

Schulinterner Arbeitsplan - Übersicht

Astrid- Lindgren - Schule Dresden

Unterstufe – Mittelstufe – Oberstufe

Lehrplanbereich: Sachunterricht – Persönlichkeit/Soziale Beziehungen – Selbstständige Lebensführung

| Lernbereich 1: Begegnung mit der belebten Natur | | |
|---|--|--|
| Unterstufe | Mittelstufe | Oberstufe |
| Gehe zur Vollversion | Gehe zur Vollversion | Gehe zur Vollversion |
| Belebte Natur als Erlebniswelt <ul style="list-style-type: none"> mit allen Sinnen erleben jahreszeitliche Veränderungen beobachten Schönheit und Vielfalt der Natur entdecken <p>Bsp. Inhalt: schulische Alltagssituationen, Wald, Wiese, Park, Teich wahrnehmen</p> | Belebte Natur als Erlebniswelt <ul style="list-style-type: none"> mit allen Sinnen erleben jahreszeitliche Veränderungen Schönheit und Vielfalt der Natur entdecken <p>Bsp. Inhalt: Wiese, Wald oder Park im Jahresverlauf</p> | Belebte Natur als Erlebniswelt <ul style="list-style-type: none"> mit allen Sinnen erleben jahreszeitliche Veränderungen Schönheit und Vielfalt der Natur entdecken <p>Bsp. Inhalt: Artenvielfalt und Veränderung der Pflanzen- und Tierwelt, Natur beobachten und untersuchen</p> |
| Tieren begegnen <ul style="list-style-type: none"> persönliche Erfahrungen mit Tieren sicherer Umgang mit fremden Tieren <p>Bsp. Inhalt: eigene Haus- und Heimtiere</p> | Tieren begegnen | Tieren begegnen |
| Bedeutung von Tieren in unterschiedlichen Lebensräumen <ul style="list-style-type: none"> Bedeutung für den Menschen <p>Bsp. Inhalt: Tier als Freund, Lebensmittel</p> | Bedeutung von Tieren in unterschiedlichen Lebensräumen <ul style="list-style-type: none"> ausgewählte Vertreter näher untersuchen Bedeutung für den Menschen kennenlernen <p>Bsp. Inhalt: Heimtiere, Haustiere oder Wildtiere</p> | Bedeutung von Tieren in unterschiedlichen Lebensräumen <ul style="list-style-type: none"> ausgewählte Vertreter kennenlernen Bedeutung für den Menschen <p>Bsp. Inhalt: Säugetiere, Fische, Vögel, Kriechtiere, Lurche, Heimische Wildtiere, exotische Tiere, bedrohte Tiere, Lebensmitteln</p> |
| Ausgewählte Tiere genauer untersuchen | Ausgewählte Tiere genauer untersuchen | Ausgewählte Tiere genauer untersuchen <ul style="list-style-type: none"> Aufbau und äußeres Erscheinungsbild Lebensweise, Lebensraum Ernährung Fortpflanzung und Entwicklung |

| | | |
|---|--|--|
| | | Bsp. Inhalt: Allesfresser, Fleischfresser, Pflanzenfresser |
| Pflanzen begegnen <ul style="list-style-type: none"> • persönliche Erfahrungen mit Pflanzen • Umgang mit unbekanntem Pflanzen | Pflanzen begegnen <ul style="list-style-type: none"> • persönliche Erfahrungen mit Pflanzen • Umgang mit unbekanntem Pflanzen | Pflanzen begegnen <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit unbekanntem Pflanzen |
| Bsp. Inhalt: Sinneswahrnehmung, Giftpflanzen | Bsp. Inhalt: Lebenswelt mit heimischen Pflanzen begegnen, Giftpflanzen | Bsp. Inhalt: Giftpflanzen, Gefahrenbewusstsein |
| Bedeutung von Pflanzen in unterschiedlichen Lebensräumen <ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte Zierpflanzen und Nutzpflanzen kennenlernen • Bedeutung für den Menschen, Ernährung und Gesunderhaltung | Bedeutung von Pflanzen in unterschiedlichen Lebensräumen <ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte Vertreter näher untersuchen (z.B. Zier-, Nutz- oder Wildpflanzen) • Bedeutung für den Menschen kennenlernen • Pflanzen pflegen | Bedeutung von Pflanzen in unterschiedlichen Lebensräumen <ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte Vertreter näher untersuchen • Bedeutung für den Menschen klären • Pflanzen pflegen |
| Bsp. Inhalt: Zimmerpflanzen, Obst, Gemüse, Kräuter | Bsp. Inhalt: Schulgarten, Wald- oder Wiesenpflanzen | Bsp. Inhalt: Schulgarten, Naturschutzgebiete, Erholungsgebiete, Nutz- und Wildpflanzen, Heilmittel, Genussmittel, pflanzliche Produkte |
| Ausgewählte Pflanzen genauer untersuchen | Ausgewählte Pflanzen genauer untersuchen | Ausgewählte Pflanzen genauer untersuchen <ul style="list-style-type: none"> • Aufbau • Vermehrung, Wachstum und Entwicklung |
| | | Bsp. Inhalt: Bäume, Sträucher, Obst und Gemüsepflanzen, Pilze und exotische Pflanzen |
| Lebensgemeinschaft von Pflanzen, Tieren und Menschen | Lebensgemeinschaften von Pflanzen, Tieren und Menschen <ul style="list-style-type: none"> • schützen | Lebensgemeinschaft von Pflanzen, Tieren und Menschen <ul style="list-style-type: none"> • erkunden • schützen |
| | Bsp. Inhalt: Umweltschutz: Regeln im Umgang mit Tieren und in Naturräumen (Wald, Park, Wiese etc.) | Bsp. Inhalt: Wiese, Wald, Gewässer, Einfache Zusammenhänge und Wechselwirkungen verdeutlichen, Naturkreisläufe, Nahrungsketten |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Der menschliche Körper</p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegenden Aufbau des Körpers erkunden <p>Bezug zum LB SLF: Körperpflege</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mitgestalten von Pflege • Eigentätige Körperpflege • Toilettengang <p>Bezug zum LB SLF: Gesundheitserziehung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesundheit und Krankheit • Ausgewählte Maßnahmen der Ersten Hilfe • Gesundheitsbewusstsein entwickeln <p>Bezug zum LB SLF: Selbstversorgung im Alltag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nahrungsaufnahme • Kleiden <p>Bsp. Inhalt: Körperteile benennen und zuordnen: Körperschema, Lagebeziehungen oben, unten, rechts, links</p> | <p>Der menschliche Körper</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinnesorgane (Meine Sinne) <p>grundlegenden Aufbau des Körpers erkunden, benennen und zuordnen</p> <p>Bezug zum LB PSB: Ich</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbstwahrnehmung <p>Bezug zum LB SLF: Gesundheitserziehung, Gesundheit und Krankheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigenes Befinden wahrnehmen • mit Krankheiten umgehen, Schutz vor Krankheiten • (gesunde Ernährung, gesundheitsbewusste Bewegung und Erholung) <p>Bsp. Inhalt: Projekt „Meine Sinne“, Projekt „Ich und mein Körper“</p> | <p>Umweltschutz</p> <p>Der menschliche Körper</p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegenden Aufbau des Körpers erkunden • ausgewählte Vorgänge und Kreisläufe betrachten <p>Bezug zum LB SLF: Körperpflege</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mitgestalten von Pflege • Eigenständige Körperpflege • Toilettengang <p>Bezug zum LB SLF: Gesundheitserziehung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesundheit und Krankheit • Ausgewählte Maßnahmen der ersten Hilfe • Gesundheitsbewusst entwickeln • Suchtprävention <p>Bezug zum LB SLF: Selbstversorgung im Alltag</p> <p>Nahrungsaufnahme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essgewohnheiten ausbilden • Essen in der Gemeinschaft erleben <p>Kleiden</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit Kleidung sorgsam umgehen <p>Bsp. Inhalt: Grundlegende Funktionsweise, einfache Zusammenhänge, Zähne/ Zahnpflege, Vorgänge bei Nahrungsaufnahme</p> |
| <p>Lernbereich 2: Begegnung mit der unbelebten Natur</p> | | |
| <p>Unbelebte Natur als Erlebniswelt</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit allen Sinnen erleben • Jahreszeitliche Veränderungen beobachten <p>Bsp. Inhalt: Naturmaterialien, Wärme und Kälte, Geräusche, typische Wettererscheinungen</p> | <p>Unbelebte Natur als Erlebniswelt</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit allen Sinnen erleben • Jahreszeitliche Veränderungen beobachten <p>Bsp. Inhalt: Naturkräfte von Luft, Sonne und Wasser</p> | <p>Unbelebte Natur als Erlebniswelt</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit allen Sinnen erleben • Jahreszeitliche Veränderungen beobachten <p>Bsp. Inhalt: Naturkräfte von Luft, Sonne und Wasser, Temperaturunterschiede</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Lebensgrundlage Licht und Wärme</p> <ul style="list-style-type: none"> Gefahren erkennen und vermeiden <p>Bsp. Inhalt: Belehrungen</p> | <p>Lebensgrundlage Licht und Wärme</p> <ul style="list-style-type: none"> Gefahren erkennen und vermeiden <p>Bsp. Inhalt: Belehrungen</p> | <p>Lebensgrundlage Licht und Wärme</p> <ul style="list-style-type: none"> natürliche Erscheinungen erfahren Eigenschaften und Naturgesetze untersuchen Gefahren erkennen und vermeiden <p>Bsp. Inhalt: Belehrungen</p> |
| <p>Lebensgrundlage Luft und Wasser</p> <ul style="list-style-type: none"> Gefahren erkennen und vermeiden <p>Bsp. Inhalt: Belehrungen Winter</p> | <p>Lebensgrundlage Luft und Wasser</p> <ul style="list-style-type: none"> Eigenschaften und Naturgesetze untersuchen Gefahren erkennen und vermeiden <p>Bsp. Inhalt: Aggregatzustände, Bedeutung für Tiere, Pflanzen und Menschen, Belehrungen Winter, Verschmutzungen</p> | <p>Lebensgrundlage Luft und Wasser</p> <ul style="list-style-type: none"> natürliche Erscheinungen erfahren Eigenschaften und Naturgesetze untersuchen Gefahren erkennen und vermeiden <p>Bsp.: Bedeutung für Tiere, Pflanzen und Menschen, Eigenschaften von Luft und Wasser, Verschmutzung Rutschgefahr im Winter, Naturkatastrophen, Bedeutung der Weltmeere</p> |
| <p>Lebensgrundlage Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> Gefahren erkennen und vermeiden <p>Bsp. Inhalt: Verhalten bei Gewitter</p> | <p>Lebensgrundlage Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> Natürliche Erscheinungen Eigenschaften und Naturgesetze untersuchen mit elektrischem Strom im Alltag umgehen Gefahren erkennen und vermeiden <p>Bsp. Inhalt: Stromquellen, Das Fahrrad, Belehrung Gewitter</p> | <p>Lebensgrundlage Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> natürliche Erscheinungen erfahren Eigenschaften und Naturgesetze untersuchen Umgang mit elektrischem Strom im Alltag Gefahren erkennen und vermeiden <p>Bsp. Inhalt: Stromquellen, Belehrung Gewitter</p> |
| <p>Untersuchen ausgewählter Eigenschaften von Körpern und Stoffen</p> | <p>Untersuchen ausgewählter Eigenschaften von Körpern und Stoffen</p> | <p>Untersuchen ausgewählter Eigenschaften von Körpern und Stoffen</p> <ul style="list-style-type: none"> Feste, flüssige und gasförmige Stoffe Volumen und Masse Kraft und ihre Wirkung <p>Bsp. Inhalt: Kunststoff, Metall, Wasser, Sauerstoff</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Beobachten ausgewählter Phänomene und deren Zusammenhänge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wetter • typische Wettererscheinungen • jahreszeitliche Zusammenhänge <p>Bsp. Inhalt: Wetterbeobachtung, witterungsgerechte Kleidung</p> | <p>Beobachten ausgewählter Phänomene und deren Zusammenhänge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wetter • typische Wettererscheinungen • jahreszeitliche Zusammenhänge • Wasserkreislauf <p>Bsp. Inhalt: Wetterphänomene im Alltag, Wasserkreislauf Belehrung: witterungsgerechte Kleidung</p> | <p>Beobachten ausgewählter Phänomene und deren Zusammenhänge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wetter • Wasserkreislauf • Weitere Phänomene gezielt erkunden <p>Bsp. Inhalt: Naturkatastrophen, Abfolge und Übergänge Niederschläge, Trinkwasser</p> |
| <p>Nutzung und Gestaltung der Umwelt durch den Menschen</p> <ul style="list-style-type: none"> • umweltbewusstes Handeln <p>Bsp. Inhalte: Wasser, Strom, Papier sparen, Müll trennen</p> | <p>Nutzung und Gestaltung der Umwelt durch den Menschen</p> <ul style="list-style-type: none"> • umweltbewusstes Handeln <p>Bsp. Inhalte: Tag ohne Plastik, Tag ohne Strom, Zeitungspapier sammeln, Unserer Trinkbrunnen, Projekt Recycling</p> | <p>Nutzung und Gestaltung der Umwelt durch den Menschen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veränderungen beobachten und erkunden • umweltbewusstes Handeln <p>Bsp.: Ausgewählte Erfindungen, Umweltverschmutzung, Umweltprojekt</p> |
| <p>Lernbereich 3: Mensch im Raum</p> | | |
| <p>Besonderheiten in meinem Schulort erleben und entdecken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulhaus • Klassenraum • Schulgelände, Schulumfeld <p>Bezug zum LB SLF: Mobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich im Gebäude und im Gelände bewegen <p>Bsp. Inhalte: Sich räumlich im Schulkomplex orientieren: Schulgarten, Pausenhof, Sportplatz, Fachkabinette, Piktogramme nutzen</p> | <p>Besonderheiten in meinem Schulort erleben und entdecken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schule: Schulhäuser <p>Bsp. Inhalte: Sich räumlich im „großen Schulhaus“ orientieren</p> | <p>Besonderheiten in meinem Schulort erleben und entdecken</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Besonderheiten in meiner Heimat erleben und entdecken</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturell bedeutsame Orte und Gorbitz <p><u>Bezug zum LB SLF: Freizeit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Freizeit organisieren <p>Bsp. Inhalte: Stadtteil, prägnante Orte in Dresden</p> | <p>Besonderheiten in meiner Heimat erleben und entdecken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heimatort • Geografische und kulturelle Besonderheiten Dresdens und Sachsens <p><u>Bezug zum LB SLF: Wohnen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Persönlicher Lebensraum <p><u>Bezug zum LB SLF: Freizeit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • freie Zeit erleben und gestalten <p>Bsp. Inhalt: eigenes Zuhause/ Viertel, Projekt „Dresden“, Sachsen entdecken</p> | <p>Besonderheiten in meiner Heimat erleben und entdecken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heimatort, Bundesland • Deutschland <p><u>Bezug zum LB SLF „Freizeit“</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • freie Zeit erleben und gestalten • Freizeitorte und -angebote <p>Bsp. Inhalt: Kartenarbeit, Dresden (Geschichte, Persönlichkeiten), Sachsen, Deutschland</p> |
| <p>Sich in der Welt orientieren</p> | <p>Sich in der Welt orientieren</p> | <p>Sich in der Welt orientieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europa • Unsere Welt • Das Weltall |
| <p>Lernbereich 4: Mensch in der Gesellschaft</p> | | |
| <p>Leben in der Lerngemeinschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teil der Lerngemeinschaft sein • Lernprozesse mitgestalten • Aufgaben bearbeiten (Anbahnung) • Lernschritte organisieren • eigene Impulse einbringen • miteinander spielen • eine Aufgabe in der Klasse übernehmen • Anbahnung Klassendienste <p><u>Bezug zum LB PSB: In Kontakt treten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nonverbal und verbal kommunizieren | <p>Leben in der Lerngemeinschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teil der Lerngemeinschaft sein • Lernprozesse organisieren und mitgestalten • eine Aufgabe in der Klasse übernehmen • miteinander spielen <p><u>Bezug zum LB PSB: Eigener Charakter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ich-Bewusstsein entwickeln, sich selbst und andere wahrnehmen <p><u>Bezug zum LB PSB: In Kontakt treten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • verbal kommunizieren | <p>Leben in der Lerngemeinschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teil der Lerngemeinschaft sein • Lernprozesse mitgestalten • eine Aufgabe in der Klasse übernehmen |

| | | |
|--|---|---|
| <p><u>Bezug zum LB PSB: Beziehungen in festen Gemeinschaften</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teil einer Gemeinschaft sein • sich integrieren und abgrenzen • aktiver Teil einer Gemeinschaft sein • Regeln einhalten und kooperieren • Verantwortung übernehmen • Handlungsmöglichkeiten • Konflikte lösen <p><u>Bezug zum LB PSB: Freundschaften</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Freundschaftsmerkmale kennen • mit Veränderungen umgehen | <p><u>Bezug zum LB PSB: Den anderen verstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gefühle, Empathie, Reaktion, Handlungen <p><u>Bezug zum LB PSB: Beziehungen in festen Gemeinschaften</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sich integrieren und abgrenzen • Regeln einhalten und kooperieren • Verantwortung übernehmen | |
| <p>Teilhabe am Gemeinwesen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teilhabe an Gruppen • Öffentliche Einrichtungen kennenlernen und nutzen <p><u>Bezug zum LB PSB: Begegnungen im Alltag</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sich in der Öffentlichkeit angemessen verhalten • unbekannt Personen begegnen • mit Autorität umgehen können <p><u>Bezug zum LB SLF: Mobilität</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Kompetenzen im Straßenverkehr • Vorbereitung auf den Straßenverkehr • Fußgänger und Rollstuhlfahrer im Straßenverkehr • Mitfahren im PKW • Wege im Straßenverkehr bewältigen • Benutzung öffentlicher Verkehrsmittel | <p>Teilhabe am Gemeinwesen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teilhabe an Gruppen • Öffentliche Einrichtungen kennenlernen und nutzen <p><u>Bezug zum LB PSB: Begegnungen im Alltag</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sich in der Öffentlichkeit angemessen verhalten • unbekannt Personen begegnen • mit Autorität umgehen können <p><u>Bezug zum LB SLF: Mobilität</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Kompetenzen Im Straßenverkehr • Fahrradfahren im Straßenverkehr • Benutzung öffentlicher Verkehrsmittel <p>Bsp. Inhalt: Projekt „Fahrrad“: Fahrradteile und Funktionen kennenlernen, fortbewegen Mitwirken in einer außerschulischen Gruppe:</p> | <p>Teilhabe am Gemeinwesen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teilhabe an Gruppen, Vereinen • Öffentliche Einrichtungen, Dienstleistungen kennenlernen und nutzen <p><u>Bezug zum LB SLF: Mobilität</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Kompetenzen im Straßenverkehr • Fahrradfahrer im Straßenverkehr • Benutzung öffentlicher Verkehrsmittel <p>Bsp. Inhalt: Behinderungsmanagement, Flyer, Internet Medizinische, soziale, sportliche, kulturelle und kommunalpolitische Einrichtungen, Bezug zu aktuellen Situationen</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Bsp. Inhalt: Mitwirken in einer außerschulischen Gruppe (z.B. Intervall)</p> | <p>Mittwochsangebot Intervall, Kennenlernen von Motor Mickten</p> | |
| <p>Leben in unserer Gesellschaft</p> <p><u>Bezug zum LB PSB: Ich und andere</u></p> <p>Den anderen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gefühle verstehen • Empathie • Reaktion <p>Persönlichkeitsrechte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Privatsphäre schützen <p><u>Bezug zum LB SLF: Sorge für die eigene Person</u></p> <p>Einkauf</p> <ul style="list-style-type: none"> • planen • durchführen <p>Umgang mit Gefahren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gefahren kennen und erkennen • Gefahrensituation vermeiden • mit Gefahrensituation umgehen <p>Schutz der eigenen Person</p> <ul style="list-style-type: none"> • persönliches Eigentum bewahren • Privatsphäre achten <p>Bsp. Inhalt: schützende Verhaltensweisen trainieren („Nein“ sagen dürfen)</p> | <p>Leben in unserer Gesellschaft</p> <p><u>Bezug zum LB SLF: Sorge für die eigene Person</u></p> <p>Einkauf</p> <ul style="list-style-type: none"> • planen • durchführen <p>Umgang mit Gefahren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gefahren kennen und erkennen • Gefahrensituation vermeiden • mit Gefahrensituation umgehen <p>Schutz der eigenen Person</p> <ul style="list-style-type: none"> • persönliches Eigentum bewahren • Privatsphäre achten | <p>Leben in unserer Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Rechte und Pflichten und deren Bedeutung kennen • Mitwirkungsmöglichkeiten kennen und wahrnehmen <p><u>Bezug zum LB SLF: Sorge für die eigene Person</u></p> <p>Schutz der eigenen Person</p> <ul style="list-style-type: none"> • persönliches Eigentum bewahren • Privatsphäre achten <p>Finanzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit Bargeld umgehen <p>Umgang mit Gefahren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gefahren erkennen • gefährliche Situationen vermeiden <p><u>Bezug zum LB SLF: Selbstversorgung im Alltag</u></p> <p>Einkauf</p> <ul style="list-style-type: none"> • planen, durchführen, bezahlen <p><u>Bezug zum LB SLF: Wohnen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Persönlicher Lebensraum • mit anderen zusammenleben |
| | | <p>Bsp. Inhalt: Bezug zu ausgewählten rechtlichen Grundlagen: Menschenrechte, Kinderrechte, Behindertenkonvention, Grundgesetz, Jugendschutzgesetz, Bezug zum Lebensalltag</p> |

| Lernbereich 5: Mensch in Zeit und Geschichte | | |
|---|--|--|
| <p>Sich in zeitlichen Dimensionen orientieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeit erleben • sich im Tages-, Wochen- und Jahresablauf orientieren <p>Bsp. Inhalt.: Anfang und Ende, gestern – heute – morgen, Strukturierung des Schulalltags, Kalender und Tagesplan, Jahresfeste</p> | <p>Sich in zeitlichen Dimensionen orientieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeit erleben • sich im Tages-, Wochen- und Jahresablauf orientieren <p>Bsp. Inhalt: Zeit erleben im Schulalltag, Strukturierung des Schulalltags</p> | <p>Sich in zeitlichen Dimensionen orientieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich im Tages-, Wochenablauf orientieren • sich im Jahresablauf orientieren <p>Bsp. Inhalt: Sich an Ereignisse erinnern, Zukünftiges vorstellen, Jahreszeiten, Monate, Jahr, Verschiedene Kalender, Datumsangaben, Kulturelle Höhepunkte zuordnen, Jahresfestkreis</p> |
| <p>Lebensgeschichten erkunden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigene Biografie (Alter, Name, Ju/Mä, Familienmitglieder) <p><u>Bezug zum LB PSB: Ich</u></p> <p>Eigener Körper</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich selbst wahrnehmen • eigenes Aussehen • individuelle Besonderheiten • Meinungen anderer / gesellschaftliche Normen <p>Eigener Charakter</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich selbst und andere wahrnehmen • Gefühle • Ich-Bewusstsein entwickeln <p>Eigene Familie</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen wichtiger Bezugspersonen (Eltern, Geschwister, wichtige Verwandte und nahestehende Personen) • Feste, Rituale und Besonderheiten in der eigenen Familie | <p>Lebensgeschichten erkunden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigene Biografie • Biografien anderer Menschen <p><u>Bezug zum LB PSB: Eigenes Lebenskonzept</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fakten der eigenen Lebensgeschichte <p><u>Bezug zum LB PSB: Eigene Familie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • „Meine Familie“ <p>Bsp. Inhalte: Projekt „ICH Buch“, Projekt „Meine Familie“, Projekt „Freie Zeit erleben“</p> | <p>Lebensgeschichten erkunden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biografien anderer Menschen <p>Bsp. Inhalt: Biografien bedeutender Persönlichkeiten mit regionalem oder persönlichem Bezug, Differenzierung: Umgang mit Tod Internet, „Zeitzeugnisse, historische Persönlichkeiten, Geteiltes Deutschland, Wiedervereinigung, Europäische Union</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> eigenes Zuhause <p>Eigenes Lebenskonzept</p> <ul style="list-style-type: none"> aktuelle Lebenssituation beschreiben (Gewohnheiten, Interessen) <p>Bezug zum LB SLF: Wohnen</p> <p>Persönlicher Lebensraum</p> <ul style="list-style-type: none"> zu Hause sein mit anderen zusammenleben <p>Wohnräume</p> <ul style="list-style-type: none"> Räume in der Wohnung und deren Funktion, Außenbereich, Hof, Garten <p>Bsp. Inhalt: Anbahnen eigener Interessen und Freizeitbeschäftigungen, ICH Buch Wohnräume kennen und benennen können</p> | | |
| <p>Spuren der Vergangenheit erkunden</p> | <p>Spuren der Vergangenheit erkunden</p> <ul style="list-style-type: none"> Leben früher und heute: Geschichte meiner Heimat Ausgewählte Ereignisse der Menschheitsgeschichte: Entwicklung der Menschheit Ausgewählte Beispiele der Erdgeschichte <p>Bsp. Inhalt: Projekt Schulgeschichte, Projekt Steinzeit: von der Steinzeit zur Neuzeit, Projekt Dinosaurier: Entstehung der Erde, Aussterben, Eiszeit</p> | <p>Spuren der Vergangenheit erkunden</p> <ul style="list-style-type: none"> Leben früher und heute: Geschichte meiner Heimat Ausgewählte Beispiele der Erdgeschichte Ausgewählte Ereignisse aus der Menschheitsgeschichte Ausgewählte Ereignisse aus der deutschen Geschichte <p>Bsp. Inhalt.: Zeitstrahl mit Fotos, Entstehung der Erde, Aussterben der Dinosaurier, Eiszeit (Naturkundemuseum), Differenzierung: Völkerwanderung, Kriege, Entdeckungen, Erfindungen, bedeutende Ereignisse (Feuer, Rad, Buchdruck, Auto,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Ausgewählte aktuelle Ereignisse einordnen</p> <ul style="list-style-type: none"> aktuelle Tagesereignisse aufgreifen, die Auswirkungen auf die eigene Lebenswelt haben (Ängste nehmen, Erklärungen geben) | <p>Ausgewählte aktuelle Ereignisse einordnen</p> <ul style="list-style-type: none"> aktuelle Tagesereignisse aufgreifen, die Auswirkungen auf die eigene Lebenswelt haben (Ängste nehmen, Erklärungen geben) | <p>Ausgewählte aktuelle Ereignisse einordnen</p> <ul style="list-style-type: none"> Wichtige, aktuelle Tagesereignisse Politische Persönlichkeiten Mit Informationen umgehen, nachfragen |
|--|--|--|