch • Akzeptanz von Tee und Wasser fördern • warm und kalt • verschiedene Verschlüsse öffnen und schließen • um Hilfe bitten • auf saubere und intakte Kleidung achten lernen
--	---

Lernbereich 2: Begegnung mit der unbelebten Natur

<p>Unbelebte Natur als Erlebniswelt</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit allen Sinnen erleben • Jahreszeitliche Veränderungen beobachten 	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturkräfte von Luft, Sonne und Wasser: Wärme, Kälte und Temperaturunterschiede, Wettererscheinungen (Regenbogen, Wolken, Sonnenschein, Wind, Regen, Gewitter, Schnee, Eis etc.)
<p>Lebensgrundlage Licht und Wärme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gefahren erkennen und vermeiden 	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Belehrungen: Hitzschlag, Verbrennungen, Sonnenbrand, Sonnenschutz, Brandschutz, Verhalten bei Bränden
<p>Lebensgrundlage Luft und Wasser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigenschaften und Naturgesetze untersuchen • Gefahren erkennen und vermeiden 	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aggregatzustände • Bedeutung für Tiere, Pflanzen und Menschen. Wasserwerk, Talsperre oder Klärwerk

	<ul style="list-style-type: none"> • Belehrungen: Rutschgefahr im Winter, Einbruchgefahr im Eis, Luftverschmutzung, Wasserverschmutzung
Lebensgrundlage Energie <ul style="list-style-type: none"> • Natürliche Erscheinungen • Eigenschaften und Naturgesetze untersuchen • mit elektrischem Strom im Alltag umgehen • Gefahren erkennen und vermeiden 	Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> • Geräte ein- und ausschalten (Stromquellen) • Das Fahrrad: Wirkung von Rollbewegungen und Hebelbewegungen • Belehrung: Verhalten bei Gewitter
Beobachten ausgewählter Phänomene und deren Zusammenhänge <ul style="list-style-type: none"> • Wetter • typische Wettererscheinungen • jahreszeitliche Zusammenhänge • Wasserkreislauf 	Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> • Wetterphänomene im Alltag beobachten: Niederschlag, Wetter, Wind, Wetterbeobachtung, Temperaturmessung • Wasserkreislauf: Abfolge und Übergänge: Verdunstung, Wolken, Niederschläge • Belehrung: witterungsgerechte Kleidung
Nutzung und Gestaltung der Umwelt durch den Menschen <ul style="list-style-type: none"> • umweltbewusstes Handeln 	Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> • verantwortungsvoller Umgang mit Ressourcen wie Wasser, Strom oder Papier: Tag ohne Plastik, Tag ohne Strom, Zeitungspapier sammeln, Unserer Trinkbrunnen • Projekt Recycling: Müll trennen im Klassenzimmer, Besuch von Mülldeponie, Kunst aus Müll, Müll sammeln im Schulgelände oder Wald
Lernbereich 3: Mensch im Raum	
Besonderheiten in meinem Schulort erleben und entdecken <ul style="list-style-type: none"> • Schule: Schulgelände, Schulumfeld, Schulgarten, Schulhäuser 	Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> • Sich räumlich im Schulkomplex orientieren: Schulgarten, Pausenhof, Sportplatz, Fachkabinette, Piktogramme nutzen
Besonderheiten in meiner Heimat erleben und entdecken <ul style="list-style-type: none"> • Heimatort • Geografische und kulturelle Besonderheiten Dresdens und Sachsens 	Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> • sich in Dresden bewegen: Öffentlicher Nahverkehr: Haltestellen, Verkehrsmittel, Öffentliche Einrichtungen: Bibliothek, Polizei

<p><u>Bezug zum LB SLF: Wohnen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Persönlicher Lebensraum <p><u>Bezug zum LB SLF: Freizeit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • freie Zeit erleben und gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> • Dresden und Sachsen entdecken: Wohnorte der Schüler, Sehenswürdigkeiten und Ausflugsziele und Landschaftsformen (Flüsse, Seen oder Berge) • eigenes Zuhause kennen • Adresse kennenlernen • eigenen Wünschen nachgehen • Freizeitinteressen entwickeln
Lernbereich 4: Mensch in der Gesellschaft	
<p>Leben in der Lerngemeinschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teil der Lerngemeinschaft sein • Lernprozesse organisieren und mitgestalten • eine Aufgabe in der Klasse übernehmen • miteinander spielen <p><u>Bezug zum LB PSB: Eigener Charakter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ich-Bewusstsein entwickeln, sich selbst und andere wahrnehmen <p><u>Bezug zum LB PSB: In Kontakt treten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • verbal kommunizieren <p><u>Bezug zum LB PSB: Den anderen verstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gefühle, Empathie, Reaktion, Handlungen <p><u>Bezug zum LB PSB: Beziehungen in festen Gemeinschaften</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sich integrieren und abgrenzen • Regeln einhalten und kooperieren • Verantwortung übernehmen 	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Meine Gefühle“: Gefühle kommunizieren und steuern, Bedürfnisse und Wünsche äußern • grundlegende Umgangsformen und Gesprächsregeln in der Lerngemeinschaft: Rücksicht nehmen, andere ansprechen, mit anderen in einem Raum sein können, miteinander lernen, zuhören, nachfragen, Kompromisse finden etc. • Handlungsmuster entwickeln und planen: Hilfsmittel nutzen, Arbeitsplatz zweckmäßig einrichten, eigene Interessen formulieren • Klassendienste: Ämterplan regelmäßig durchführen • Spielregeln: Kennen und Einhalten von Spielregeln, warten können, gewinnen und verlieren können, einen Spielzug ausführen, sich als Teil der Mannschaft verstehen
<p>Teilhabe am Gemeinwesen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teilhabe an Gruppen • Öffentliche Einrichtungen kennenlernen und nutzen 	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mitwirken in einer außerschulischen Gruppe: Mittwochsangebot Intervall, Kennenlernen von Motor Mickten

<p>Bezug zum LB PSB: Begegnungen im Alltag</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich in der Öffentlichkeit angemessen verhalten • unbekannten Personen begegnen • mit Autorität umgehen können <p>Bezug zum LB SLF: Mobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Kompetenzen Im Straßenverkehr • Fahrradfahren im Straßenverkehr • Benutzung öffentlicher Verkehrsmittel 	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturelle und sportliche Einrichtungen: Schülerkonzerte, erste Teilnahme bei regionalen Sportwettkämpfen, Ausstellungen besuchen u.a. im Hygienemuseum bzw. Volkskundemuseum • Behindersmanagement: Mögliche Formen der Unterstützung anbahnen (SB Ausweis, Familienhilfe etc.) • Bezug zu aktuellen Situationen und Ereignissen • situationsangemessenes Verhalten • sich an- und abmelden • Höflichkeitsformen • gefährliche Situationen erkennen • Handlungsmuster kennen und trainieren: Stoppsignale, Hilfe holen sich behaupten, eigene Vorstellungen angemessen artikulieren • Projekt „Fahrrad“: Fahrradteile und Funktionen kennenlernen, fortbewegen • Verkehrssituationen verstehen • Regelverständnis fördern • Verkehrsschilder kennenlernen • Gebote und Verbote im Straßenverkehr kennen, üben und anwenden
---	---

Lernbereich 5: Mensch in Zeit und Geschichte

<p>Sich in zeitlichen Dimensionen orientieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeit erleben • sich im Tages-, Wochen- und Jahresablauf orientieren 	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeit erleben im Schulalltag: Veränderungen wahrnehmen, sich an Ereignisse erinnern, Anfang und Ende, gestern – heute - morgen • Strukturierung des Schulalltags: wiederkehrende Rituale, Kalender und Tagesplan, Jahresfeste
<p>Lebensgeschichten erkunden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigene Biografie • Biografien anderer Menschen <p>Bezug zum LB PSB: Eigenes Lebenskonzept</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fakten der eigenen Lebensgeschichte 	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt „ICH Buch“: persönliche Daten benennen, sich selbst benennen können (Vorname, Nachname, Geburtstag, eigene Adresse) eigenes Zimmer, Haus und direkte Wohnumgebung, wichtige biografische Ereignisse einordnen, • Projekt „Meine Familie“:

<p><u>Bezug zum LB PSB: Eigene Familie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • „Meine Familie“ 	<p>Begrifflichkeiten (Mama, Papa, Oma, Opa), Familienstammbaum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt „Freie Zeit erleben“: aktuelle Lebenssituation beschreiben (Gewohnheiten, Interessen), Anbahnen eigener Interessen und Freizeitbeschäftigungen, InterWall
<p>Spuren der Vergangenheit erkunden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leben früher und heute: Geschichte meiner Heimat • Ausgewählte Ereignisse der Menschheitsgeschichte: Entwicklung der Menschheit • Ausgewählte Beispiele der Erdgeschichte 	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt Schulgeschichte: Bezug zur Namensgeberin Astrid Lindgren - ihr Leben und Wirken • Projekt Steinzeit: von der Steinzeit zur Neuzeit • Projekt Dinosaurier: Entstehung der Erde, Aussterben, Eiszeit
<p>Ausgewählte aktuelle Ereignisse einordnen</p>	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktuelle Tagesereignisse aufgreifen, die Auswirkungen auf die eigene Lebenswelt haben (Ängste nehmen, Erklärungen geben)