

# Schulinterner Arbeitsplan - Übersicht

Astrid- Lindgren - Schule Dresden

---

Unterstufe – Mittelstufe – Oberstufe

Lehrplanbereich: Sachunterricht – Persönlichkeit/Soziale Beziehungen – Selbstständige Lebensführung

<b>Lernbereich 1: Begegnung mit der belebten Natur</b>		
<b>Unterstufe</b>	<b>Mittelstufe</b>	<b>Oberstufe</b>
Gehe zur Vollversion	Gehe zur Vollversion	Gehe zur Vollversion
<b>Belebte Natur als Erlebniswelt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mit allen Sinnen erleben</li> <li>jahreszeitliche Veränderungen beobachten</li> <li>Schönheit und Vielfalt der Natur entdecken</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: schulische Alltagssituationen, Wald, Wiese, Park, Teich wahrnehmen</p>	<b>Belebte Natur als Erlebniswelt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mit allen Sinnen erleben</li> <li>jahreszeitliche Veränderungen</li> <li>Schönheit und Vielfalt der Natur entdecken</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Wiese, Wald oder Park im Jahresverlauf</p>	<b>Belebte Natur als Erlebniswelt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mit allen Sinnen erleben</li> <li>jahreszeitliche Veränderungen</li> <li>Schönheit und Vielfalt der Natur entdecken</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Artenvielfalt und Veränderung der Pflanzen- und Tierwelt, Natur beobachten und untersuchen</p>
<b>Tieren begegnen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>persönliche Erfahrungen mit Tieren</li> <li>sicherer Umgang mit fremden Tieren</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: eigene Haus- und Heimtiere</p>	<b>Tieren begegnen</b>	<b>Tieren begegnen</b>
<b>Bedeutung von Tieren in unterschiedlichen Lebensräumen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bedeutung für den Menschen</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Tier als Freund, Lebensmittel</p>	<b>Bedeutung von Tieren in unterschiedlichen Lebensräumen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ausgewählte Vertreter näher untersuchen</li> <li>Bedeutung für den Menschen kennenlernen</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Heimtiere, Haustiere oder Wildtiere</p>	<b>Bedeutung von Tieren in unterschiedlichen Lebensräumen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ausgewählte Vertreter kennenlernen</li> <li>Bedeutung für den Menschen</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Säugetiere, Fische, Vögel, Kriechtiere, Lurche, Heimische Wildtiere, exotische Tiere, bedrohte Tiere, Lebensmitteln</p>
<b>Ausgewählte Tiere genauer untersuchen</b>	<b>Ausgewählte Tiere genauer untersuchen</b>	<b>Ausgewählte Tiere genauer untersuchen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aufbau und äußeres Erscheinungsbild</li> <li>Lebensweise, Lebensraum</li> <li>Ernährung</li> <li>Fortpflanzung und Entwicklung</li> </ul>

		Bsp. Inhalt: Allesfresser, Fleischfresser, Pflanzenfresser
<b>Pflanzen begegnen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• persönliche Erfahrungen mit Pflanzen</li> <li>• Umgang mit unbekanntem Pflanzen</li> </ul>	<b>Pflanzen begegnen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• persönliche Erfahrungen mit Pflanzen</li> <li>• Umgang mit unbekanntem Pflanzen</li> </ul>	<b>Pflanzen begegnen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit unbekanntem Pflanzen</li> </ul>
Bsp. Inhalt: Sinneswahrnehmung, Giftpflanzen	Bsp. Inhalt: Lebenswelt mit heimischen Pflanzen begegnen, Giftpflanzen	Bsp. Inhalt: Giftpflanzen, Gefahrenbewusstsein
<b>Bedeutung von Pflanzen in unterschiedlichen Lebensräumen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ausgewählte Zierpflanzen und Nutzpflanzen kennenlernen</li> <li>• Bedeutung für den Menschen, Ernährung und Gesunderhaltung</li> </ul>	<b>Bedeutung von Pflanzen in unterschiedlichen Lebensräumen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ausgewählte Vertreter näher untersuchen (z.B. Zier-, Nutz- oder Wildpflanzen)</li> <li>• Bedeutung für den Menschen kennenlernen</li> <li>• Pflanzen pflegen</li> </ul>	<b>Bedeutung von Pflanzen in unterschiedlichen Lebensräumen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ausgewählte Vertreter näher untersuchen</li> <li>• Bedeutung für den Menschen klären</li> <li>• Pflanzen pflegen</li> </ul>
Bsp. Inhalt: Zimmerpflanzen, Obst, Gemüse, Kräuter	Bsp. Inhalt: Schulgarten, Wald- oder Wiesenpflanzen	Bsp. Inhalt: Schulgarten, Naturschutzgebiete, Erholungsgebiete, Nutz- und Wildpflanzen, Heilmittel, Genussmittel, pflanzliche Produkte
<b>Ausgewählte Pflanzen genauer untersuchen</b>	<b>Ausgewählte Pflanzen genauer untersuchen</b>	<b>Ausgewählte Pflanzen genauer untersuchen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau</li> <li>• Vermehrung, Wachstum und Entwicklung</li> </ul>
		Bsp. Inhalt: Bäume, Sträucher, Obst und Gemüsepflanzen, Pilze und exotische Pflanzen
<b>Lebensgemeinschaft von Pflanzen, Tieren und Menschen</b>	<b>Lebensgemeinschaften von Pflanzen, Tieren und Menschen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schützen</li> </ul>	<b>Lebensgemeinschaft von Pflanzen, Tieren und Menschen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkunden</li> <li>• schützen</li> </ul>
	Bsp. Inhalt: Umweltschutz: Regeln im Umgang mit Tieren und in Naturräumen (Wald, Park, Wiese etc.)	Bsp. Inhalt: Wiese, Wald, Gewässer, Einfache Zusammenhänge und Wechselwirkungen verdeutlichen, Naturkreisläufe, Nahrungsketten

<p><b>Der menschliche Körper</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegenden Aufbau des Körpers erkunden</li> </ul> <p><b>Bezug zum LB SLF: Körperpflege</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitgestalten von Pflege</li> <li>• Eigentätige Körperpflege</li> <li>• Toilettengang</li> </ul> <p><b>Bezug zum LB SLF: Gesundheitserziehung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesundheit und Krankheit</li> <li>• Ausgewählte Maßnahmen der Ersten Hilfe</li> <li>• Gesundheitsbewusstsein entwickeln</li> </ul> <p><b>Bezug zum LB SLF: Selbstversorgung im Alltag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nahrungsaufnahme</li> <li>• Kleiden</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Körperteile benennen und zuordnen: Körperschema, Lagebeziehungen oben, unten, rechts, links</p>	<p><b>Der menschliche Körper</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinnesorgane (Meine Sinne)</li> </ul> <p>grundlegenden Aufbau des Körpers erkunden, benennen und zuordnen</p> <p><b>Bezug zum LB PSB: Ich</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstwahrnehmung</li> </ul> <p><b>Bezug zum LB SLF: Gesundheitserziehung, Gesundheit und Krankheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigenes Befinden wahrnehmen</li> <li>• mit Krankheiten umgehen, Schutz vor Krankheiten</li> <li>• (gesunde Ernährung, gesundheitsbewusste Bewegung und Erholung)</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Projekt „Meine Sinne“, Projekt „Ich und mein Körper“</p>	<p>Umweltschutz</p> <p><b>Der menschliche Körper</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegenden Aufbau des Körpers erkunden</li> <li>• ausgewählte Vorgänge und Kreisläufe betrachten</li> </ul> <p><b>Bezug zum LB SLF: Körperpflege</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitgestalten von Pflege</li> <li>• Eigenständige Körperpflege</li> <li>• Toilettengang</li> </ul> <p><b>Bezug zum LB SLF: Gesundheitserziehung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesundheit und Krankheit</li> <li>• Ausgewählte Maßnahmen der ersten Hilfe</li> <li>• Gesundheitsbewusst entwickeln</li> <li>• Suchtprävention</li> </ul> <p><b>Bezug zum LB SLF: Selbstversorgung im Alltag</b></p> <p>Nahrungsaufnahme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essgewohnheiten ausbilden</li> <li>• Essen in der Gemeinschaft erleben</li> </ul> <p>Kleiden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit Kleidung sorgsam umgehen</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Grundlegende Funktionsweise, einfache Zusammenhänge, Zähne/ Zahnpflege, Vorgänge bei Nahrungsaufnahme</p>
<p><b>Lernbereich 2: Begegnung mit der unbelebten Natur</b></p>		
<p><b>Unbelebte Natur als Erlebniswelt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit allen Sinnen erleben</li> <li>• Jahreszeitliche Veränderungen beobachten</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Naturmaterialien, Wärme und Kälte, Geräusche, typische Wettererscheinungen</p>	<p><b>Unbelebte Natur als Erlebniswelt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit allen Sinnen erleben</li> <li>• Jahreszeitliche Veränderungen beobachten</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Naturkräfte von Luft, Sonne und Wasser</p>	<p><b>Unbelebte Natur als Erlebniswelt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit allen Sinnen erleben</li> <li>• Jahreszeitliche Veränderungen beobachten</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Naturkräfte von Luft, Sonne und Wasser, Temperaturunterschiede</p>

<p><b>Lebensgrundlage Licht und Wärme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefahren erkennen und vermeiden</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Belehrungen</p>	<p><b>Lebensgrundlage Licht und Wärme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefahren erkennen und vermeiden</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Belehrungen</p>	<p><b>Lebensgrundlage Licht und Wärme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• natürliche Erscheinungen erfahren</li> <li>• Eigenschaften und Naturgesetze untersuchen</li> <li>• Gefahren erkennen und vermeiden</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Belehrungen</p>
<p><b>Lebensgrundlage Luft und Wasser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefahren erkennen und vermeiden</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Belehrungen Winter</p>	<p><b>Lebensgrundlage Luft und Wasser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigenschaften und Naturgesetze untersuchen</li> <li>• Gefahren erkennen und vermeiden</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Aggregatzustände, Bedeutung für Tiere, Pflanzen und Menschen, Belehrungen Winter, Verschmutzungen</p>	<p><b>Lebensgrundlage Luft und Wasser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• natürliche Erscheinungen erfahren</li> <li>• Eigenschaften und Naturgesetze untersuchen</li> <li>• Gefahren erkennen und vermeiden</li> </ul> <p>Bsp.: Bedeutung für Tiere, Pflanzen und Menschen, Eigenschaften von Luft und Wasser, Verschmutzung Rutschgefahr im Winter, Naturkatastrophen, Bedeutung der Weltmeere</p>
<p><b>Lebensgrundlage Energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefahren erkennen und vermeiden</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Verhalten bei Gewitter</p>	<p><b>Lebensgrundlage Energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natürliche Erscheinungen</li> <li>• Eigenschaften und Naturgesetze untersuchen</li> <li>• mit elektrischem Strom im Alltag umgehen</li> <li>• Gefahren erkennen und vermeiden</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Stromquellen, Das Fahrrad, Belehrung Gewitter</p>	<p><b>Lebensgrundlage Energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• natürliche Erscheinungen erfahren</li> <li>• Eigenschaften und Naturgesetze untersuchen</li> <li>• Umgang mit elektrischem Strom im Alltag</li> <li>• Gefahren erkennen und vermeiden</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Stromquellen, Belehrung Gewitter</p>
<p><b>Untersuchen ausgewählter Eigenschaften von Körpern und Stoffen</b></p>	<p><b>Untersuchen ausgewählter Eigenschaften von Körpern und Stoffen</b></p>	<p><b>Untersuchen ausgewählter Eigenschaften von Körpern und Stoffen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feste, flüssige und gasförmige Stoffe</li> <li>• Volumen und Masse</li> <li>• Kraft und ihre Wirkung</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Kunststoff, Metall, Wasser, Sauerstoff</p>

<p><b>Beobachten ausgewählter Phänomene und deren Zusammenhänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wetter</li> <li>• typische Wettererscheinungen</li> <li>• jahreszeitliche Zusammenhänge</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Wetterbeobachtung, witterungsgerechte Kleidung</p>	<p><b>Beobachten ausgewählter Phänomene und deren Zusammenhänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wetter</li> <li>• typische Wettererscheinungen</li> <li>• jahreszeitliche Zusammenhänge</li> <li>• Wasserkreislauf</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Wetterphänomene im Alltag, Wasserkreislauf Belehrung: witterungsgerechte Kleidung</p>	<p><b>Beobachten ausgewählter Phänomene und deren Zusammenhänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wetter</li> <li>• Wasserkreislauf</li> <li>• Weitere Phänomene gezielt erkunden</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Naturkatastrophen, Abfolge und Übergänge Niederschläge, Trinkwasser</p>
<p><b>Nutzung und Gestaltung der Umwelt durch den Menschen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umweltbewusstes Handeln</li> </ul> <p>Bsp. Inhalte: Wasser, Strom, Papier sparen, Müll trennen</p>	<p><b>Nutzung und Gestaltung der Umwelt durch den Menschen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umweltbewusstes Handeln</li> </ul> <p>Bsp. Inhalte: Tag ohne Plastik, Tag ohne Strom, Zeitungspapier sammeln, Unserer Trinkbrunnen, Projekt Recycling</p>	<p><b>Nutzung und Gestaltung der Umwelt durch den Menschen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veränderungen beobachten und erkunden</li> <li>• umweltbewusstes Handeln</li> </ul> <p>Bsp.: Ausgewählte Erfindungen, Umweltverschmutzung, Umweltprojekt</p>
<p><b>Lernbereich 3: Mensch im Raum</b></p>		
<p><b>Besonderheiten in meinem Schulort erleben und entdecken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulhaus</li> <li>• Klassenraum</li> <li>• Schulgelände, Schulumfeld</li> </ul> <p><b>Bezug zum LB SLF: Mobilität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich im Gebäude und im Gelände bewegen</li> </ul> <p>Bsp. Inhalte: Sich räumlich im Schulkomplex orientieren: Schulgarten, Pausenhof, Sportplatz, Fachkabinette, Piktogramme nutzen</p>	<p><b>Besonderheiten in meinem Schulort erleben und entdecken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schule: Schulhäuser</li> </ul> <p>Bsp. Inhalte: Sich räumlich im „großen Schulhaus“ orientieren</p>	<p><b>Besonderheiten in meinem Schulort erleben und entdecken</b></p>

<p><b>Besonderheiten in meiner Heimat erleben und entdecken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturell bedeutsame Orte und Gorbitz</li> </ul> <p><u>Bezug zum LB SLF: Freizeit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freizeit organisieren</li> </ul> <p>Bsp. Inhalte: Stadtteil, prägnante Orte in Dresden</p>	<p><b>Besonderheiten in meiner Heimat erleben und entdecken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heimatort</li> <li>• Geografische und kulturelle Besonderheiten Dresdens und Sachsens</li> </ul> <p><u>Bezug zum LB SLF: Wohnen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönlicher Lebensraum</li> </ul> <p><u>Bezug zum LB SLF: Freizeit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• freie Zeit erleben und gestalten</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: eigenes Zuhause/ Viertel, Projekt „Dresden“, Sachsen entdecken</p>	<p><b>Besonderheiten in meiner Heimat erleben und entdecken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heimatort, Bundesland</li> <li>• Deutschland</li> </ul> <p><u>Bezug zum LB SLF „Freizeit“</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• freie Zeit erleben und gestalten</li> <li>• Freizeitorte und -angebote</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Kartenarbeit, Dresden (Geschichte, Persönlichkeiten), Sachsen, Deutschland</p>
<p><b>Sich in der Welt orientieren</b></p>	<p><b>Sich in der Welt orientieren</b></p>	<p><b>Sich in der Welt orientieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa</li> <li>• Unsere Welt</li> <li>• Das Weltall</li> </ul>
<p><b>Lernbereich 4: Mensch in der Gesellschaft</b></p>		
<p><b>Leben in der Lerngemeinschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teil der Lerngemeinschaft sein</li> <li>• Lernprozesse mitgestalten</li> <li>• Aufgaben bearbeiten (Anbahnung)</li> <li>• Lernschritte organisieren</li> <li>• eigene Impulse einbringen</li> <li>• miteinander spielen</li> <li>• eine Aufgabe in der Klasse übernehmen</li> <li>• Anbahnung Klassendienste</li> </ul> <p><u>Bezug zum LB PSB: In Kontakt treten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nonverbal und verbal kommunizieren</li> </ul>	<p><b>Leben in der Lerngemeinschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teil der Lerngemeinschaft sein</li> <li>• Lernprozesse organisieren und mitgestalten</li> <li>• eine Aufgabe in der Klasse übernehmen</li> <li>• miteinander spielen</li> </ul> <p><u>Bezug zum LB PSB: Eigener Charakter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich-Bewusstsein entwickeln, sich selbst und andere wahrnehmen</li> </ul> <p><u>Bezug zum LB PSB: In Kontakt treten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verbal kommunizieren</li> </ul>	<p><b>Leben in der Lerngemeinschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teil der Lerngemeinschaft sein</li> <li>• Lernprozesse mitgestalten</li> <li>• eine Aufgabe in der Klasse übernehmen</li> </ul>

<p><b><u>Bezug zum LB PSB: Beziehungen in festen Gemeinschaften</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teil einer Gemeinschaft sein</li> <li>• sich integrieren und abgrenzen</li> <li>• aktiver Teil einer Gemeinschaft sein</li> <li>• Regeln einhalten und kooperieren</li> <li>• Verantwortung übernehmen</li> <li>• Handlungsmöglichkeiten</li> <li>• Konflikte lösen</li> </ul> <p><b><u>Bezug zum LB PSB: Freundschaften</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freundschaftsmerkmale kennen</li> <li>• mit Veränderungen umgehen</li> </ul>	<p><b><u>Bezug zum LB PSB: Den anderen verstehen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefühle, Empathie, Reaktion, Handlungen</li> </ul> <p><b><u>Bezug zum LB PSB: Beziehungen in festen Gemeinschaften</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich integrieren und abgrenzen</li> <li>• Regeln einhalten und kooperieren</li> <li>• Verantwortung übernehmen</li> </ul>	
<p><b>Teilhabe am Gemeinwesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teilhabe an Gruppen</li> <li>• Öffentliche Einrichtungen kennenlernen und nutzen</li> </ul> <p><b><u>Bezug zum LB PSB: Begegnungen im Alltag</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich in der Öffentlichkeit angemessen verhalten</li> <li>• unbekannten Personen begegnen</li> <li>• mit Autorität umgehen können</li> </ul> <p><b><u>Bezug zum LB SLF: Mobilität</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Kompetenzen im Straßenverkehr</li> <li>• Vorbereitung auf den Straßenverkehr</li> <li>• Fußgänger und Rollstuhlfahrer im Straßenverkehr</li> <li>• Mitfahren im PKW</li> <li>• Wege im Straßenverkehr bewältigen</li> <li>• Benutzung öffentlicher Verkehrsmittel</li> </ul>	<p><b>Teilhabe am Gemeinwesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teilhabe an Gruppen</li> <li>• Öffentliche Einrichtungen kennenlernen und nutzen</li> </ul> <p><b><u>Bezug zum LB PSB: Begegnungen im Alltag</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich in der Öffentlichkeit angemessen verhalten</li> <li>• unbekannten Personen begegnen</li> <li>• mit Autorität umgehen können</li> </ul> <p><b><u>Bezug zum LB SLF: Mobilität</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Kompetenzen Im Straßenverkehr</li> <li>• Fahrradfahren im Straßenverkehr</li> <li>• Benutzung öffentlicher Verkehrsmittel</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Projekt „Fahrrad“: Fahrradteile und Funktionen kennenlernen, fortbewegen Mitwirken in einer außerschulischen Gruppe:</p>	<p><b>Teilhabe am Gemeinwesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teilhabe an Gruppen, Vereinen</li> <li>• Öffentliche Einrichtungen, Dienstleistungen kennenlernen und nutzen</li> </ul> <p><b><u>Bezug zum LB SLF: Mobilität</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Kompetenzen im Straßenverkehr</li> <li>• Fahrradfahrer im Straßenverkehr</li> <li>• Benutzung öffentlicher Verkehrsmittel</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Behinderungsmanagement, Flyer, Internet Medizinische, soziale, sportliche, kulturelle und kommunalpolitische Einrichtungen, Bezug zu aktuellen Situationen</p>



<p>Bsp. Inhalt: Mitwirken in einer außerschulischen Gruppe (z.B. Intervall)</p>	<p>Mittwochsangebot Intervall, Kennenlernen von Motor Mickten</p>	
<p><b>Leben in unserer Gesellschaft</b></p> <p><u>Bezug zum LB PSB: Ich und andere</u></p> <p>Den anderen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefühle verstehen</li> <li>• Empathie</li> <li>• Reaktion</li> </ul> <p>Persönlichkeitsrechte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Privatsphäre schützen</li> </ul> <p><u>Bezug zum LB SLF: Sorge für die eigene Person</u></p> <p>Einkauf</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planen</li> <li>• durchführen</li> </ul> <p>Umgang mit Gefahren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefahren kennen und erkennen</li> <li>• Gefahrensituation vermeiden</li> <li>• mit Gefahrensituation umgehen</li> </ul> <p>Schutz der eigenen Person</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• persönliches Eigentum bewahren</li> <li>• Privatsphäre achten</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: schützende Verhaltensweisen trainieren („Nein“ sagen dürfen)</p>	<p><b>Leben in unserer Gesellschaft</b></p> <p><u>Bezug zum LB SLF: Sorge für die eigene Person</u></p> <p>Einkauf</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planen</li> <li>• durchführen</li> </ul> <p>Umgang mit Gefahren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefahren kennen und erkennen</li> <li>• Gefahrensituation vermeiden</li> <li>• mit Gefahrensituation umgehen</li> </ul> <p>Schutz der eigenen Person</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• persönliches Eigentum bewahren</li> <li>• Privatsphäre achten</li> </ul>	<p><b>Leben in unserer Gesellschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Rechte und Pflichten und deren Bedeutung kennen</li> <li>• Mitwirkungsmöglichkeiten kennen und wahrnehmen</li> </ul> <p><u>Bezug zum LB SLF: Sorge für die eigene Person</u></p> <p>Schutz der eigenen Person</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• persönliches Eigentum bewahren</li> <li>• Privatsphäre achten</li> </ul> <p>Finanzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit Bargeld umgehen</li> </ul> <p>Umgang mit Gefahren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefahren erkennen</li> <li>• gefährliche Situationen vermeiden</li> </ul> <p><u>Bezug zum LB SLF: Selbstversorgung im Alltag</u></p> <p>Einkauf</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planen, durchführen, bezahlen</li> </ul> <p><u>Bezug zum LB SLF: Wohnen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persönlicher Lebensraum</li> <li>• mit anderen zusammenleben</li> </ul>
		<p>Bsp. Inhalt: Bezug zu ausgewählten rechtlichen Grundlagen: Menschenrechte, Kinderrechte, Behindertenkonvention, Grundgesetz, Jugendschutzgesetz, Bezug zum Lebensalltag</p>

<b>Lernbereich 5: Mensch in Zeit und Geschichte</b>		
<p><b>Sich in zeitlichen Dimensionen orientieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeit erleben</li> <li>• sich im Tages-, Wochen- und Jahresablauf orientieren</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt.: Anfang und Ende, gestern – heute – morgen, Strukturierung des Schulalltags, Kalender und Tagesplan, Jahresfeste</p>	<p><b>Sich in zeitlichen Dimensionen orientieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeit erleben</li> <li>• sich im Tages-, Wochen- und Jahresablauf orientieren</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Zeit erleben im Schulalltag, Strukturierung des Schulalltags</p>	<p><b>Sich in zeitlichen Dimensionen orientieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich im Tages-, Wochenablauf orientieren</li> <li>• sich im Jahresablauf orientieren</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Sich an Ereignisse erinnern, Zukünftiges vorstellen, Jahreszeiten, Monate, Jahr, Verschiedene Kalender, Datumsangaben, Kulturelle Höhepunkte zuordnen, Jahresfestkreis</p>
<p><b>Lebensgeschichten erkunden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene Biografie (Alter, Name, Ju/Mä, Familienmitglieder)</li> </ul> <p><b><u>Bezug zum LB PSB: Ich</u></b></p> <p>Eigener Körper</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich selbst wahrnehmen</li> <li>• eigenes Aussehen</li> <li>• individuelle Besonderheiten</li> <li>• Meinungen anderer / gesellschaftliche Normen</li> </ul> <p>Eigener Charakter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich selbst und andere wahrnehmen</li> <li>• Gefühle</li> <li>• Ich-Bewusstsein entwickeln</li> </ul> <p>Eigene Familie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen wichtiger Bezugspersonen (Eltern, Geschwister, wichtige Verwandte und nahestehende Personen)</li> <li>• Feste, Rituale und Besonderheiten in der eigenen Familie</li> </ul>	<p><b>Lebensgeschichten erkunden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene Biografie</li> <li>• Biografien anderer Menschen</li> </ul> <p><b><u>Bezug zum LB PSB: Eigenes Lebenskonzept</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fakten der eigenen Lebensgeschichte</li> </ul> <p><b><u>Bezug zum LB PSB: Eigene Familie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Meine Familie“</li> </ul> <p>Bsp. Inhalte: Projekt „ICH Buch“, Projekt „Meine Familie“, Projekt „Freie Zeit erleben“</p>	<p><b>Lebensgeschichten erkunden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biografien anderer Menschen</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Biografien bedeutender Persönlichkeiten mit regionalem oder persönlichem Bezug, Differenzierung: Umgang mit Tod Internet, „Zeitzeugnisse, historische Persönlichkeiten, Geteiltes Deutschland, Wiedervereinigung, Europäische Union</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>eigenes Zuhause</li> </ul> <p>Eigenes Lebenskonzept</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktuelle Lebenssituation beschreiben (Gewohnheiten, Interessen)</li> </ul> <p><b><u>Bezug zum LB SLF: Wohnen</u></b></p> <p>Persönlicher Lebensraum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zu Hause sein</li> <li>mit anderen zusammenleben</li> </ul> <p>Wohnräume</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Räume in der Wohnung und deren Funktion, Außenbereich, Hof, Garten</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Anbahnen eigener Interessen und Freizeitbeschäftigungen, ICH Buch Wohnräume kennen und benennen können</p>		
<p><b>Spuren der Vergangenheit erkunden</b></p>	<p><b>Spuren der Vergangenheit erkunden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leben früher und heute: Geschichte meiner Heimat</li> <li>Ausgewählte Ereignisse der Menschheitsgeschichte: Entwicklung der Menschheit</li> <li>Ausgewählte Beispiele der Erdgeschichte</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt: Projekt Schulgeschichte, Projekt Steinzeit: von der Steinzeit zur Neuzeit, Projekt Dinosaurier: Entstehung der Erde, Aussterben, Eiszeit</p>	<p><b>Spuren der Vergangenheit erkunden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leben früher und heute: Geschichte meiner Heimat</li> <li>Ausgewählte Beispiele der Erdgeschichte</li> <li>Ausgewählte Ereignisse aus der Menschheitsgeschichte</li> <li>Ausgewählte Ereignisse aus der deutschen Geschichte</li> </ul> <p>Bsp. Inhalt.: Zeitstrahl mit Fotos, Entstehung der Erde, Aussterben der Dinosaurier, Eiszeit (Naturkundemuseum), Differenzierung: Völkerwanderung, Kriege, Entdeckungen, Erfindungen, bedeutende Ereignisse (Feuer, Rad, Buchdruck, Auto,</p>

<p><b>Ausgewählte aktuelle Ereignisse einordnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktuelle Tagesereignisse aufgreifen, die Auswirkungen auf die eigene Lebenswelt haben (Ängste nehmen, Erklärungen geben)</li> </ul>	<p><b>Ausgewählte aktuelle Ereignisse einordnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktuelle Tagesereignisse aufgreifen, die Auswirkungen auf die eigene Lebenswelt haben (Ängste nehmen, Erklärungen geben)</li> </ul>	<p><b>Ausgewählte aktuelle Ereignisse einordnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wichtige, aktuelle Tagesereignisse</li> <li>Politische Persönlichkeiten</li> <li>Mit Informationen umgehen, nachfragen</li> </ul>
--	--	--