

GTA-Konzeption

der Astrid Lindgren Schule Dresden mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

Stand Schuljahr 2025/26

Teil A	I	Ausgangssituation/Sozialraumanalyse	SJ 2025/26	5Jahre
	II	Bezug zum Schulprogramm		SJ 2030/31
	III	Schwerpunktsetzung		
Teil B	I	Festlegung Entwicklungsbereiche	SJ 2025/26	2 Jahre
	II	Ziele/ Maßnahmen/ Qualitätssicherung		SJ 2027/28
Teil C		Angebotsplan	SJ 2025/26	jährlich
				SJ 2026/27

Teil A

I Ausgangssituation/Sozialraumanalyse

Die Astrid-Lindgren-Schule Dresden mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung befindet sich im Dresdner Stadtteil Gorbitz. Hier lernen zwischen 130 und 150 Schülerinnen und Schüler im Alter von 6 bis 19 Jahren in den 19 Klassen der Unter-, Mittel-, Ober- und Werkstufen. Nach dem Verfahren zur Feststellung des Sonderpädagogischen Förderbedarfs geistige Entwicklung wechseln die Lernenden an diese Schule in die entsprechende Klassenstufe oder werden bereits hier eingeschult. Das Einzugsgebiet der Schule erstreckt sich fast über das gesamte Stadtgebiet und in manchen Fällen darüber hinaus. Nach ihrem Abschluss arbeiten die meisten Schüler und Schülerinnen in einer WfbM oder an einem geschützten Arbeitsplatz.

Ein Großteil der Lernenden bewältigt den Schulweg mit dem Fahrdienst (teilweise mit erheblicher Fahrzeit), ein kleinerer Teil benutzt die ÖPNV. Die familiären, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Voraussetzungen der Familien sind sehr verschieden. Überwiegend leben die Schülerinnen und Schüler in einem eingeschränkten Erlebnisumfeld, viele Familien sind auf staatliche Unterstützung angewiesen. Auch integrative Fragestellungen der Kultur und Sprache gewinnen zunehmend an Bedeutung. Aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen wie Digitalisierung, Nachhaltigkeit und Achtsamkeit erscheinen zwar zunehmend, aber vordergründig sind das Familieneinkommen, die Arbeitswelt und oft auch die Werte der Eltern maßgeblich für die Art und Weise der Ausgestaltung des Alltages und der Freizeit, von Ritualen und Festen. Einige Schülerinnen und Schüler leben in Wohnheimen, Wohngruppen oder Pflegefamilien. Einige Familien werden durch das Jugendamt unterstützt.

Jede Klasse wird den gesamten Tag von einer Pädagogischen Fachkraft im Unterricht begleitet und hat einen Klassenlehrer. Zudem gibt es für Werken, Hauswirtschaft, Kunst, Musik und Sport Fachlehrer an der Astrid-Lindgren-Schule. Das Kollegium aus ca. 50 LehrerInnen und ErzieherInnen wird bei Bedarf durch Schulintegrationshelfer unterstützt. Es besteht die Möglichkeiten zu Logo-, Ergo- und Physiotherapie.

Auf dem Schulgelände auf der Liste-Meitner-Straße 22 gibt es im Hauptgebäude neun Klassenzimmer und vier Gruppenräume, Fachkabinette (Werken, Ton, Kunst, Textiles Werken, Hauswirtschaft, Musik/Rhythmus, PC-Raum), Therapieraum und Therapiebewegungsbecken, Galerie und Snoezelraum sowie einen Speiseraum. In der MRE stehen noch 2 Klassenzimmer der Unterstufen, ein Gruppenzimmer sowie ein Speiseraum zur Verfügung. Die Gymnastikhalle grenzt an das Hauptgebäude. Das Schulgelände bietet viel Grün, diverse Spielplätze (Klettermöglichkeiten, Nestschaukel, Wackelbarren, Tischtennisplatte, Outdoor-Kicker), einen Ballspielplatz und Schulgartenbeete sowie Sitzmöglichkeiten.

Die Außenstelle auf der Ginsterstraße 3 bietet für 14 Klassen Räumlichkeiten: Klassen- und Gruppenräume, ein Kunstkabinett, einen Ton-/Werkenraum, Textil- und Hauswirtschaftsräume, einen Entspannungsraum und einen Speiseraum. Die angrenzende Turnhalle steht in der Schulzeit zur Verfügung. Der Schulhof und Sportplatz bieten Bewegungsmöglichkeiten in grüner Umgebung.

Die direkte Umgebung der Schule wird häufig in den Schulalltag eingebunden, so werden die Einkaufszentren, das angrenzende Wohngebiet mit dem Omsewitzer Dorfkern und der Zschoner Grund sowie die Spielplätze der Umgebung gern besucht. Das Dresdner Stadtzentrum mit seinen kulturellen Einrichtungen und der ÖPNV werden ebenfalls gern genutzt.

II Bezug zum Schulprogramm

Grundlegende Zielsetzung der Ganztagsangebote der Astrid-Lindgren-Schule Dresden ist, die im Schulprogramm beschriebene *umfassende Erziehung mit großem Praxisbezug* in bestem Maße zu unterstützen und zu ergänzen. Dazu sollen breitgefächerte Angebote entstehen, die unabhängig von sozialer Herkunft und ungeachtet der Beeinträchtigungen den Interessen der Schülerinnen und Schülern entsprechen und ihre Erfahrungswelt erweitern.

Die Schülerinnen und Schüler verstehen sich als Individuum und stärken ihre sozialen Kompetenzen, indem sie in klassen- und ggf. klassenstufenübergreifenden Gruppen ihre Fertigkeiten und Fähigkeiten bilden oder ausbauen.

Eine vielfältige und abwechslungsreiche Ausgestaltung der GTA-Angebote unterstützt die Selbst-Sozial- und Sachkompetenzen der Schülerinnen und Schüler ergänzend zu den Lehrplaninhalten, der Werkstufenkonzeption, der Medienkonzeption, der Schulbibliothekskonzeption und dem Schulprogramm. So wird eine selbstbestimmte und zufriedenstellende Lebensführung gefördert.

III Schwerpunktsetzung/ GTA-Profil

a) Sicherstellung organisatorischer Rahmenbedingungen gem. SächsGTAVO §2

Die Astrid-Lindgren-Schule Dresden gewährleistet die organisatorischen Rahmenbedingungen für die Förderung von Ganztagsangeboten, da die Angebote

- an mindestens 3 Tagen pro Woche
- zwischen 7:30 Uhr und 14:45 Uhr (mind. 7h) stattfinden und
- ein warmes Mittagessen angeboten wird.

Es hat sich bewährt, dienstags verschiedene GTA – Angebote und Wahlunterricht parallel anzubieten. Daher soll der Dienstag exemplarisch vorgestellt werden:

Nach Ankunft der Fahrdienste ab 7:00 Uhr frühstücken die Klassen und es findet Kursunterricht Deutsch statt. Anschließend findet für die Unter- und Mittelstufen Wahlunterricht und GTA in klassen- oder stufenübergreifenden Gruppen statt. Parallel dazu haben die Ober- und Werkstufen Fachunterricht bis zum Mittagessen. Danach haben die Unter- und Mittelstufen Fachunterricht oder Freizeit. Für die Ober- und Werkstufen findet nun Wahlunterricht und GTA in altersübergreifenden Gruppen statt. Ab 14:45 Uhr ist der Unterricht beendet und die Fahrdienste holen die Schülerinnen und Schüler ab. Selbstfahrer treten ihren Heimweg an.

Ganztagsangebote werden unter Aufsicht und Verantwortung der Schulleitung geplant und in enger Kooperation mit der Schulleitung durchgeführt. Die GTA-Angebote werden vom Kollegium der Astrid-Lindgren-Schule getragen. Die Eltern werden an Elternabenden individuell informiert. Ergebnisse der GTA-Veranstaltungen werden zu geeigneten Anlässen (Tag der offenen Tür, GTA-Tag, Schulfeste ect.) präsentiert.

b) Teilnahmemodalitäten und Organisationsform

Das GTA an der Astrid-Lindgren-Schule Dresden erfolgt teilgebunden.

Lernende aller Klassenstufen können an einem Ganztagsangebot teilnehmen. Zu Schuljahresbeginn wird die Teilnahme am Dienstags-/Freitags-Angebot verbindlich vereinbart und zunächst erprobt. Die Unterstufenklassenlehrer entscheiden individuell, welche Schüler den Anforderungen gewachsen sind.

Wenn es der Unterrichtsergänzung oder Projekterweiterung dient, finden auch klassenintern oder-übergreifend zur Vertiefung der Unterrichtsthemen, an Projekttagen oder -wochen, Schulveranstaltungen o.ä. punktuelle ergänzende GTA-Veranstaltungen statt.

c) Tagesstruktur und Rhythmisierung GTA

Hier wird exemplarisch der Dienstag erläutert, auch an anderen Wochentagen und individuell geplant sind GTA Angebote möglich.

Zeit von	Zeit bis	Inhalt
07:00	07:30	Ankunft Fahrdienste und Selbstfahrer
07:30	08:15	Frühstück
08:15	09:00	Kurs D
09:00	09:45	Fachunterricht
09:45	10:15	Hofpause
10:15	11:00	GTA Angebote für US/MS
11:00	11:45	GTA Angebote für US/MS
11:45	12:30	Mittagessen
12:30	13:15	GTA-Angebote für OS/WS
13:15	14:00	GTA-Angebote für OS/WS
14:00	14:45	GTA-Angebote für OS/WS
14:45		Fahrdienste, Selbstfahrer verlassen Schule

d) GTA-Schwerpunkte

In Ergänzung der Unterrichtsinhalte oder der Themen der Schülerinnen und Schüler werden in Kleingruppen verschiedenste Angebote, die Fähigkeiten und Fertigkeiten fördern und fordern, wahrgenommen.

Unabhängig von Beeinträchtigung, sozialer Herkunft oder Vorbildung werden kreative, sportliche oder interessenorientierte Angebote initiiert. Auch hier wird der praktische Bezug stark gewichtet.

Zuerst gelten die Teilbereiche der Lehrplaninhalte als Basis für die GTA-Angebote.

Zudem werden Themen, die ein selbstbestimmtes und erfülltes Leben positiv gestalten, angeboten. Günstigstenfalls eröffnet sich den Schülerinnen und Schülern die Transfermöglichkeit vom Schulleben in ihre jetzige oder spätere Lebenswirklichkeit. Dazu zählen Angebote zu den Themen:

- Sport, Spiel und Bewegung
- Gesundheit und Ernährung
- lebenslanges Lernen und Achtsamkeit
- Umweltschutz und Nachhaltigkeit
- Kunst und Kultur
- Bibliothek und Medien
- Feste und Rituale
- Freizeitgestaltung und Beziehungspflege

Die unserer Schulform der Förderschule für geistige Entwicklung innewohnenden Besonderheiten sollen auch im GTA Ausdruck finden. Fähigkeiten, die Teilhabe an der Gesellschaft im Sinne der Inklusion fördern, finden Eingang in die Angebote, beispielsweise

- Teilhabe an der Organisation des Schullebens
- basale Erlebnisse mit allen Sinnen
- individuelle Förderung
- Förderung von Medienkompetenz

Meist werden diese Themen verflochten mit Sachthemen angeboten, über die sie transportiert werden.

Teil B

I Festlegung Entwicklungsbereiche

Der „Qualitätsrahmen Ganztagsangebote“ bietet eine Struktur zur Evaluation vorhandener GTA-Angebote durch das Nennen von sechs GTA-Qualitätsmerkmalen.

Diesen GTA-Qualitätsmerkmalen werden GTA-Bewertungskriterien in zwei Niveaustufen zugeordnet: Basis und Weiterentwicklung. (GTA Qualitätsrahmen, Übersicht S.8)

Qualitätsmerkmale GTA	Qualitätskriterien GTA
Gestaltung der Zeitstruktur	Organisation des Schuljahres
	Gestaltung der Tages- und Wochenstruktur
	Pausenkonzept
	Mittagspause/Mittagessen
Freizeitangebote	Organisierte Freizeitangebote
	Ungelenkte bzw selbstorganisierte Freizeit
	Organisation des Schulklubs
Individuelle Förderung	Förderangebote im Ganzttag
	Hausaufgaben/Lernzeiten
	Bedingungen individueller Förderung
	Dokumentation/Feedback
Kooperation mit außerschulischen Partnern	Gestaltung der Kooperationskultur und -strukturen
	Öffnung von Schule
	Verzahnung von Angeboten
Partizipation von Eltern und Schülern	Grundlagen der Beteiligung
	Beteiligungsformen
	Informationspolitik
Qualitätssicherung und -entwicklung	Grundlagen der Qualitätssicherung
	Prozesse der schulinternen Evaluation
	Schulleitung und GTA-Koordinator
	Fortbildung und Wissenstransfer

Zur Implementierung der Qualitätsevaluation im Kollegium werden zwei Kriterien aus dem GTA-Qualitätsmerkmal „Qualitätssicherung und-entwicklung“ ausgewählt.

- a) Grundlagen der Qualitätssicherung
 1. GTA werden regelmäßig evaluiert.

- b) Prozesse schulinterner Evaluation
 2. Die Schule verfügt über geeignete methodische Instrumente zur Evaluation der ganztägigen Angebote.

II Ziele/ Maßnahmen/ Qualitätssicherung

a) Grundlagen der Qualitätssicherung

1. GTA werden regelmäßig evaluiert.

Ziele und Erfolgskriterien WAS?	Maßnahmen Wie? Wodurch? Womit?	Qualitätssicherung und Evaluation Welche Belege?
An der Astrid-Lindgren-Schule Dresden wird GTA regelmäßig evaluiert.	<i>Instrument? Für wen? Wer erstellt? Inhalte? Welcher Zeitraum?</i>	<i>Bogen erstellen und auswerten? Wie verlief der Prozess?</i>

b) Prozesse schulinterner Evaluation

2. Die Schule verfügt über geeignete methodische Instrumente zur Evaluation der ganztägigen Angebote.

Ziele und Erfolgskriterien WAS?	Maßnahmen Wie? Wodurch? Womit?	Qualitätssicherung und Evaluation. Welche Belege?
Erstellen eines geeigneten Evaluationsinstrumentes in diesem Schuljahr.	<i>Wer ist an Erstellung beteiligt?</i>	<i>Steuergruppe? AG Förderverein</i>

Teil C

Angebotsplan

Angebotsname	Durchführender	Tag/Zeit/Rhythmus/Ort/ Raum	Klassenstufe
Fellkekse	Fr. Rudolph	Donnerstag 10:30 – 12:00 Gruppenraum	US/MS
Freizeithelden	Fr. Lautsch	Montag 12:30 – 14:00 Wechselnde Räumlichkeit	US
Guided Cooking	Fr. Neumann	Mittwoch 12:30- 14:00 Hauswirtschaft GIN	MS/OS/WS
Mosaikwerkstatt	Fr. Kracht	Dienstag 10:30 – 12:00 Werkraum	MS
Mosaikwerkstatt	Fr. Kracht	Dienstag 12:30 – 14:00 Werkraum	OS/WS
Bewegung und Tanz	84`TIL e.V.	Dienstag 12:30-14:00 Intervall	OS/WS
Mädchen Club	Medea e.V.	Donnerstag 12:30 – 14:00 14tägig	OS/WS

Quellen

https://www.schule.sachsen.de/download/21_03_01_Praxishilfe_Ganztagskonzeption_Hinweise.pdf

https://www.schule.sachsen.de/download/19_01_31_Br_Qualitaetsrahmen_GTA.pdf