

# Schulinterner Arbeitsplan

Astrid- Lindgren - Schule Dresden, Schule im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

---

## Oberstufe

Lehrplanbereich: Sachunterricht – Persönlichkeit/Soziale Beziehungen – Selbstständige Lebensführung

1

Grundsätze der Handhabung:

Die Farben dienen der Visualisierung der einzelnen Lernbereiche.

- Sachunterricht
- Persönlichkeit und soziale Beziehungen (PSB)
- Selbstständige Lebensführung (SLF)

<b>Lernbereich 1: Begegnung mit der belebten Natur</b>	
<b>Belebte Natur als Erlebniswelt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit allen Sinnen erleben</li> <li>• jahreszeitliche Veränderungen beobachten</li> <li>• Schönheit und Vielfalt der Natur entdecken</li> </ul>	<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artenvielfalt und Veränderung der Pflanzen- und Tierwelt</li> <li>• Natur beobachten und untersuchen</li> </ul>
<b>Bedeutung von Tieren in unterschiedlichen Lebensräumen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ausgewählte Vertreter kennenlernen</li> <li>• Bedeutung für den Menschen</li> </ul>	<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Säugetiere, Säugetiere, Fische, Vögel, Kriechtiere, Lurche (Wildgehege, Zoo, Vogelhaus, Insektenhotel)</li> <li>• Heimische Wildtiere, exotische Tiere, bedrohte Tiere</li> <li>• verantwortungsvoller Umgang mit Lebensmitteln</li> <li>• Herstellung von tierischen Produkten</li> </ul>
<b>Ausgewählte Tiere genauer untersuchen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau und äußeres Erscheinungsbild</li> <li>• Lebensweise, Lebensraum</li> <li>• Ernährung</li> <li>• Fortpflanzung und Entwicklung</li> </ul>	<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Körperbedeckung nach ausgesuchten Merkmalen ordnen</li> <li>• Arteigenes Verhalten einzelner Tiere</li> <li>• Bedrohungen durch Umwelt</li> <li>• Allesfresser, Fleischfresser, Pflanzenfresser</li> </ul>
<b>Pflanzen begegnen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• persönliche Erfahrungen mit Pflanzen</li> <li>• Umgang mit unbekanntem Pflanzen</li> </ul>	<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giftpflanzen</li> <li>• Gefahrenbewusstsein</li> </ul>
<b>Bedeutung von Pflanzen in unterschiedlichen Lebensräumen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ausgewählte Vertreter näher untersuchen</li> <li>• Bedeutung für den Menschen kennenlernen</li> <li>• Pflanzen pflegen</li> </ul>	<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulgarten, Naturschutzgebiete, Erholungsgebiete</li> <li>• Ausgewählte Nutz- und Wildpflanzen kennen</li> <li>• Getreide, Kartoffeln, Gemüse, Obst</li> <li>• Heilmittel: Kräuter, Wurzeln, Tee</li> <li>• Genussmittel: Tee, Kaffee</li> <li>• Pflanzliche Produkte: textile Faser, Holz</li> <li>• Energie und Sauerstofflieferant</li> <li>• Anbau, Pflege</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verwendung, Weiterverarbeitung der Früchte</li> </ul>
<b>Ausgewählte Pflanzen genauer untersuchen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau</li> <li>• Vermehrung, Wachstum und Entwicklung</li> </ul>	Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bäume, Sträucher, Obst und Gemüsepflanzen, Pilze und exotische Pflanzen</li> <li>• Aufbau, Wachstum und -bedingungen</li> </ul>
<b>Lebensgemeinschaften von Pflanzen, Tieren und Menschen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schützen</li> <li>• erkunden</li> </ul>	Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiese, Wald, Gewässer</li> <li>• Einfache Zusammenhänge und Wechselwirkungen verdeutlichen</li> <li>• Naturkreisläufe, Nahrungsketten</li> <li>• Umweltschutz</li> </ul>
<b>Der menschliche Körper</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegenden Aufbau des Körpers erkunden</li> <li>• ausgewählte Vorgänge und Kreisläufe betrachten</li> </ul> <p><u>Bezug zum LB SLF: Körperpflege</u></p> <p>Mitgestalten von Pflege</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflege annehmen</li> <li>• bei der Pflege aktiv mitwirken</li> <li>• Pflegebedürfnisse anzeigen</li> </ul> <p>Eigentätige Körperpflege</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haut, Mund, Haare, Zähne, Nägel pflegen</li> <li>• Gewohnheiten ausbilden</li> <li>• Handlungsabfolgen trainieren</li> </ul> <p>Toilettengang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausscheidungsvorgänge steuern</li> <li>• Notwendigkeit regelmäßiger Intimhygiene</li> </ul> <p><u>Bezug zum LB SLF: Gesundheitserziehung</u></p> <p>Gesundheit und Krankheit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigenes Befinden wahrnehmen</li> <li>• mit Krankheiten umgehen</li> <li>• Schutz vor Krankheiten/ Unfällen</li> </ul>	Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Funktionsweise, einfache Zusammenhänge</li> <li>• Zähne/ Zahnpflege</li> <li>• Vorgänge bei Nahrungsaufnahme</li> <li>• Körperkontakt; mit Ritualen verbinden</li> <li>• Gestaltung als kommunikative Situation (ggf. UK)</li> <li>• Hinweis auf Intimhygiene</li> <li>• Besonderheiten in der Pubertät</li> <li>• Zahnpflege/ Vorsorgeuntersuchungen</li> <li>• Sauberkeitsentwicklung</li> <li>• Pflege im Intimbereich/ Hygieneartikel</li> <li>• körperliche Veränderungen ansprechen/ lokalisieren</li> <li>• persönliche Belastungen anzeigen</li> <li>• Notwendigkeit/ Ablauf Arztbesuch</li> <li>• Selbstverständnis für medizinische und therapeutische Maßnahmen und Hilfsmittel ausbauen</li> <li>• Verhalten in der Notfallsituation</li> <li>• 5 W Fragen</li> <li>• Erste - Hilfe- Kasten</li> <li>• gesunde Ernährung</li> <li>• zubereiten einfacher gesunder Gerichte</li> <li>• Bewegung/ praktische Tätigkeiten im Schulalltag</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arztbesuch</li> </ul> <p>Ausgewählte Maßnahmen der Ersten Hilfe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation erfassen</li> <li>• Hilfe holen</li> <li>• sich und anderen helfen</li> </ul> <p>Gesundheitsbewusst entwickeln</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ernährung/ Bewegung/ Erholung</li> </ul> <p>Suchtprävention</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Sucht informieren</li> </ul> <p><u>Bezug zum LB SLF: Selbstversorgung im Alltag</u></p> <p>Nahrungsaufnahme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essen in der Gemeinschaft erleben</li> <li>• Essen in der Öffentlichkeit</li> </ul> <p>Kleiden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit Kleidung sorgsam umgehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suchtgefahren und Auswirkungen kennen</li> <li>• Handlungsmuster für Ablehnung erarbeiten/ Beratungsangebote</li> <li>• Auswahl Lebensmittel</li> <li>• Tischsitten/ Körperhaltung</li> <li>• Sättigungsgefühl kommunizieren</li> <li>• witterungsgerechte Kleidung</li> <li>• saubere/ schmutzige Kleidung</li> </ul>
--	---

**Lernbereich 2: Begegnung mit der unbelebten Natur**

<p><b>Unbelebte Natur als Erlebniswelt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit allen Sinnen erleben</li> <li>• Jahreszeitliche Veränderungen beobachten</li> </ul>	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturkräfte von Luft, Sonne und Wasser</li> <li>• Wärme und Kälte</li> <li>• Temperaturunterschiede</li> <li>• tagesaktuelle Wettererscheinungen: Regenbogen, Regen, Gewitter, Schnee, Eis etc.</li> </ul>
<p><b>Lebensgrundlage Licht und Wärme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• natürliche Erscheinungen erfahren</li> <li>• Eigenschaften und Naturgesetze untersuchen</li> <li>• Gefahren erkennen und vermeiden</li> </ul>	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hitzschlag, Verbrennungen, Sonnenbrand, Sonnenschutz</li> <li>• Brandschutz, Verhalten bei Bränden</li> </ul>
<p><b>Lebensgrundlage Luft und Wasser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natürliche Erscheinungen erfahren</li> <li>• Eigenschaften und Naturgesetze untersuchen</li> </ul>	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung für Tiere, Pflanzen und Menschen (Exkursion: Wasserwerk, Klärwerk, Talsperre)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefahren erkennen und vermeiden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigenschaften von Luft und Wasser</li> <li>• Aggregatzustände, Auftrieb, Wasserkreislauf, Windkraft, Wasserkraft</li> <li>• Luft- und Wasserverschmutzung</li> <li>• Rutschgefahr im Winter</li> <li>• Folgen von Naturkatastrophen</li> <li>• Bedeutung der Weltmeere für das Klima, Lufthülle der Erde</li> </ul>
<p><b>Lebensgrundlage Energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natürliche Erscheinungen</li> <li>• Eigenschaften und Naturgesetze untersuchen</li> <li>• mit elektrischem Strom im Alltag umgehen</li> <li>• Gefahren erkennen und vermeiden</li> </ul>	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung: Freizeit, Haushalt, Schule. Stromquellen</li> <li>• Verhalten bei Gewitter; Blitz</li> <li>• Stromschlag, sachgerechter Umgang mit Geräten und Kabeln</li> </ul>
<p><b>Untersuchen ausgewählter Eigenschaften von Körpern und Stoffen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feste, flüssige und gasförmige Stoffe</li> <li>• Volumen und Masse</li> <li>• Kraft und ihre Wirkung</li> </ul>	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunststoff, Metall, Wasser, Sauerstoff</li> </ul>
<p><b>Beobachten ausgewählter Phänomene und deren Zusammenhänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wetter</li> <li>• Wasserkreislauf</li> <li>• Weitere Phänomene gezielt erkunden</li> </ul>	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonnen- und Mondfinsternis, Hochwasser</li> <li>• Auswirkungen von Naturkräften: Naturkatastrophen</li> <li>• Wetterbeobachtungen im Alltag</li> <li>• Abfolge und Übergänge: Verdunstung, Wolken, Niederschläge</li> <li>• Bedeutung Trinkwasser</li> </ul>
<p><b>Nutzung und Gestaltung der Umwelt durch den Menschen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veränderungen beobachten und erkunden</li> <li>• umweltbewusstes Handeln</li> </ul>	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgewählte Erfindungen: Buchdruck, Fahrrad, Auto, Glühlampe, Telefon, Computer</li> <li>• Umweltverschmutzung: Fischsterben, Waldsterben, Klimaerwärmung</li> <li>• Projektorientierter Unterricht: Wasserverbrauch im Alltag, Müllaufkommen an der Schule, Strom sparen, Papierverbrauch</li> </ul>

Lernbereich 3: Mensch im Raum	
<p><b>Besonderheiten in meiner Heimat erleben und entdecken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heimatort, Bundesland</li> <li>• Deutschland</li> </ul> <p><u>Bezug zum LB SLF: Freizeit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• freie Zeit erleben und gestalten</li> </ul> <p>Freizeit organisieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freizeitorte und -angebote kennen</li> </ul>	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartenarbeit</li> <li>• Schulort und Wohnort vergleichen</li> <li>• Öffentlicher Nahverkehr</li> <li>• Öffentliche Einrichtungen: Bibliothek, Polizei, Agentur für Arbeit, Kirche, Rathaus</li> <li>• Flüsse, Seen, Berge, Verkehrswege</li> <li>• Geschichte des Heimatortes, berühmte Persönlichkeiten, regionale Sagen</li> <li>• Flagge und Wappen</li> <li>• Sorben, Bergbau, Handwerk, Industrie</li> <li>• Regierungssitz, Sehenswürdigkeiten</li> <li>• benachbarte Bundesländer und Staaten</li> <li>• persönlicher Bereich</li> <li>• Vereine/ Bücherei/ Fitnessstudios/ Naherholungsgebiete</li> </ul>
<p><b>Sich in der Welt orientieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa</li> <li>• Unsere Welt</li> <li>• Das Weltall</li> </ul>	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ausgewählte Staaten und Hauptstädte</li> <li>• Flaggen und Währung</li> <li>• Meere, Flüsse, Gebirge</li> <li>• Sprachen, Lebensweisen</li> <li>• Bekannte Bauwerke</li> <li>• Orientierungspunkte: Nord- und Südpol, Äquator</li> <li>• Kontinente und Ozeane</li> <li>• Exemplarische Betrachtung: Vulkane, Gebirge, Eis und Gletscher, Wüsten, Regenwälder</li> <li>• Differenzierung: Erdentstehung, Klimawandel, Erdbeben</li> <li>• Sonne, Mond und Sterne, Raumfahrt</li> </ul>

## Lernbereich 4: Mensch in der Gesellschaft

### Leben in der Lerngemeinschaft

- Teil der Lerngemeinschaft sein
- Lernprozesse mitgestalten
- eine Aufgabe in der Klasse übernehmen

### Inhalte:

- grundlegende Umgangsformen, Gesprächsregeln
- mit anderen in einem Raum sein können
- Rücksicht nehmen, andere ansprechen
- miteinander lernen: zuhören, nachfragen
- gemeinsam Aufgaben bearbeiten, geeignete Hilfe suchen
- Klassenregeln festlegen und beachten, Ergebnisse bewerten
- sich sachbezogen mitteilen
- Selbst- Fremdeinschätzung anhand festgelegter Kriterien
- Hilfsmittel nutzen, Arbeitsplatz zweckmäßig einrichten
- Systematisch vorgehen Handlungsmuster anwenden
- Eigene Wünsche, Interessen, vorhandene Materialien zum Thema einbringen
- Eigene Meinung bilden, äußern, vertreten
- Andere Meinungen tolerieren, Kompromisse finden, fair sein
- Auswahlmöglichkeiten nutzen
- Vorgegebene Spielregel, Spielregeln selbst festlegen
- Warten können, festgelegte Reihenfolge einhalten
- Sich in eine Rolle versetzen

### Teilhabe am Gemeinwesen

- Teilhabe an Gruppen
- Öffentliche Einrichtungen, Dienstleistungen kennenlernen und nutzen

### Bezug zum LB SLF: Mobilität

Grundlegende Kompetenzen im Straßenverkehr

- Situationen verstehen

Fahrradfahrer im Straßenverkehr

- Fahrrad verkehrssicher halten

Benutzung öffentlicher Verkehrsmittel

- Verhaltensregeln

### Inhalte:

- Schulort mit Wohnort vergleichen
- Behinderungsmanagement
- Selbstkompetenz
- Interessengebunden auswählen
- Flyer, Internet
- Bedingungen erkunden: Kosten, Kündigungsregeln, Wege
- Eigene Initiative, mit Unterstützung
- Medizinische, soziale, sportliche, kulturelle und kommunalpolitische Einrichtungen
- Bezug zu aktuellen Situationen

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkehrswege kennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• angemessenes Verhalten</li> <li>• Regelverständnis fördern</li> <li>• Verkehrsschilder</li> <li>• Gebote und Verbote</li> <li>• Fahrradteile und Funktion</li> <li>• geeignete Routen auswählen</li> <li>• sich im Fahrplan orientieren</li> </ul>
<p><b>Leben in unserer Gesellschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Rechte und Pflichten und deren Bedeutung kennen</li> <li>• Mitwirkungsmöglichkeiten kennen und wahrnehmen</li> </ul> <p><u>Bezug zum LB SLF: Sorge für die eigene Person</u></p> <p>Schutz der eigenen Person</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• persönliches Eigentum bewahren</li> <li>• Privatsphäre achten</li> </ul> <p>Finanzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit Bargeld umgehen</li> </ul> <p>Umgang mit Gefahren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefahren erkennen</li> <li>• gefährliche Situationen vermeiden</li> </ul> <p><u>Bezug zum LB SLF: Selbstversorgung im Alltag</u></p> <p>Einkauf</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planen, durchführen, bezahlen</li> </ul> <p><u>Bezug zum LB SLF: Wohnen</u></p> <p>Persönlicher Lebensraum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit anderen zusammenleben</li> </ul>	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notwendigkeit von Regeln für das Zusammenleben</li> <li>• Bezug zu ausgewählten rechtlichen Grundlagen: Menschenrechte, Kinderrechte, Behindertenkonvention, Grundgesetz, Jugenschutzgesetz</li> <li>• Entscheidungsfreiräume, Grenzen</li> <li>• Konsequenzen bei Regelverstößen</li> <li>• Hilfe suchen, wenn Rechte verletzt werden</li> <li>• Gesellschaftliche Aufgaben kennen</li> <li>• Bezug zum Lebensalltag</li> <li>• Eigentum - Fremdeigentum und dessen Umgang</li> <li>• Recht auf Privatsphäre</li> <li>• Umgang mit persönlichen Daten gegenüber anderen Personen</li> <li>• Einnahmen - Ausgaben</li> <li>• Kreislauf des Geldes</li> <li>• sparen, bewusstes ausgeben von Geld, verleihen von Geld</li> <li>• Belehrungen</li> <li>• Bezug zu aktuellen Situationen</li> <li>• Notwendigkeiten/ Wünsche abwägen</li> <li>• Budgetplanung, Preisvergleiche, Rabatte</li> <li>• Bestellung im Internet</li> <li>• Bezahlvorgang/ Reklamation</li> <li>• Adresse kennen</li> <li>• Familienmitglieder/Bewohner Wohngruppe kennen</li> <li>• Schutzzone</li> </ul>



<b>Lernbereich 5: Mensch in Zeit und Geschichte</b>	
<b>Sich in zeitlichen Dimensionen orientieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich im Tages-, Wochen- und Jahresablauf orientieren</li> </ul>	<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich an Ereignisse erinnern, Zukünftiges vorstellen</li> <li>• Anfang und Ende, gestern – heute – morgen</li> <li>• Tages-, Wochen- und Jahrespläne mit Symbolen und Piktogrammen</li> <li>• Jahreszeiten, Monate, Jahr</li> <li>• Verschiedene Kalender, Datumsangaben</li> <li>• Kulturelle Höhepunkte zuordnen, Jahresfestkreis</li> </ul>
<b>Lebensgeschichten erkunden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biografien anderer Menschen</li> </ul>	<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Familiengeschichte</li> <li>• Biografien bedeutender Persönlichkeiten mit regionalem oder persönlichem Bezug</li> </ul> Differenzierung: Umgang mit Tod
<b>Spuren der Vergangenheit erkunden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben früher und heute: Geschichte meiner Heimat</li> <li>• Ausgewählte Beispiele der Erdgeschichte</li> <li>• Ausgewählte Ereignisse aus der Menschheitsgeschichte</li> <li>• Ausgewählte Ereignisse aus der deutschen Geschichte</li> </ul>	<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitstrahl mit Fotos</li> <li>• Schulgeschichte, Ortsgeschichte</li> <li>• Entstehung der Erde, Aussterben der Dinosaurier, Eiszeit (Naturkundemuseum)</li> <li>• Von der Steinzeit bis in die Neuzeit</li> <li>• Lebensbedingungen, Werkzeuge, Kleidung, Formen der Arbeitsteilung</li> <li>• Differenzierung: Völkerwanderung, Kriege</li> <li>• Entdeckungen, Erfindungen, bedeutende Ereignisse (Feuer, Rad, Buchdruck, Auto, Internet)</li> <li>• Zeitzugnisse, historische Persönlichkeiten</li> <li>• Geteiltes Deutschland, Wiedervereinigung</li> <li>• Europäische Union</li> </ul>
<b>Ausgewählte aktuelle Ereignisse einordnen</b>	<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wichtige, aktuelle Tagesereignisse</li> <li>• Politische Persönlichkeiten</li> <li>• Mit Informationen umgehen, nachfragen</li> </ul>

