

DIE SCHULE VON MORGEN BRAUCHT NEUE LERNFORMEN

Die GTA beinhalten die Förderbandarbeit, die GTA, die bewegte Pause und die bewegte Schule sowie die Schulobstversorgung und die Zusammenarbeit mit dem Hort was im Konzept Ganzttag des Bildungszentrums Adam Ries konzipiert ist.

Die Ideen der Arbeit 25/26 zeigen, wie wichtig dieses Konzept für unsere Schülerinnen und Schüler sowie die Gestaltung unserer Schule ist.

Förderbandarbeit

Förderband Lesen

Im Förderband Lesen arbeiten wir mit dem IntraActPlus-Material von Jansen, Streit und Fuchs. Zu diesem Material gehören Übungsblätter mit Einzelbuchstaben, Silben, Wörtern und Texten sowie eine Schablone mit Loch.

Das Kind legt die Schablone auf das Blatt und benennt den Buchstaben, Farbe, Form, Silbe oder das Wort. Jede Seite wird wiederholt, bis alle Fenster sicher gelesen werden.

Besonders unterstützend ist das Material beim sich Einprägen der Buchstaben und beim Lesen von Silben.

Zwischen den einzelnen Übungsblättern gibt es eine Bewegungspause.

Förderband Chor

Das Förderband Chor besuchen Kinder die Freude am Singen und Musizieren haben. Dabei geht es nicht darum neue Lieder und Rhythmen zu lernen, sondern auch das Gemeinschaftsgefühl und der Zusammenhalt sollen gestärkt werden. Der Chor unterstützt die verschiedenen Klassen bei der Ausgestaltung des Aulatreffs. Darüber hinaus gestalten die Kinder des Chores das Weihnachtssingen in der Annenkirche aus, singen zu Zeugnisausgaben und unterstützen das Schulanfangsprogramm.

Förderband iPad

Im Förderband iPad haben wir und durch die verschiedenen Apps auf den Geräten gearbeitet.

Wir erstellten Tabellen und Diagramme in Numbers, haben im Internet über JusProg nach bestimmten Themen gesucht und dazu Berichte auf Pages verfasst. Wir können speichern und versenden. Auch mit anderen Apps können wir arbeiten.

Leseförderung

1. Hj. Klasse 2
2. Hj. Klasse 1

Unterstützung und Förderung leseschwacher Kinder durch eine zusätzliche Lesestunde pro Woche mit dem Ziel die Kinder nicht nur beim Lesen und Verstehen von Texten zu unterstützen, sondern auch ihre Begeisterung für Bücher und Geschichten zu entfachen und auch außerhalb der Unterrichtsstunde die Lesemotivation zu steigern.

Förderband Aufmerksamkeit

Um Kindern feste Strukturen beizubringen ist der Ablauf des Förderbandes immer annähernd gleich.

1. Begrüßung mit Dehnübungen
2. Einschätzung und Nachdenken über die Woche – was war für mich positiv und was negativ – darüber berichten
3. Einige Yogaübungen
4. Kosten von Geschmäckern mit geschlossenen Augen – was habe ich geschmeckt
5. Lieben auf der Matte – Meditation

Sowohl die Achtsamkeit über die Gefühle in der Woche, Geschmäcker und Meditation soll den Kindern beibringen, achtsam und nicht ohne Gedanken und Feststellungen durch den Alltag zu rennen. Besonders die Meditation soll erreichen, dass man ruhig ohne zu zappeln für eine gewisse Zeit innehält. Das fällt den Kindern noch sehr schwer. Besonders gut können sie sich über ihre Woche äußern und über den Geschmack im Mund.

Ich bin sicher, dass im Alltag der Familien diese Übungen nicht oder nur in sehr geringem Maße stattfinden. Diese Bereiche sollten auch weiterhin Beachtung finden.

Förderband „Bewegungsförderung“

Für dieses Angebot wurden vor allem Kinder ausgewählt, welche körperliche Einschränkungen, Haltungsschwächen, konditionelle und kooperative Defizite haben, aber auch Kinder, denen unterschiedlichste Bewegungsformen schwerfallen. Ohne Wettkampfcharakter konnte sich hier jeder nach seinen Möglichkeiten und Fähigkeiten entfalten. Dabei sollte die Lust und Liebe zur Bewegung vermittelt werden, um im Alltag gesund und leistungsfähig zu bleiben.

Förderband LRS

Im Förderband LRS machten wir uns gemeinsam zu einer Reise durch die Welt der Laute und Buchstaben auf. Wir festigten unsere Kenntnisse, schrieben Buchstabendiktate und erarbeiteten ein Heft zu lautgetreuen Wörtern. Außerdem wiederholten wir gemeinsam die wichtigsten Rechtschreibregeln sowie Wortarten. Laufdiktate, Spiele und Blitzlesen durften auch nicht fehlen.

Gemeinsam lasen wir einfache Texte sinnverstehend, beantworteten Fragen und lösten Rätsel. Darüber hinaus lernten wir Lesewege, Lesespaziergänge und Lesepurgeschichten kennen. So machte das Lesen sogar Spaß! Unsere kleine Gruppe half sich oft gegenseitig und es wurde niemand ausgelacht, sondern wir unterstützen uns.

Förderband Begabte

Unter Begabtenförderung versteht man **spezielle Maßnahmen, die darauf abzielen, besonders talentierte Schülerinnen und Schüler zu unterstützen**. Dies geschieht bei uns durch individuelle und kollektive Fördermaßnahmen im Förderband Gymnasium. Einmal in der Woche werden Themen, die nicht den Lehrplan der Grundschule betreffen, behandelt, das selbstständige Lernen gefördert und Neues ausprobiert, Themen wie Luft, Temperatur, Strom, Knobelaufgaben u.ä. gehören zu den Themen der Stunden. Berichtet darüber wird auf der Homepage oder im Lernsax für die Eltern.

Mathe-Knobeln

Das Förderband Matheknobeln besuchen Kinder, die Freude an mathematischen und logischen Sachverhalten haben. Dabei muss man auch mal um die Ecke denken oder verschiedene Möglichkeiten ausprobieren. Mit einem Partner oder in der Gruppe wurden die Mathe-Pyramiden in verschiedenen Schwierigkeitsgraden gelegt.

Förderband Feinmotorik

Eine der wichtigsten Grundlagen für das Erlernen des Schreibens ist ein gutes Gefühl für die aller kleinsten Bewegungen in unseren Händen und Fingern. Das ist nicht immer leicht und erfordert Training. Vielen Kindern fällt das saubere Schreiben, aber auch Schneiden und Kleben, ob sehr schwer – Dinge, die man im Schulalltag aber oft braucht.

Aus diesem Grund wird im Förderband Feinmotorik jedes Kind ein bisschen überlistet – nämlich mit Spielen, die feinste und kleinste Bewegungen erfordern, aber oft auch Spaß machen. Neben den „üblichen“ Übungen, die selbst Vorschulkinder bereits kennen, trainieren wir auch viel mit Spiel und Spaß. So gab es Kappla-Challenges, Puzzlewettbewerbe, Gravitrax-Kreativität, Domino-Day, Bügelperlentraining, Fühl- und Legeübungen und vielen, vieles mehr. Wir hatten fast immer sehr viel Spaß und es war toll zu sehen, wie so manches Kind über sich hinauswuchs.

Förderband kreatives Schreiben

Im Förderband kreatives Schreiben haben wir uns mit verschiedenen Textformen beschäftigt. Es wurden jahreszeitlich oder kulturell bedingte Feste schriftlich festgehalten so z. B. Annaberger Kät als Sinnesreise für fremde Menschen.

Eigene erstellte Sätze wurden auseinander genommen, untersucht und neu zusammengesetzt. Jedes Kind hat seine eigene Gruselgeschichte geschrieben. Zu Beginn eines jeden Förderbandes wurde die Kreativität durch verschiedene Meditationsübungen geweckt.

Förderband Aufgabenverständnis

Wir haben uns mit den unterschiedlichen Aufgabenstellungen angeschaut und erklärt. Wir lernten die verschiedenen Operatoren kennen. Die Aufgaben wurden von uns gemeinsam analysiert und daraus Aufgabenwege abgeleitet.

Förderband Sozialtraining

Das Training sozialer Kompetenzen mittels verschiedener Trainingsmethoden soll den Kindern helfen die sozialen, also zwischenmenschlichen Fähigkeiten, zu erhöhen. Rollenspiele, Konzentrationsübungen und gezielte Gruppenfeedbacks werden eingesetzt, um die SuS in ihrer Aufmerksamkeit und Konzentration zu stärken. Das Training fördert die Emotionsregulation, Empathie und die Entwicklung von Problemlösungsfähigkeiten in realen Situationen.

Förderband DAZ

Im Rahmen spielerischer Übungen lernten die Kinder Deutsch durch Logik. Das Bauen von Dialogen und die Anwendung praktischer Grammatik in freien Situationen stellen neben vielen sprachlichen Übungen einen großen Teil des Förderbandes dar. Die große Herausforderung war die Altersdurchmischung der Gruppe.

Förderband Kopfrechnen

Beim Kopfrechenttraining werden verschiedene Strategien und Techniken verwendet, um die Rechenfähigkeiten zu verbessern. Folgende Themen wurden im Kopfrechenttraining behandelt: Strategien wie Zerlegung und Zehnerbildung in Addition und Subtraktion, das klassische Einmaleins und Dividier-Übungen, Übungen zum Zahlenverständnis und Konzentration.

GTA Schule gestalten

Ein respektvoller, gemeinschaftlicher Umgang miteinander und eine gute Lernatmosphäre – das wünschen sich jede Lehrkraft, alle Eltern und die Schülerinnen und Schüler für ihre Klasse(n)/ die Schule. Mit verschiedenen Aktionen, Veranstaltungen, Beratungen sollen Impulse gesetzt werden, um gezielt das Klima zu verbessern und wichtige soziale Kompetenzen zu fördern. Dabei ist die Ausstattung des Schulhofes nach den Wünschen der Kinder genauso wichtig wie das Zusammentreffen der Klassensprecher und -sprecherinnen oder gemeinsame Aktivitäten mit Eltern, Assistenten u.a. oder der Tag der offenen Tür gemeinsam mit der Oberschule.

Dieses GTA ist eine Projektidee und findet nicht regelmäßig, sondern zu bestimmten Anlässen statt.

GTA Zusammenarbeit mit dem Hort

Die Zusammenarbeit mit dem Hort findet sich im Kooperationsvertrag wieder.

GTA Schulobst – EU

Auch wir möchten Kinder für Obst und Gemüse begeistern, damit sie ein gesundheitsförderliches Ernährungsverhalten entwickeln. Im EU-Schulprogramm erhalten unsere Kinder 2x in der Woche kostenlos regionales und saisonales Obst und Gemüse. Das EU-Schulprogramm wird aus Landes- und EU-Mitteln finanziert. Die Zubereitung erfolgt durch die Lehrkräfte und die Kinder.

Fußballpause, Tanzpause, bewegte Pause

Um unseren Kindern in den Pausen die Möglichkeit zu geben, sich aktiv zu erholen und die Akkus für den folgenden Unterricht wieder aufzuladen, bieten wir ihnen verschiedene Bewegungsangebote an.

Fußballinteressierte Jungs und Mädels können sich in der Turnhalle bei der Fußballpause austoben. Dies ist so organisiert, dass die Kinder jeder Klassenstufe das Angebot an je einem Wochentag nutzen können.

Für die Kinder, die sich gerne zu Musik bewegen, bieten wir einmal pro Woche eine Tanzpause an. Hier dürfen sich tanzbegeisterte Kids Lieder wünschen und dazu das Tanzbein schwingen.

Zusätzlich steht den Kindern im Rahmen der bewegten Pause eine Vielzahl an Spielgeräten und Materialien zur Verfügung, die sie täglich auf dem Schulhof nutzen können und die zu Bewegung und Spiel animieren.

Dies alles trägt dazu bei, bei den Schülerinnen und Schülern die Aufnahmefähigkeit im nachfolgenden Unterricht zu steigern und generell die gesundheitliche Entwicklung der Kinder zu unterstützen.